**2023-2024 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні: Ахтанова Аделя Туған жылы: 28.04.20. Көкшетау қ. «Мерей» б/б «Ботақан» ортаңғы тобы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Құзырет****тілікт ер** | **Бастапқы бақылау****нәтижелері бойынша****дамыту, түзету іс-шаралары (қазан -****желтоқсан)** | **Аралық бақылау нәтижелері****бойынша****дамыту, түзету іс- шаралары****(ақпан - сәуір)** | **Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша****дамыту, түзету іс- шаралары****(маусым- тамыз)** | **Қорытынды (баланың****даму деңгейі сәйкес келеді:****III деңгей -****«жоғары»; II деңгей-«орташа»; I деңгей -«төмен»)** |
| **Физикалық қасиеттері** | қарқынды өзгертіп жүреді, кейде жүгіру кезінде бағытты өзгертеді; заттардың бойымен, астымен еңбектеуді орындауға талпынады; бетін, қолдарын өз бетінше жууға тырысады; өзі киініп, шешінуге талпынады; | сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып, аяқтың ұшымен, әр түрлі бағытта жүгіреді: |  | **III** |
| **Коммуникативтікдағдылары** | ересектердің сөзін тыңдайды және ішінара түсінеді; жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін айтуға талпынады; қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) қайталап айтуға талпынады; шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдайды, кейбір сұрақтарға жауап береді; оқылған шығармадағы жекелеген сөздерді қосылып қайталап айтуға тырысады; таныс шығармаларды көрнекіліксіз ішінара тыңдайды; кітаптардағы иллюстрацияларды қарайды, суреттердің мазмұны бойынша қойылған кейбір сұрақтарға жауап береді; педагогтің көмегімен шағын тақпақтардың кейбір сөздерін қайталайды; | дұрыс сөйлеу қарқының қалыптасуын жалғастыру; әдеби шығармалардың мазмұнын тыңдатып және түсіндіруін жалғастыру; тақпақтарды, өлеңдерді мәнерлеп жатқа айтқызу; таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беріп, мазмұнын өз бетінше қайталап айтқызу; |  | **III** |
| **Танымдық және зияткерлік дағдылары** | үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп тапсырмаларды орындауға талпынады; көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды кейбіреуін топтастырады; түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша ішінара салыстырады; түсі, көлемі, пішіні бойынша заттарды ішінара салыстырады ішінара зерттейді және салыстырады;  | ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды салыстыруды жалғастыру; өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтауды жалғастыру; |  | **III** |
| **Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы** | қаламды дұрыс ұстай алмайды, сызықтарды жүргізуде қиналады; өзінің салған суретіне қуанады, онда не бейнеленгенін айтуға талпынады; қағаз бетіне бояулармен сызықтар, жақпалар салуға тырысады; қағазға және құмға сурет салудың бастапқы техникасын кейбіреуін меңгерген; мүсіндейтін заттарды зерттейді: кейде уақытша қызығушылық танытады; мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін ішінара меңгерген (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алады, оларды біртұтас етіп біріктіреді, сазбалшықты өздігінен илей алады); кесе, тостаған, табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдетеді:тырысады; дайын болған бұйымды тұғырға орналастыруға, жинастыруға талпынады, жұмыстан кейін материалдарды жинастырады: қағазды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу) ішінара біледі; бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қоюға, құрастыруға тырысады; фланелеграфта қарапайым композицияларды орналастыруға және құрастыруға тырысады; симметриялық пішіндерді, ою-өрнектерді орналастыруға талпынады; қарапайым құрылысты үлгі бойынша құрастырады; үлгіге мән бермейді, бірақ құрастырады; тұрғызылған қарапайым құрылыстарды ішінара атайды, ойнайды; өз бетінше ішінара құрастырады; қорапқа құрылыс бөлшектерін жинастыруға тырысады; бұрын естіген әндерді кейбіреуін таниды; ересектердің көрсеткен қимылдарын кейбіреуін қайталайды, музыкалық аспаптарды ажырата алмайды (барабан, бубен, сылдырмақ, асатаяқ) есімін атағанда жауап береді, өзін айнадан және фотосуреттерден таниды: кейде таниды, өзін тану үшін айнаға сирек қызығушылық танытады; заттарды және олармен әрекет етуді біледі, оларды суреттен таниды: бірақ әрекет етуді білмейді; дәмі, сыртқы белгілері бойынша көгөністер мен жемістерді ажыратады және ішінара атайды; өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық қамқорлық танытуға тырысады: оларды жақсы көреді, сипайды | сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды ретімен қолдана білуге үйрету; пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын игеруге жалғастыру; заттар мен бұйымдарды өз бетінше мүсіндеуге үйрету; қазақ халқының қарапайым би қимылдарын үйрету; |  | **III** |
| **Әлеуметтік –эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** | есімін атағанда жауап береді, өзін айнадан және фотосуреттерден таниды: кейде таниды, өзін тану үшін айнаға сирек қызығушылық танытады; заттарды және олармен әрекет етуді біледі, оларды суреттен таниды: бірақ әрекет етуді білмейді; дәмі, сыртқы белгілері бойынша көгөністер мен жемістерді ажыратады және ішінара атайды; өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық қамқорлық танытуға тырысады: оларды жақсы көреді, сипайды | көлік құралдарын атауды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді меңгерту; тұратын қаласы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы бастапқы түсініктерін меңгерту;  |  | **III** |
| ***Ескерту:* Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қорытынды диагностиканың нәтижелері бойынша Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырылады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.**  |

 **2023-2024 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні: Әлібек Аруназ.Туған жылы: 30.08.20. Көкшетау қ. «Мерей» б/б «Ботакан» ортаңғы тобы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Құзырет****тілікт ер** | **Бастапқы бақылау****нәтижелері бойынша****дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)** | **Аралық бақылау нәтижелері****бойынша****дамыту, түзету іс- шаралары****(ақпан - сәуір)** | **Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша****дамыту, түзету іс- шаралары****(маусым- тамыз)** | **Қорытынды (баланың****даму деңгейі сәйкес келеді:****III деңгей -****«жоғары»; II деңгей-«орташа»; I деңгей -****«төмен»)** |
| **Физикалық** **қасиеттері** | қарқынды өзгертіп жүреді, кейде жүгіру кезінде бағытты өзгертеді; заттардың бойымен, астымен еңбектеуді орындауға талпынады; бетін, қолдарын өз бетінше жууға тырысады; киініп шешіну ретін сақтамайды | аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүруге, жүгіруге талпындыру; заттардың арасымен еңбектеуге, өрмелеуге, заттардан түсуге талпынады |  | **III** |
| **Коммуникативтік****дағдылары** | ересектердің сөзін тыңдайды және ішінара түсінеді; жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін айтуға талпынады; қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) қайталап айтуға талпынады; шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдайды, бірақ сұрақтарға жауап бере алмайды: оқылған шығармадағы жекелеген сөздерді қосылып қайталап айтуға тырысады; таныс шығармаларды көрнекіліксіз тыңдағысы келмейді; кітаптардағы иллюстрацияларды қарайды, суреттердің мазмұны бойынша қойылған кейбір сұрақтарға жауап бермейді; педагогтің көмегімен шағын тақпақтардың кейбір сөздерін қайталауға талпынбайды;  | қоршаған ортаға қатысты әртүрлі сұрақтарға жауап беруді үйрету; сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстырып айтуды үйрету; дұрыс сөйлеу қарқының қалыптастыру; естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтқызу; кітаптардағы көрген суреттері бойынша өз ойын айтқызуға үйрету; ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнату, көрністерде ойнауға қызығушылығын арттыру; ересектердің сөзін тыңдайды, ішінара түсінеді, ойын анық жеткізе алмайды; таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беріп, мазмұнын өз бетінше қайталап айтқызу | оқылған шығармадан қызықты үзінділерді, сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтуға талпынады | **II** |
| **Танымдық және зияткерлік дағдылары** | үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп тапсырмаларды орындай алмайды; көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыра алмайды; түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстыра алмайды; түсі, көлемі, пішіні бойынша заттарды өз бетінше зерттейді бірақ салыстыра алмайды;  | «бір», «көп» ұғымдарын ажыратуға талпындыру; ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды салыстырту; ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттеп, атауға үйрету; өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтауға үйрету;  | өзіне қатысты кеңістік бағыттарын ішінара анықтайды: | **II** |
| **Шығармашылық дағдыларының,зерттеу іс-әрекетінің дамуы** | қаламды дұрыс ұстай алмайды, сызықтарды жүргізуде қиналады; өзінің салған суретіне қуанады, онда не бейнеленгенін айта алмайды; қағаз бетіне бояулармен сызықтар, жақпалар сала алмайды; қағазға және құмға сурет салудың бастапқы техникасын меңгеруге талпынады; мүсіндейтін заттарды зерттейді: кейде уақытша қызығушылық танытады; мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін ішінара меңгерген (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алады, оларды біртұтас етіп біріктіреді, сазбалшықты өздігінен илей алады); кесе, тостаған, табақты мүсіндеуді: орындай алмайды; дайын болған бұйымды тұғырға орналастыруға, жинастыруға талпынады, жұмыстан кейін материалдарды жинастырады; қағазды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу) ішінара біледі; бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қоюға, құрастыруға тырысады; фланелеграфта қарапайым композицияларды орналастырады құрастыруға тырысады; симметриялық пішіндерді, ою-өрнектерді орналастыруға талпынады; қарапайым құрылысты үлгіге мән бермейді, бірақ құрастырады; тұрғызылған қарапайым құрылыстарды ішінара атайды және ойыншықтарды қолдана отырып, олармен ойнайды; ішінара құрастырады; қорапқа құрылыс бөлшектерін жинастыруға тырысады; педагогтің дауыс ырғағына, сөздердің созылыңқы дыбысталуына еліктейді, кейбіреуін қосып айтады; бұрын естіген әндерді кейбереуін таниды; ересектердің көрсеткен қимылдарын кейбіреуін қайталайды (шапалақтайды, аяқтарын тарсылдатады, қолдың білектерін айналдырады); музыкалық аспаптарды ажырата алмайды (барабан, бубен, сылдырмақ, асатаяқ); | сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды ретімен қолдануды үйрету; негізгі түстерді дұрыс айтуға баулу; пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын игеруге талпындыру; мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін меңгерту; заттар мен бұйымдарды өз бетінше мүсіндеуге талпындыру;  |  | **III** |
| **Әлеуметтік –эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** | есімін атағанда жауап береді, өзін айнадан және фотосуреттерден кейде таниды, өзін тану үшін айнаға сирек қызығушылық танытады; заттарды таниды, бірақ олармен әрекет етуді білмейді; дәмі, сыртқы белгілері бойынша көгөністер мен жемістерді ажыратпайды, атай алмайды; өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық танытуға тырысады: оларды жақсы көреді, сипайды: | отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін айтқызу; тұратын қаласы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы бастапқы түсініктерін игеру;  |  | **III** |
| ***Ескерту:* Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қорытынды диагностиканың нәтижелері бойынша Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырылады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.**  |  | қағаз бетін бағдарлай алады. |

 **2023-2024 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні: Бейсенбай Бексұлтан. Туған жылы: 12.01.20. Көкшетау қ. «Мерей» б/б «Ботақан» ортаңғы тобы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Құзырет****тілікт ер** | **Бастапқы бақылау****нәтижелері бойынша****дамыту, түзету іс-шаралары (қазан -****желтоқсан)** | **Аралық бақылау нәтижелері****бойынша****дамыту, түзету іс- шаралары****(ақпан - сәуір)** | **Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша****дамыту, түзету іс- шаралары****(маусым- тамыз)** | **Қорытынды(баланың****даму деңгейі сәйкес келеді:****III деңгей -****«жоғары»; II деңгей-«орташа»; I деңгей -****«төмен»)** |
| **Физикалық қасиеттері** | қарқынды өзгертіп жүреді, кейде жүгіру кезінде бағытты өзгертеді; заттардың бойымен, астымен еңбектеуді орындауға талпынады; бетін, қолдарын өз бетінше жууға тырысады; өзі киініп, шешінуге талпынады; | аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүреді, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып, аяқтың ұшымен, әр түрлі бағытта жүгіреді: |  | **III** |
| **Коммуникатив****тікдағдылары** | ересектердің сөзін тыңдайды және ішінара түсінеді; жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін айтуға талпынады; қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) қайталап айтуға талпынады; шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдайды, кейбір сұрақтарға жауап береді; оқылған шығармадағы жекелеген сөздерді қосылып қайталап айтуға тырысады; таныс шығармаларды көрнекіліксіз ішінара тыңдайды; кітаптардағы иллюстрацияларды қарайды, суреттердің мазмұны бойынша қойылған кейбір сұрақтарға жауап береді; педагогтің көмегімен шағын тақпақтардың кейбір сөздерін қайталайды; | дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айтқызу; тақпақтарды, өлеңдерді мәнерлеп жатқа айтады, бірақ мәнерлеп айта алмайды;  |  | **III** |
| **Танымдық және зияткерлік дағдылары** | үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп тапсырмаларды орындауға талпынады; көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды кейбіреуін топтастырады; түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша ішінара салыстырады; түсі, көлемі, пішіні бойынша заттарды ішінара салыстырады ішінара зерттейді және салыстырады;  | өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтайды: |  | **III** |
| **Шығармашылық дағдыларының,зерттеу іс-әрекетінің дамуы**  | қаламды дұрыс ұстай алмайды, сызықтарды жүргізуде қиналады; өзінің салған суретіне қуанады, онда не бейнеленгенін айтуға талпынады; қағаз бетіне бояулармен сызықтар, жақпалар салуға тырысады; қағазға және құмға сурет салудың бастапқы техникасын кейбіреуін меңгерген; мүсіндейтін заттарды зерттейді: кейде уақытша қызығушылық танытады; мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін ішінара меңгерген (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алады, оларды біртұтас етіп біріктіреді, сазбалшықты өздігінен илей алады); кесе, тостаған, табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдетеді:тырысады; дайын болған бұйымды тұғырға орналастыруға, жинастыруға талпынады, жұмыстан кейін материалдарды жинастырады: қағазды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу) ішінара біледі; бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қоюға, құрастыруға тырысады; фланелеграфта қарапайым композицияларды орналастыруға және құрастыруға тырысады; симметриялық пішіндерді, ою-өрнектерді орналастыруға талпынады; қарапайым құрылысты үлгі бойынша құрастырады; үлгіге мән бермейді, бірақ құрастырады; тұрғызылған қарапайым құрылыстарды ішінара атайды, ойнайды; өз бетінше ішінара құрастырады; қорапқа құрылыс бөлшектерін жинастыруға тырысады; бұрын естіген әндерді кейбіреуін таниды; ересектердің көрсеткен қимылдарын кейбіреуін қайталайды, музыкалық аспаптарды ажырата алмайды (барабан, бубен, сылдырмақ, асатаяқ) есімін атағанда жауап береді, өзін айнадан және фотосуреттерден таниды: кейде таниды, өзін тану үшін айнаға сирек қызығушылық танытады; заттарды және олармен әрекет етуді біледі, оларды суреттен таниды: бірақ әрекет етуді білмейді; дәмі, сыртқы белгілері бойынша көгөністер мен жемістерді ажыратады және ішінара атайды; өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық қамқорлық танытуға тырысады: оларды жақсы көреді, сипайды | бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеуге тырысады; |  | **III** |
| **Әлеуметтік –эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** | есімін атағанда жауап береді, өзін айнадан және фотосуреттерден таниды: кейде таниды, өзін тану үшін айнаға сирек қызығушылық танытады; заттарды және олармен әрекет етуді біледі, оларды суреттен таниды: бірақ әрекет етуді білмейді; дәмі, сыртқы белгілері бойынша көгөністер мен жемістерді ажыратады және ішінара атайды; өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық қамқорлық танытуға тырысады: оларды жақсы көреді, сипайды | көлік құралдарын ішінара атайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді кейбіреуін біледі; тұратын қаласы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы бастапқы түсініктерін кеңейту |  | **III** |
| ***Ескерту:* Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қорытынды диагностиканың нәтижелері бойынша Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырылады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.**  |

 **2023-2024 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні: Хайролда Жеңіс . Туған жылы: 07.05.20. Көкшетау қ. «Мерей» б/б «Ботақан» ортаңғы тобы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Құзырет****тілікт ер** | **Бастапқы бақылау****нәтижелері бойынша****дамыту, түзету іс-шаралары (қазан -****желтоқсан)** | **Аралық бақылау нәтижелері****бойынша****дамыту, түзету іс- шаралары****(ақпан - сәуір)** | **Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша****дамыту, түзету іс- шаралары****(маусым- тамыз)** | **Қорытынды(баланың****даму деңгейі сәйкес келеді:****III деңгей -****«жоғары»; II деңгей-«орташа»; I деңгей -****«төмен»)** |
| **Физикалық қасиеттері** | қарқынды өзгертіп жүреді, кейде жүгіру кезінде бағытты өзгертеді; заттардың бойымен, астымен еңбектеуді орындауға талпынады; бетін, қолдарын өз бетінше жууға тырысады; өзі киініп, шешінуге талпынады; | аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүреді, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып, аяқтың ұшымен, әр түрлі бағытта жүгіреді: |  | **III** |
| **Коммуникатив****тікдағдылары** | ересектердің сөзін тыңдайды және ішінара түсінеді; жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін айтуға талпынады; қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) қайталап айтуға талпынады; шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдайды, кейбір сұрақтарға жауап береді; оқылған шығармадағы жекелеген сөздерді қосылып қайталап айтуға тырысады; таныс шығармаларды көрнекіліксіз ішінара тыңдайды; кітаптардағы иллюстрацияларды қарайды, суреттердің мазмұны бойынша қойылған кейбір сұрақтарға жауап береді; педагогтің көмегімен шағын тақпақтардың кейбір сөздерін қайталайды; | дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айтқызу; тақпақтарды, өлеңдерді мәнерлеп жатқа айтады, бірақ мәнерлеп айта алмайды;  |  | **III** |
| **Танымдық және зияткерлік дағдылары** | үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп тапсырмаларды орындауға талпынады; көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды кейбіреуін топтастырады; түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша ішінара салыстырады; түсі, көлемі, пішіні бойынша заттарды ішінара салыстырады ішінара зерттейді және салыстырады;  | өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтайды: |  | **III** |
| **Шығармашылық дағдыларының,зерттеу іс-әрекетінің дамуы**  | қаламды дұрыс ұстай алмайды, сызықтарды жүргізуде қиналады; өзінің салған суретіне қуанады, онда не бейнеленгенін айтуға талпынады; қағаз бетіне бояулармен сызықтар, жақпалар салуға тырысады; қағазға және құмға сурет салудың бастапқы техникасын кейбіреуін меңгерген; мүсіндейтін заттарды зерттейді: кейде уақытша қызығушылық танытады; мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін ішінара меңгерген (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алады, оларды біртұтас етіп біріктіреді, сазбалшықты өздігінен илей алады); кесе, тостаған, табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдетеді:тырысады; дайын болған бұйымды тұғырға орналастыруға, жинастыруға талпынады, жұмыстан кейін материалдарды жинастырады: қағазды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу) ішінара біледі; бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қоюға, құрастыруға тырысады; фланелеграфта қарапайым композицияларды орналастыруға және құрастыруға тырысады; симметриялық пішіндерді, ою-өрнектерді орналастыруға талпынады; қарапайым құрылысты үлгі бойынша құрастырады; үлгіге мән бермейді, бірақ құрастырады; тұрғызылған қарапайым құрылыстарды ішінара атайды, ойнайды; өз бетінше ішінара құрастырады; қорапқа құрылыс бөлшектерін жинастыруға тырысады; бұрын естіген әндерді кейбіреуін таниды; ересектердің көрсеткен қимылдарын кейбіреуін қайталайды, музыкалық аспаптарды ажырата алмайды (барабан, бубен, сылдырмақ, асатаяқ) есімін атағанда жауап береді, өзін айнадан және фотосуреттерден таниды: кейде таниды, өзін тану үшін айнаға сирек қызығушылық танытады; заттарды және олармен әрекет етуді біледі, оларды суреттен таниды: бірақ әрекет етуді білмейді; дәмі, сыртқы белгілері бойынша көгөністер мен жемістерді ажыратады және ішінара атайды; өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық қамқорлық танытуға тырысады: оларды жақсы көреді, сипайды | бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеуге тырысады; |  | **III** |
| **Әлеуметтік –эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** | есімін атағанда жауап береді, өзін айнадан және фотосуреттерден таниды: кейде таниды, өзін тану үшін айнаға сирек қызығушылық танытады; заттарды және олармен әрекет етуді біледі, оларды суреттен таниды: бірақ әрекет етуді білмейді; дәмі, сыртқы белгілері бойынша көгөністер мен жемістерді ажыратады және ішінара атайды; өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық қамқорлық танытуға тырысады: оларды жақсы көреді, сипайды | көлік құралдарын ішінара атайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді кейбіреуін біледі; тұратын қаласы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы бастапқы түсініктерін кеңейту |  | **III** |
| ***Ескерту:* Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қорытынды диагностиканың нәтижелері бойынша Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырылады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.**  |

 **2023-2024 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні: Ережеп Алихан Туған жылы : 19.05.20. Көкшетау қ. «Мерей» б/б «Ботакан» ортаңғы тобы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Құзырет****тілікт ер** | **Бастапқы бақылау****нәтижелері бойынша****дамыту, түзету іс-шаралары (қазан -****желтоқсан)** | **Аралық бақылау нәтижелері****бойынша****дамыту, түзету іс- шаралары****(ақпан - сәуір)** | **Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша****дамыту, түзету іс- шаралары****(маусым- тамыз)** | **Қорытынды(баланың****даму деңгейі сәйкес келеді:****III деңгей -****«жоғары»; II деңгей-«орташа»; I деңгей -****«төмен»)** |
|  **Физикалық қасиеттері** | қарқынды өзгертіп жүреді, кейде жүгіру кезінде бағытты өзгертеді; заттардың бойымен, астымен еңбектеуді орындауға талпынады; бетін, қолдарын өз бетінше жууға тырысады; өзі киініп, шешінуге талпынады; | аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып жүре алады, жүгіре алады |  | **III** |
| **Коммуникативтікдағдылары** | ересектердің сөзін тыңдайды және ішінара түсінеді; жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін айтуға талпынады; қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) қайталап айта алмайды; шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдайды, бірақ сұрақтарға жауап бере алмайды; оқылған шығармадағы жекелеген сөздерді қосылып қайталап айтпайды; таныс шығармаларды көрнекіліксіз ішінара тыңдайды; кітаптардағы иллюстрацияларды қарайды, суреттердің мазмұны бойынша қойылған кейбір сұрақтарға жауап береді; педагогтің көмегімен шағын тақпақтарды кейбір сөздерін қайталайды; | дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айта алмайды; өздерді жіктелуіне, септелуіне қарай кейбіреуін байланыстырады; дұрыс сөйлеу қарқыны қалыптасады; естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтып беруге тырысады; кітаптардағы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен бірге қарастырады, көрген суреттері бойынша өз ойын толық жеткізе алмайды; әдеби шығармалардың мазмұнын тыңдайды және ішінара түсінеді, сюжетті эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге жанашырлық танытады; тақпақтарды, өлеңдерді жатқа айтады бірақ сөздерді анық айтпайды; қазақ тіліне тән дыбыстарды, осы дыбыстармен берілген сөздерді анық айта алмайды; ересектердін сөзін тыңдайды, түсінеді, ойын айтуға тырысады; таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді, мазмұнын өз бетінше қайталап айтуға талпынады;  | дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды кейбіреуін айтады | **II** |
| **Танымдық және зияткерлік дағдылары** | үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындай алмайды; көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыра алмайды; түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстыра алмайды; түсі, көлемі, пішіні бойынша заттарды өз бетінше зерттейді бірақ салыстыра алмайды; |  өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтайды; |  | **III** |
| **Шығармашылық дағдыларының,зерттеу іс-әрекетінің дамуы** | қаламды дұрыс ұстай алмайды, сызықтарды жүргізуде қиналады; зінің салған суретіне қуанады, онда не бейнеленгенін айта алмайды; қағаз бетіне бояулармен сызықтар, жақпалар сала алмайды; қағазға және құмға сурет салудың бастапқы техникасын меңгеруге талпынады; мүсіндейтін заттарды зерттеуге кейде уақытша қызығушылық танытады; мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін ішінара меңгерген (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алады, оларды біртұтас етіп біріктіреді, сазбалшықты өздігінен илей алады); кесе, тостаған, табақты мүсіндеуді орындай алмайды; дайын болған бұйымды тұғырға орналастыруға, жинастыруға талпынады; қағазды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу) ішінара біледі; бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қояға, құрастыруға тырысады; фланелеграфта қарапайым композицияларды орналастырады, құрастыруға тырысады; симметриялық пішіндерді, ою-өрнектерді орналастыруға талпынады; қарапайым құрылысты үлгіге мән бермейді, бірақ құрастырады; тұрғызылған қарапайым құрылыстарды ішінара атайды, ойнайды; өз бетінше ішінара құрастырады; қорапқа құрылыс бөлшектерін жинастырмайды; педагогтің дауыс ырғағына, сөздердің созылыңқы дыбысталуына еліктейді, кейбіреуін қосып айтады; бұрын естіген әндерді кейбіреуін таниды; ересектердің көрсеткен қимылдарын қайталауға тырысады (шапалақтайды, аяқтарын тарсылдатады, қолдың білектерін айналдырады); музыкалық аспаптарды ажырата алмайды (барабан, бубен, сылдырмақ, асатаяқ); | пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын ішінара игерген; суретті ұқыпты салуға, қауіпсіздікті сақтауға талпынады; мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін ішінара пайдаланады; бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеуге тырысады; қазақ халқының қарапайым би қимылдарын кейбіреуін біледі; балалар музыка аспаптарын кейбіреуін біледі, оларда ойнайды;  |  | **III** |
| **Әлеуметтік –эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** | есімін атағанда жауап береді, өзін айнадан және фотосуреттерден таниды, өзін тану үшін айнаға сирек қызығушылық танытады; заттарды таниды, бірақ әрекет етуді білмейді; дәмі, сыртқы белгілері бойынша көгөністер мен жемістерді ажыратады және ішінара атайды; өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық танытуға тырысады: оларды жақсы көреді, сипайды; | тұратын қаласы мен ауылы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы бастапқы түсініктерінт кеңейту; |  | **III** |
| ***Ескерту:* Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қорытынды диагностиканың нәтижелері бойынша Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырылады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.**  |  |  |  |  |

 **2023-2024 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні: Жаманова Айлана. Туған жылы: 25.02.20. Көкшетау қ. «Мерей» б/б «Ботақан» ортаңғы тобы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Құзырет****тілікт ер** | **Бастапқы бақылау****нәтижелері бойынша****дамыту, түзету іс-шаралары (қазан -****желтоқсан)** | **Аралық бақылау нәтижелері****бойынша****дамыту, түзету іс- шаралары****(ақпан - сәуір)** | **Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша****дамыту, түзету іс- шаралары****(маусым- тамыз)** | **Қорытынды(баланың****даму деңгейі сәйкес келеді:****III деңгей -****«жоғары»; II деңгей-«орташа»; I деңгей -****«төмен»)** |
| **Физикалық қасиеттері** | қарқынды өзгертіп жүреді, кейде жүгіру кезінде бағытты өзгертеді; заттардың бойымен, астымен еңбектеуді орындауға талпынады; бетін, қолдарын өз бетінше жууға тырысады; өзі киініп, шешінуге талпынады; киініп шешіну ретін сақтамайды; | аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүреді, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып, аяқтың ұшымен, әр түрлі бағытта жүгіреді: |  | **III** |
| **Коммуникативт****ікдағдылары** | ересектердің сөзін тыңдайды және ішінара түсінеді; жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін айтуға талпынады; қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) қайталап айтуға талпынады; шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдайды, бірақ сұрақтарға жауап бере алмайды; оқылған шығармадағы жекелеген сөздерді қосылып қайталауға тырысады; таныс шығармаларды көрнекіліксіз ішінара тыңдайды; кітаптардағы иллюстрацияларды қарайды, суреттердің мазмұны бойынша қойылған кейбір сұрақтарға жауап береді; педагогтің көмегімен шағын тақпақтарды кейбір сөздерін қайталайды; | дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды кейбіреуін айтады; қоршаған ортаға қатысты әртүрлі сұрақтарға кейбіреуіне жауап береді; сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай кейбіреуін байланыстырады; дұрыс сөйлеу қарқыны қалыптасады; естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтып беруге тырысады; кітаптардағы суреттерді қарастырады, көрген суреттері бойынша өз ойын толық жеткізе алмайды; әдеби шығармалардың мазмұнын тыңдайды және ішінара түсінеді; тақапақтарды , өлендерді жатқа айтады, бірақ мәнерлеп айта алмайды; |  | **III** |
| **Танымдық және зияткерлік дағдылары** | үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындай алмайды; көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыра алмайды; түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстыра алмайды; түсі, көлемі, пішіні бойынша заттарды өз бетінше зерттейді бірақ салыстыра алмайды; | өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтайды; |   | **III** |
| **Шығармашылық дағдыларының,зерттеу іс-әрекетінің дамуы** | қаламды дұрыс ұстай алмайды, сызықтарды жүргізуде қиналады; зінің салған суретіне қуанады, онда не бейнеленгенін айта алмайды; қағаз бетіне бояулармен сызықтар, жақпалар сала алмайды; қағазға және құмға сурет салудың бастапқы техникасын меңгеруге талпынады; мүсіндейтін заттарды зерттеуге кейде уақытша қызығушылық танытады; мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін ішінара меңгерген (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алады, оларды біртұтас етіп біріктіреді, сазбалшықты өздігінен илей алады); кесе, тостаған, табақты мүсіндеуді орындай алмайды; дайын болған бұйымды тұғырға орналастыруға, жинастыруға талпынады; қағазды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу) ішінара біледі; бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қояға, құрастыруға тырысады; фланелеграфта қарапайым композицияларды орналастырады, құрастыруға тырысады; симметриялық пішіндерді, ою-өрнектерді орналастыруға талпынады; қарапайым құрылысты үлгіге мән бермейді, бірақ құрастырады; тұрғызылған қарапайым құрылыстарды ішінара атайды, ойнайды; өз бетінше ішінара құрастырады; қорапқа құрылыс бөлшектерін жинастырмайды; педагогтің дауыс ырғағына, сөздердің созылыңқы дыбысталуына еліктейді, кейбіреуін қосып айтады; бұрын естіген әндерді кейбіреуін таниды; ересектердің көрсеткен қимылдарын кейбіреуін қайталауға тырысады (шапалақтайды, аяқтарын тарсылдатады, қолдың білектерін айналдырады); музыкалық аспаптарды ажырата алмайды (барабан, бубен, сылдырмақ, асатаяқ): | қазақ халқының қарапайым би қимылдарын кейбіреуін біледі; балалар музыка аспаптарын кейбіреуін біледі, оларда ойнайды; |   |  **III** |
|  **Әлеуметтік –эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** | есімін атағанда жауап береді, өзін айнадан және фотосуреттерден таниды, өзін тану үшін айнаға сирек қызығушылық танытады; заттарды таниды, бірақ әрекет етуді білмейді; дәмі, сыртқы белгілері бойынша көгөністер мен жемістерді ажыратады және ішінара атайды; өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық танытуға тырысады: оларды жақсы көреді, сипайды; | отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың кейбіреуін есімдерін атайды; көлік құралдарын кейбіреуін атайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді ішінара біледі; тұратын қаласы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы бастапқы түсініктерін кеңейту; |  |  **III** |
| ***Ескерту:* Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қорытынды диагностиканың нәтижелері бойынша Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырылады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.**  |

 **2023-2024 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні Жанаберген Нұрислам.Туған жылы: 29.01.20. Көкшетау қ. «Мерей» б/б «Ботақан» ортаңғы тобы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Құзырет****тілікт ер** | **Бастапқы бақылау****нәтижелері бойынша****дамыту, түзету іс-шаралары (қазан -****желтоқсан)** | **Аралық бақылау нәтижелері****бойынша****дамыту, түзету іс- шаралары****(ақпан - сәуір)** | **Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша****дамыту, түзету іс- шаралары****(маусым- тамыз)** | **Қорытынды(баланың****даму деңгейі сәйкес келеді:****III деңгей -****«жоғары»; II деңгей-«орташа»; I деңгей -****«төмен»)** |
| **Физикалық қасиеттері** | қарқынды өзгертіп жүреді, кейде жүгіру кезінде бағытты өзгертеді; заттардың бойымен, астымен еңбектеуді орындауға талпынады; бетін, қолдарын өз бетінше жууға тырысады; өзі киініп, шешінуге талпынады; | аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүреді, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып, аяқтың ұшымен, әр түрлі бағытта жүгіреді: |  |  **III** |
| **Коммуникативтік****дағдылары** | ересектердің сөзін тыңдайды және ішінара түсінеді; жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін айтуға талпынады; қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) қайталап айта алмайды; шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдайды, бірақ сұрақтарға жауап бере алмайды;оқылған шығармадағы жекелеген сөздерді қосылып айтпайды; таныс шығармаларды көрнекіліксіз ішінара тыңдайды; кітаптардағы иллюстрацияларды қарайды, суреттердің мазмұны бойынша қойылған кейбір сұрақтарға жауап береді; педагогтің көмегімен шағын тақпақтарды кейбір сөздерін қайталайды; | дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды кенйбіреуін айтады; қоршаған ортаға қатысты әртүрлі сұрақтарға кейбіреуіне жауап береді; сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыра алмайды; дұрыс сөйлеу қарқыны қалыптасады; естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтып беруге тырысады; кітаптарды қарастырады, көрген суреттері бойынша өз ойын толық жеткізе алмайды; әдеби шығармалардың мазмұнын тыңдайды, ішінара түсінеді, сюжетті эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге жанашырлық танытады; ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнайды, рөлді сомдауға талпынады; тақапақтарды жатқа айтады, бірақ мәнерлеп айта алмайды; қазақ тіліне тән дыбыстарды, осы дыбыстармен берілген сөздерді анық айта алмайды; өзіне айтылған сөздерді кейбіреуін түсінеді; ертегілердің мазмұнын қайталап айтуға талпынады; |  |  **III** |
| **Танымдық және зияткерлік дағдылары** | үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындай алмайды; көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыра алмайды; түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстыра алмайды; түсі, көлемі, пішіні бойынша заттарды өз бетінше зерттейді бірақ салыстыра алмайды; | «бір», «көп» ұғымдарын ішінара ажыратады; ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды кейбіреуін салыстырады; ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді, ішінара атайды; өзіне қатысты кеңістік бағыттарын ішінара анықтайды;  |   | **III** |
| **Шығармашылық дағдыларының,зерттеу іс-әрекетінің дамуы**  | қаламды дұрыс ұстай алмайды, сызықтарды жүргізуде қиналады; зінің салған суретіне қуанады, онда не бейнеленгенін айта алмайды; қағаз бетіне бояулармен сызықтар, жақпалар сала алмайды; қағазға және құмға сурет салудың бастапқы техникасын меңгеруге талпынады; мүсіндейтін заттарды зерттеуге кейде уақытша қызығушылық танытады; мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін меңгермеген; кесе, тостаған, табақты мүсіндеуді орындай алмайды; дайын болған бұйымды тұғырға орналастыруға, жинастыруға талпынады; қағазды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу) ішінара біледі; бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қояға, құрастыруға тырысады; фланелеграфта қарапайым композицияларды орналастырады, құрастыруға тырысады; симметриялық пішіндерді, ою-өрнектерді орналастыра алмайды; қарапайым құрылысты үлгі бойынша құрастыра алмайды; тұрғызылған қарапайым құрылыстарды дұрыс атай алмайды бірақ ойнайды; қарапайым құрылыстарды ішінара атайды, ойнайды; өз бетінше ішінара құрастырады; қорапқа құрылыс бөлшектерін жинастырмайды; педагогтің дауыс ырғағына, сөздердің созылыңқы дыбысталуына еліктейді, кейбіреуін қосып айтуға талпынады; бұрын естіген әндерге мән бермейді; ересектердің көрсеткен қимылдарын кейбіреуін қайталауға тырысады (шапалақтайды, аяқтарын тарсылдатады, қолдың білектерін айналдырады); ересектердің көрсеткен қимылдарын кейбіреуін қайталауға тырысады (шапалақтайды, аяқтарын тарсылдатады, қолдың білектерін айналдырады); музыкалық аспаптарды ажырата алмайды (барабан, бубен, сылдырмақ, асатаяқ): | сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды ретімен кейбіреуін қолданады; негізгі түстерді кейбіреуін атайды; тұтас қағаз бетіне бейнені кейбіреуін орналастыра алады; пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын ішінара меңгерген; суретті ұқыпты салуға, қауіпсіздікті сақтауға талпынады; мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін ішінара қолдаланады; бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеуге тырысады; заттар мен бұйымдарды өз бетінше мүсіндеуге талпынады; жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға ішінара біріктіреді; мүсіндеу барысында қауіпсіздік ережесін сақтауға талпынады; желімдеу техникасының бастапқы дағдыларын ішінара игерген; бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді кейбіреуін таңдай алады; ересектер даярлаған ірі және ұсақ элементтерді орналастырады бірақ желімді қолдана алмайды; ұжымдық жұмыстарға қатыспайды, жеке жұмыс жасағанды ұнатады; геометриялық фигураларды ажыратады, оларды ою-өрнектермен безендіре алмайды; құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап, зерттеуге қызығушылық танытады;  |   | **III** |
| **Әлеуметтік –эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** | есімін атағанда жауап береді, өзін айнадан және фотосуреттерден таниды, өзін тану үшін айнаға сирек қызығушылық танытады; заттармен әрекет етуге талпынады; дәмі, сыртқы белгілері бойынша көгөністер мен жемістерді ажыратады және ішінара атайды; өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық танытуға тырысады: оларды жақсы көреді, сипайды; | кейбір «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы түсініктері бар; табиғат бұрышын мекендеушілерді сирек бақылайды, топта, серуенде және табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтауға талпынады; |  | **III** |
| ***Ескерту:* Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қорытынды диагностиканың нәтижелері бойынша Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырылады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.**  |

**2022-2023 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні: Жұмабек Данияр. Туған жылы : 28.07.20. Көкшетау қ. «Мерей» б/б «Ботақан» ортаңғы тобы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Құзырет****тілікт ер** | **Бастапқы бақылау****нәтижелері бойынша****дамыту, түзету іс-шаралары (қазан -****желтоқсан)** | **Аралық бақылау нәтижелері****бойынша****дамыту, түзету іс- шаралары****(ақпан - сәуір)** | **Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша****дамыту, түзету іс- шаралары****(маусым- тамыз)** | **Қорытынды(баланың****даму деңгейі сәйкес келеді:****III деңгей -****«жоғары»; II деңгей-«орташа»; I деңгей -****«төмен»)** |
| **Физикалық қасиеттері** | қарқынды өзгертіп жүреді, кейде жүгіру кезінде бағытты өзгертеді; заттардың бойымен, астымен еңбектеуді орындауға талпынады; бетін, қолдарын өз бетінше жууға тырысады; өзі киініп, шешінуге талпынады; | аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүруге, жүгіруге талпынады; заттардың арасымен еңбектеуге, өрмелеуге, заттардан түсуге талпынады; күнделікті гигиеналық дағдыларды меңгерген; |  | **III** |
| **Коммуникативтік****дағдылары** | ересектердің сөзін тыңдайды және ішінара түсінеді; жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін айтуға талпынады; қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) қайталап айта алмайды; шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдайды, бірақ сұрақтарға жауап бере алмайды; оқылған шығармадағы жекелеген сөздерді қосылып айтпайды; таныс шығармаларды көрнекіліксіз ішінара тыңдайды; кітаптардағы иллюстрацияларды қарайды, суреттердің мазмұны бойынша қойылған кейбір сұрақтарға жауап бермейді; педагогтің көмегімен шағын тақпақтарды сөздерін қайталауға талпынбайды; | дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айта алмайды; қоршаған ортаға қатысты әртүрлі сұрақтарға кейбіреуіне жауап береді; сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыра алмайды; дұрыс сөйлеу қарқыны қалыптаспаған; естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айта алмайды; кітаптардағы суреттерді өз бетінше қарастырады, көрген суреттері бойынша өз ойын толық жеткізе алмайды; ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнамайды; оқылған шығармадан қызықты үзінділерді, сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтуға талпынады; жатқа айтады, бірақ мәнерлеп айта алмайды;  | естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтуға тырысады; дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды кейбіреуін айтады: | **II** |
| **Танымдық және зияткерлік дағдылары** | үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындай алмайды; көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыра алмайды; түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстыра алмайды; түсі, көлемі, пішіні бойынша заттарды өз бетінше зерттейді бірақ салыстыра алмайды; |  «бір», «көп» ұғымдарын ішінара ажыратады; заттарды зеделейді, жаңа заттарды зерделеуге уақытша қызығушылық танытады; ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды кейбіреуін салыстырады; ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді ішінара атайды; өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтай алмайды;  |   | **III** |
| **Шығармашылық дағдыларының,зерттеу іс-әрекетінің дамуы**  | қаламды дұрыс ұстай алмайды, сызықтарды жүргізуде қиналады; өзінің салған суретіне қуанады, онда не бейнеленгенін айта алмайды; қағаз бетіне бояулармен сызықтар, жақпалар сала алмайды; қағазға және құмға сурет салудың бастапқы техникасын меңгеруге талпынады;мүсіндейтін заттарды зерттеуге кейде уақытша қызығушылық танытады; мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін меңгермеген; кесе, тостаған, табақты мүсіндеуді орындай алмайды; дайын болған бұйымды тұғырға орналастыруға, жинастыруға талпынады; қағазды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу) ішінара біледі; бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қояға, құрастыруға тырысады; фланелеграфта қарапайым композицияларды орналастырады, құрастыруға тырысады; симметриялық пішіндерді, ою-өрнектерді орналастыра алмайды; қарапайым құрылысты үлгі бойынша құрастыра алмайды; тұрғызылған қарапайым құрылыстарды дұрыс атай алмайды бірақ ойнайды; қарапайым құрылыстарды ішінара атайды, ойнайды; өз бетінше ішінара құрастырады; қорапқа құрылыс бөлшектерін жинастырмайды; педагогтің дауыс ырғағына, сөздердің созылыңқы дыбысталуына еліктейді, кейбіреуін қосып айтуға талпынады; бұрын естіген әндерге мән бермейді; ересектердің көрсеткен қимылдарын кейбіреуін қайталауға тырысады (шапалақтайды, аяқтарын тарсылдатады, қолдың білектерін айналдырады); ересектердің көрсеткен қимылдарын кейбіреуін қайталауға тырысады (шапалақтайды, аяқтарын тарсылдатады, қолдың білектерін айналдырады); музыкалық аспаптарды ажырата алмайды (барабан, бубен, сылдырмақ, асатаяқ): | сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды кейбіреуін қолданады; негізгі түстерді кейбіреуін атайды; тұтас қағаз бетіне бейнені кейбіреуін орналастырады; пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын ішінара меңгерген; суретті ұқыпты салуға, қауіпсіздікті сақтауға талпынады; мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін ішінара қолданады; бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы мүсіндеуге тырысады; заттар мен бұйымдарды өз бетінше мүсіндеуге тырысады; жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға ішінара біріктіреді; мүсіндеу барысында қауіпсіздіктің кейбір ережелерін сақтауға талпынады; бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді кейбіреуін таңдай алады; ұжымдық жұмыстарға қатыспайды, жеке жұмыс жасағанды ұнатады; геометриялық фигураларды кейбіреуін ажыратады, бірақ безендіре алмайды; құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап, зерттеуге қызығушылық танытады; ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыруға ұмтылады; әнді барлығымен бірге бастайды, бірге аяқтауға тырысады;  |   | **III** |
| **Әлеуметтік –эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** | есімін атағанда жауап береді, өзін айнадан және фотосуреттерден таниды, өзін тану үшін айнаға сирек қызығушылық танытады; заттармен әрекет етуге талпынады; дәмі, сыртқы белгілері бойынша көгөністер мен жемістерді ажыратады және ішінара атайды; өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық танытуға тырысады: оларды жақсы көреді, сипайды; | отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың кейбіреуін есімдерін атайды; көлік құралдарын кейбіреуін атайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді ішінара біледі; тұратын қаласы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы бастапқы түсініктері бар; кейбір «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы түсініктері бар; табиғат бұрышын мекендеушілерді сирек бақылайды, топта, серуенде және табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтауға талпынады;  |  | **III** |
| ***Ескерту:* Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қорытынды диагностиканың нәтижелері бойынша Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырылады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.**  |

**2023-2024 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні: Иванова Сафия. Туған жылы: 13.05.20 Көкшетау қ. «Мерей» б/б «Ботақан» ортаңғы тобы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Құзырет****тілікт ер** | **Бастапқы бақылау****нәтижелері бойынша****дамыту, түзету іс-шаралары (қазан -****желтоқсан)** | **Аралық бақылау нәтижелері****бойынша****дамыту, түзету іс- шаралары****(ақпан - сәуір)** | **Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша****дамыту, түзету іс- шаралары****(маусым- тамыз)** | **Қорытынды(баланың****даму деңгейі сәйкес келеді:****III деңгей -****«жоғары»; II деңгей-«орташа»; I деңгей -****«төмен»)** |
|  **Физикалық қасиеттері** | қарқынды өзгертіп жүреді, кейде жүгіру кезінде бағытты өзгертеді; заттардың бойымен, астымен еңбектеуді орындауға талпынады; бетін, қолдарын өз бетінше жууға тырысады; өзі киініп, шешінуге талпынады; | аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүруге, жүгіруге талпынады; заттардың арасымен еңбектеуге, өрмелеуге, заттардан түсуге талпынады; өзіне-өзі қызмет көрсетудің кейбір дағдыларын меңгерген; күнделікті гигиеналық дағдыларын меңгерген;  |  | **III** |
| **Коммуникативтік****дағдылары** | ересектердің сөзін тыңдайды және ішінара түсінеді; жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін айтуға талпынады; қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) қайталап айтуға талпынады; шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдайды, бірақ сұрақтарға жауап бере алмайды; оқылған шығармадағы жекелеген сөздерді қосылып айтуға тырысады; таныс шығармаларды көрнекіліксіз ішінара тыңдайды; кітаптардағы иллюстрацияларды қарайды, суреттердің мазмұны бойынша қойылған кейбір сұрақтарға жауап бермейді; педагогтің көмегімен шағын тақпақтарды кейбір сөздерін қайталауға талпынбайды; | дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды кейбіреуін айтады; қоршаған ортаға қатысты әртүрлі сұрақтарға кейбіреуіне жауап береді; сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай кейбіреуін байланыстырады; дұрыс сөйлеу қарқыны қалыптасады; естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтып беруге тырысады; кітаптардағы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен бірге қарастырады, көрген суреттері бойынша өз ойын толық жеткізе алмайды; әдеби шығармалардың мазмұнын тыңдайды ішінара түсінеді, сюжетті эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге жанашырлық танытады; ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнайды, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің рөлін сомдауға тырысады; оқылған шығармадан қызықты үзінділерді, сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтуға талпынады; сөздерді анық айтпайды; қазақ тіліне тән дыбыстарды, осы дыбыстармен берілген сөздерді анық айта алмайды; өзіне айтылған сөздерді ынта қойып тыңдайды кейбіреуін түсінеді; күнделікті жиі қолданылатын сөздердің мәнін ішінара түсінеді; |  | **III** |
| **Танымдық және зияткерлік дағдылары** | үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындай алмайды; көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыра алмайды; түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстыра алмайды; түсі, көлемі, пішіні бойынша заттарды өз бетінше зерттейді бірақ салыстыра алмайды; | «бір», «көп» ұғымдарын ішінара ажыратады; заттарды зеделейді, жаңа заттарды зерделеуге уақытша қызығушылық танытады; ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды кейбіреуін салыстырады; ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді, бірақ атай алмайды; өзіне қатысты кеңістік бағыттарын ішінара анықтайды;  |  | **III** |
| **Шығармашылық дағдыларының,зерттеу іс-әрекетінің дамуы** | Қаламды дұрыс ұстайды, сызықтарды жүргізуге талпынады; өзінің салған суретіне қуанады, онда не бейнеленгенін айта алмайды; қағаз бетіне бояулармен сызықтар, жақпалар сала алмайды; қағазға және құмға сурет салудың бастапқы техникасын меңгеруге талпынады;мүсіндейтін заттарды зерттеуге кейде уақытша қызығушылық танытады; мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін меңгермеген; кесе, тостаған, табақты мүсіндеуді орындай алмайды; дайын болған бұйымды тұғырға орналастыра алмайды, материалдарды жинастырмайды; қағазды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу) ішінара біледі; бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қояға, құрастыруға тырысады; фланелеграфта қарапайым композицияларды орналастырады, құрастыруға тырысады; симметриялық пішіндерді, ою-өрнектерді орналастыра алмайды; қарапайым құрылысты үлгі бойынша құрастыра алмайды; тұрғызылған қарапайым құрылыстарды дұрыс атай алмайды бірақ ойнайды; қарапайым құрылыстарды ішінара атайды, ойнайды; өз бетінше ішінара құрастырады; қорапқа құрылыс бөлшектерін жинастырмайды; педагогтің дауыс ырғағына, сөздердің созылыңқы дыбысталуына еліктейді, кейбіреуін қосып айтуға талпынады; бұрын естіген әндерге мән бермейді; ересектердің көрсеткен қимылдарын кейбіреуін қайталауға тырысады (шапалақтайды, аяқтарын тарсылдатады, қолдың білектерін айналдырады); ересектердің көрсеткен қимылдарын кейбіреуін қайталауға тырысады (шапалақтайды, аяқтарын тарсылдатады, қолдың білектерін айналдырады); музыкалық аспаптарды ажырата алмайды (барабан, бубен, сылдырмақ, асатаяқ); | сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды кейбіреуін қолданады; негізгі түстерді кейбіреуін атайды; тұтас қағаз бетіне бейнені кейбіреуін орналастырады; пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын ішінара меңгерген; суретті ұқыпты салуға, қауіпсіздікті сақтауға талпынады; мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін ішінара қолданады; бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы мүсіндеуге тырысады; ересектің көмегімен мүсіндейді; жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға ішінара біріктіреді; бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді кейбіреуін таңдай алады; ұжымдық жұмыстарға қатыспайды, жеке жұмыс жасағанды ұнатады; геометриялық фигураларды кейбіреуін ажыратады, оларды безендіредіре алмайды; әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар тұрғызуға талпынады; ересекпен бірге қимылды өз бетінше орындайды; билейтін әуендерге сәйкес қимылдарды; ересекпен бірге қимылды өз бетінше орындайды;  |  | **III** |
| **Әлеуметтік –эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** | Есімін атағанда жауап береді, өзін айнадан және фотосуреттерден таниды, өзін тану үшін айнаға сирек қызығушылық танытады; заттармен әрекет етуге талпынады; дәмі, сыртқы белгілері бойынша көгөністер мен жемістерді ажыратады және ішінара атайды; өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық танытуға тырысады: оларды жақсы көреді, сипайды; | отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың кейбіреуін есімдерін атайды; көлік құралдарын атайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді біледі; тұратын қаласы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы ішінара түсініктері бар; кейбір «жақсы» немесе «жаман» әрекеттерді (қылықтар) ажыратуға ұмтылады; табиғат бұрышын мекендеушілерді сирек бақылайды, топта, серуенде және табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтауға талпынады;  |  | **III** |
| ***Ескерту:* Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қорытынды диагностиканың нәтижелері бойынша Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырылады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.**  |

**2023-2024 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні: Кобеген Арыстан. Туған жылы : 12.03.20 Көкшетау қ. «Мерей» б/б «Ботақан» ортаңғы тобы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Құзырет****тілікт ер** | **Бастапқы бақылау****нәтижелері бойынша****дамыту, түзету іс-шаралары (қазан -****желтоқсан)** | **Аралық бақылау нәтижелері****бойынша****дамыту, түзету іс- шаралары****(ақпан - сәуір)** | **Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша****дамыту, түзету іс- шаралары****(маусым- тамыз)** | **Қорытынды(баланың****даму деңгейі сәйкес келеді:****III деңгей -****«жоғары»; II деңгей-«орташа»; I деңгей -****«төмен»)** |
| **Физикалық қасиеттері** | қарқынды өзгертіп жүреді, кейде жүгіру кезінде бағытты өзгертеді; заттардың бойымен, астымен еңбектеуді орындауға талпынады; бетін, қолдарын өз бетінше жууға тырысады; киініп шешіну ретін сақтамайды; | аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүруге, жүгіруге талпынады; заттардың арасымен еңбектеуге, өрмелеуге, заттардан түсуге талпынады; өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларын меңгерген; күнделікті гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін меңгерген;  |  | **III** |
| **Коммуникативтікдағдылары** | ересектердің сөзін тыңдайды және ішінара түсінеді; жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін айтуға талпынады; қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) қайталап айтуға талпынады; шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдайды, тыңдайды, кейбір сұрақтарға жауап береді; шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдайды, бірақ сұрақтарға жауап бере алмайды; оқылған шығармадағы жекелеген сөздерді қосылып қайталап айтуға тырысады; таныс шығармаларды көрнекіліксіз ішінара тыңдайды; кітаптардағы иллюстрацияларды қарайды, суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап бермейді; педагогтің көмегімен шағын тақпақтарды қайталауға талпынбайды;  | дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айта алмайды; қоршаған ортаға қатысты әртүрлі сұрақтарға жауап бермейді; сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай кейбіреуін байланыстырады; дұрыс сөйлеу қарқыны қалыптасады; естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айта алмайды; кітаптардағы суреттерді қарастырады, көрген суреттері бойынша өз ойын толық жеткізе алмайды; әдеби шығармалардың мазмұнын тыңдайды ішінара түсінеді, сюжетті эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге жанашырлық танытады; ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнайды, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің рөлін сомдауға талпынады; оқылған шығармадан қызықты үзінділерді, сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтуға талпынады; тақпақтарды айтады, бірақ мәнерлеп айта алмайды; қазақ тіліне тән дыбыстарды, осы дыбыстармен берілген сөздерді кейбіреуін айтады; өзіне айтылған сөздерді ынта қойып тыңдайды және кейбіреуін түсінеді; күнделікті жиі қолданылатын сөздердің мәнін ішінара түсінеді және оларды ауызекі сөйлеуде өз бетінше қолданады; таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді, мазмұнын өз бетінше қайталап айтуға талпынады; | естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтып беруге тырысады | **II** |
| **Танымдық және зияткерлік дағдылары** | үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындай алмайды; көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыра алмайды; түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстыра алмайды; үсі, көлемі, пішіні бойынша заттарды зерттейді, бірақ салыстыра алмайды; | «бір», «көп» ұғымдарын ішінара ажыратады; заттарды зерделейді, жаңа заттарды зерделеуге уақытша қызығушылық танытады; ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды кейбіреуін салыстырады; ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді, ішінара атайды; өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтайды; |  | **III** |
| **Шығармашылық дағдыларының,зерттеу іс-әрекетінің дамуы** | қаламды дұрыс ұстай алмайды, сызықтарды жүргізуде қиналады; өзінің салған суретіне қуанады, онда не бейнеленгенін айта алмайды; қағаз бетіне бояулармен сызықтар, жақпалар сала алмайды; қағазға және құмға сурет салудың бастапқы техникасын меңгеруге талпынады; мүсіндейтін заттарды зерттейді: кейде уақытша қызығушылық танытады; мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін меңгермеген; кесе, тостаған, табақты мүсіндеуді орындай алмайды; дайын болған бұйымды тұғырға орналастыра алмайды, материалдарды жинастырмайды; қағазды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу) білмейді; бейнелерді фланелеграфта орналастырады, бірақ фланелеграфта, қағазда құрастыра алмайды; фланелеграфта қарапайым композицияларды орналастырады, бірақ құрастыра алмайды; симметриялық пішіндерді, ою-өрнектерді орналастыра алмайды; қарапайым құрылысты үлгі бойынша құрастыра алмайды; тұрғызылған қарапайым құрылыстарды дұрыс атай алмайды, бірақ ойнайды; өз бетінше ішінара құрастырады; қорапқа құрылыс бөлшектерін жинастыруға тырысады; педагогтің дауыс ырғағына, сөздердің созылыңқы дыбысталуына еліктей отырып, жекелеген сөздер мен буындарды қосып айтуға талпынады; бұрын естіген әндерге мән бермейді; ересектердің көрсеткен қимылдарын кейбіреуін қайталайды (шапалақтайды, аяқтарын тарсылдатады, қолдың білектерін айналдырады); музыкалық аспаптарды ажырата алмайды (барабан, бубен, сылдырмақ, асатаяқ); | сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды кейбіреуін қолданады; негізгі түстерді кейбіреуін атайды; тұтас қағаз бетіне бейнені кейбіреуін орналастыра алады; пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын ішінара меңгерген; бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеуге тырысады; заттар мен бұйымдарды өз бетінше мүсіндеуге талпынады; жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға ішінара біріктіреді; қауіпсіздіктің кейбір ережелерін сақтауға талпынады; бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді кейбіреуін таңдай алады; геометриялық фигураларды кейбіреуін ажыратады, бірақ безендіре алмайды; құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап, зерттеуге қызығушылық танытады; әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар тұрғызуға талпынады; әнді барлығымен бірге бастайды, бірге аяқтауға тырысады; ересекпен бірге қимылды өз бетінше орындайды; қазақ халқының қарапайым би қимылдарын кейбіреуін біледі |  | **III** |
| **Әлеуметтік –эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** | есімін атағанда жауап береді, өзін айнадан және фотосуреттерден кейде таниды, өзін тану үшін айнаға сирек қызығушылық танытады; заттармен әрекет етуге талпынады; дәмі, сыртқы белгілері бойынша көгөністер мен жемістерді ажыратпайды, атай алмайды; өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық танытуға тырысады: оларды жақсы көреді, сипайды; | отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың кейбіреуін есімдерін атайды; көлік құралдарын ішінара атайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді кейбіреуін біледі; тұратын қаласы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы түсінуге талпынады; кейбір«жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы түсініктері бар; табиғат бұрышын мекендеушілерді сирек бақылайды, топта, серуенде және табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтауға талпынады; |  | **III** |
| ***Ескерту:* Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қорытынды диагностиканың нәтижелері бойынша Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырылады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.**  |

**2023-2024 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні: Қайрат Кәусар. Туған жылы: 02.09.20. Көкшетау қ. «Мерей» б/б «Ботақан» ортаңғы тобы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Құзырет****тілікт ер** | **Бастапқы бақылау****нәтижелері бойынша****дамыту, түзету іс-шаралары (қазан -****желтоқсан)** | **Аралық бақылау нәтижелері****бойынша****дамыту, түзету іс- шаралары****(ақпан - сәуір)** | **Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша****дамыту, түзету іс- шаралары****(маусым- тамыз)** | **Қорытынды(баланың****даму деңгейі сәйкес келеді:****III деңгей -****«жоғары»; II деңгей-«орташа»; I деңгей -****«төмен»)** |
| **Физикалық қасиеттері** | қарқынды өзгертіп жүреді, кейде жүгіру кезінде бағытты өзгертеді; заттардың бойымен, астымен еңбектеуді орындауға талпынады; бетін, қолдарын өз бетінше жууға тырысады; өзі киініп, шешінуге талпынады; | аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүруге, жүгіруге талпынады; заттардың арасымен еңбектеуге, өрмелеуге, заттардан түсуге талпынады; өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларын меңгерген; күнделікті гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін меңгерген; |  | **III** |
| **Коммуникативтік****дағдылары** | ересектердің сөзін тыңдайды және ішінара түсінеді; жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін айтуға талпынады; қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) қайталап айта алмайды; шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдайды, тыңдайды, кейбір сұрақтарға жауап бере алмайды; оқылған шығармадағы жекелеген сөздерді қосылып қайталап айтпайды; таныс шығармаларды көрнекіліксіз ішінара тыңдайды; кітаптардағы иллюстрацияларды қарайды, суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап бермейді; педагогтің көмегімен шағын тақпақтарды қайталауға талпынбайды; | дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды кейбіреуін айтады; қоршаған ортаға қатысты әртүрлі сұрақтарға кейбіреуіне жауап береді; сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай кейбіреуін байланыстырады; дұрыс сөйлеу қарқыны қалыптасады; естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтып беруге тырысады; кітаптардағы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен бірге қарастырады, көрген суреттері бойынша өз ойын толық жеткізе алмайды; әдеби шығармалардың мазмұнын тыңдайды ішінара түсінеді, сюжетті эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге жанашырлық танытады; ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнайды, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің рөлді сомдауға талпынады; оқылған шығармадан қызықты үзінділерді, сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтуға талпынады; тақпапақтарды айтады, бірақ мәнерлеп айта алмайды; қазақ тіліне тән дыбыстарды, осы дыбыстармен берілген сөздерді кейбіреуін айтады; таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді, мазмұнын өз бетінше қайталап айтуға талпынады; |  | **III** |
| **Танымдық және зияткерлік дағдылары** | үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындай алмайды; көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыра алмайды; түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстыра алмайды; үсі, көлемі, пішіні бойынша заттарды зерттейді, бірақ салыстыра алмайды; | «бір», «көп» ұғымдарын ішінара ажыратады; заттарды зерделейді, жаңа заттарды зерделеуге уақытша қызығушылық танытады; ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды кейбіреуін салыстырады; ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді, ішінара атайды; өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтайды;  |  | **II** |
| **Шығармашылық дағдыларының,зерттеу іс-әрекетінің дамуы**  | қаламды дұрыс ұстай алмайды, сызықтарды жүргізуде қиналады; өзінің салған суретіне қуанады, онда не бейнеленгенін айта алмайды; қағаз бетіне бояулармен сызықтар, жақпалар сала алмайды; қағазға және құмға сурет салудың бастапқы техникасын меңгеруге талпынады; мүсіндейтін заттарды зерттейді: кейде уақытша қызығушылық танытады; мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін меңгермеген; кесе, тостаған, табақты мүсіндеуді орындай алмайды; дайын болған бұйымды тұғырға орналастыра алмайды, материалдарды жинастырмайды; қағазды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу) білмейді; бейнелерді фланелеграфта орналастырады, бірақ фланелеграфта, қағазда құрастыра алмайды; фланелеграфта қарапайым композицияларды орналастырады, бірақ құрастыра алмайды; симметриялық пішіндерді, ою-өрнектерді орналастыра алмайды; қарапайым құрылысты үлгі бойынша құрастыра алмайды; тұрғызылған қарапайым құрылыстарды дұрыс атай алмайды, бірақ ойнайды; өз бетінше ішінара құрастырады; қорапқа құрылыс бөлшектерін жинастыруға тырысады; педагогтің дауыс ырғағына, сөздердің созылыңқы дыбысталуына еліктей отырып, жекелеген сөздер мен буындарды қосып айтуға талпынады; бұрын естіген әндерге мән бермейді; ересектердің көрсеткен қимылдарын кейбіреуін қайталайды (шапалақтайды, аяқтарын тарсылдатады, қолдың білектерін айналдырады); музыкалық аспаптарды ажырата алмайды (барабан, бубен, сылдырмақ, асатаяқ); | сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды кейбіреуін қолданады; негізгі түстерді кейбіреуін атайды; тұтас қағаз бетіне бейнені кейбіреуін орналастыра алады; пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын ішінара меңгерген; бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеуге тырысады; заттар мен бұйымдарды өз бетінше мүсіндеуге талпынады; жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға ішінара біріктіреді; қауіпсіздіктің кейбір ережелерін сақтауға талпынады; бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді кейбіреуін таңдай алады; геометриялық фигураларды кейбіреуін ажыратады, бірақ безендіре алмайды; құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап, зерттеуге қызығушылық танытады; әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар тұрғызуға талпынады; әнді барлығымен бірге бастайды, бірге аяқтауға тырысады; ересекпен бірге қимылды өз бетінше орындайды; қазақ халқының қарапайым би қимылдарын кейбіреуін біледі |  | **III** |
| **Әлеуметтік –эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** | есімін атағанда жауап береді, өзін айнадан және фотосуреттерден кейде таниды, өзін тану үшін айнаға сирек қызығушылық танытады; заттармен әрекет етуге талпынады; дәмі, сыртқы белгілері бойынша көгөністер мен жемістерді ажыратпайды, атай алмайды; өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық танытуға тырысады: оларды жақсы көреді, сипайды; | отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың кейбіреуін есімдерін атайды; көлік құралдарын ішінара атайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді кейбіреуін біледі; тұратын қаласы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы түсінуге талпынады; кейбір«жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы түсініктері бар; табиғат бұрышын мекендеушілерді сирек бақылайды, топта, серуенде және табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтауға талпынады; |  | **III** |
| ***Ескерту:* Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қорытынды диагностиканың нәтижелері бойынша Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырылады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.**  |

**2023-2024 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні: Қойбағар Мұрадин. Туған жылы: 14.02.20. Көкшетау қ. «Мерей» б/б «Ботақан» ортаңғы тобы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Құзырет****тілікт ер** | **Бастапқы бақылау****нәтижелері бойынша****дамыту, түзету іс-шаралары (қазан -****желтоқсан)** | **Аралық бақылау нәтижелері****бойынша****дамыту, түзету іс- шаралары****(ақпан - сәуір)** | **Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша****дамыту, түзету іс- шаралары****(маусым- тамыз)** | **Қорытынды(баланың****даму деңгейі сәйкес келеді:****III деңгей -****«жоғары»; II деңгей-«орташа»; I деңгей -****«төмен»)** |
| **Физикалық қасиеттері** | қарқынды өзгертіп жүреді, кейде жүгіру кезінде бағытты өзгертеді; заттардың бойымен, астымен еңбектеуді орындауға талпынады; бетін, қолдарын өз бетінше жууға тырысады; өзі киініп, шешінуге талпынады; | аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүруге, жүгіруге талпынады; заттардың арасымен еңбектеуге, өрмелеуге, заттардан түсуге талпынады; өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларын меңгерген; күнделікті гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін меңгерген; |  | **III** |
| **Коммуникативтік****дағдылары** | ересектердің сөзін тыңдайды және ішінара түсінеді; жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін айтуға талпынады; қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) қайталап айта алмайды; шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдайды, тыңдайды, кейбір сұрақтарға жауап бере алмайды; оқылған шығармадағы жекелеген сөздерді қосылып қайталап айтпайды; таныс шығармаларды көрнекіліксіз ішінара тыңдайды; кітаптардағы иллюстрацияларды қарайды, суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап бермейді; педагогтің көмегімен шағын тақпақтарды қайталауға талпынбайды; | дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды кейбіреуін айтады; қоршаған ортаға қатысты әртүрлі сұрақтарға кейбіреуіне жауап береді; сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай кейбіреуін байланыстырады; дұрыс сөйлеу қарқыны қалыптасады; естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтып беруге тырысады; кітаптардағы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен бірге қарастырады, көрген суреттері бойынша өз ойын толық жеткізе алмайды; әдеби шығармалардың мазмұнын тыңдайды ішінара түсінеді, сюжетті эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге жанашырлық танытады; ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнайды, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің рөлді сомдауға талпынады; оқылған шығармадан қызықты үзінділерді, сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтуға талпынады; тақпапақтарды айтады, бірақ мәнерлеп айта алмайды; қазақ тіліне тән дыбыстарды, осы дыбыстармен берілген сөздерді кейбіреуін айтады; таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді, мазмұнын өз бетінше қайталап айтуға талпынады; |  | **III** |
| **Танымдық және зияткерлік дағдылары** | үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындай алмайды; көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыра алмайды; түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстыра алмайды; үсі, көлемі, пішіні бойынша заттарды зерттейді, бірақ салыстыра алмайды; | «бір», «көп» ұғымдарын ішінара ажыратады; заттарды зерделейді, жаңа заттарды зерделеуге уақытша қызығушылық танытады; ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды кейбіреуін салыстырады; ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді, ішінара атайды; өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтайды;  |  | **III** |
| **Шығармашылық дағдыларының,зерттеу іс-әрекетінің дамуы**  | қаламды дұрыс ұстай алмайды, сызықтарды жүргізуде қиналады; өзінің салған суретіне қуанады, онда не бейнеленгенін айта алмайды; қағаз бетіне бояулармен сызықтар, жақпалар сала алмайды; қағазға және құмға сурет салудың бастапқы техникасын меңгеруге талпынады; мүсіндейтін заттарды зерттейді: кейде уақытша қызығушылық танытады; мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін меңгермеген; кесе, тостаған, табақты мүсіндеуді орындай алмайды; дайын болған бұйымды тұғырға орналастыра алмайды, материалдарды жинастырмайды; қағазды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу) білмейді; бейнелерді фланелеграфта орналастырады, бірақ фланелеграфта, қағазда құрастыра алмайды; фланелеграфта қарапайым композицияларды орналастырады, бірақ құрастыра алмайды; симметриялық пішіндерді, ою-өрнектерді орналастыра алмайды; қарапайым құрылысты үлгі бойынша құрастыра алмайды; тұрғызылған қарапайым құрылыстарды дұрыс атай алмайды, бірақ ойнайды; өз бетінше ішінара құрастырады; қорапқа құрылыс бөлшектерін жинастыруға тырысады; педагогтің дауыс ырғағына, сөздердің созылыңқы дыбысталуына еліктей отырып, жекелеген сөздер мен буындарды қосып айтуға талпынады; бұрын естіген әндерге мән бермейді; ересектердің көрсеткен қимылдарын кейбіреуін қайталайды (шапалақтайды, аяқтарын тарсылдатады, қолдың білектерін айналдырады); музыкалық аспаптарды ажырата алмайды (барабан, бубен, сылдырмақ, асатаяқ); | сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды кейбіреуін қолданады; негізгі түстерді кейбіреуін атайды; тұтас қағаз бетіне бейнені кейбіреуін орналастыра алады; пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын ішінара меңгерген; бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеуге тырысады; заттар мен бұйымдарды өз бетінше мүсіндеуге талпынады; жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға ішінара біріктіреді; қауіпсіздіктің кейбір ережелерін сақтауға талпынады; бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді кейбіреуін таңдай алады; геометриялық фигураларды кейбіреуін ажыратады, бірақ безендіре алмайды; құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап, зерттеуге қызығушылық танытады; әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар тұрғызуға талпынады; әнді барлығымен бірге бастайды, бірге аяқтауға тырысады; ересекпен бірге қимылды өз бетінше орындайды; қазақ халқының қарапайым би қимылдарын кейбіреуін біледі | бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеуге тырысады; заттар мен бұйымдарды өз бетінше мүсіндеуге талпынады | **II** |
| **Әлеуметтік –эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** | есімін атағанда жауап береді, өзін айнадан және фотосуреттерден кейде таниды, өзін тану үшін айнаға сирек қызығушылық танытады; заттармен әрекет етуге талпынады; дәмі, сыртқы белгілері бойынша көгөністер мен жемістерді ажыратпайды, атай алмайды; өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық танытуға тырысады: оларды жақсы көреді, сипайды; | отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың кейбіреуін есімдерін атайды; көлік құралдарын ішінара атайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді кейбіреуін біледі; тұратын қаласы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы түсінуге талпынады; кейбір«жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы түсініктері бар; табиғат бұрышын мекендеушілерді сирек бақылайды, топта, серуенде және табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтауға талпынады; |  | **III** |
| ***Ескерту:* Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қорытынды диагностиканың нәтижелері бойынша Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырылады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.**  |

**2023-2024 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні: Қайрулла Нұрасыл. Туған жылы: 24.03.20. Көкшетау қ. «Мерей» б/б «Ботақан» ортаңғы тобы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Құзырет****тілікт ер** | **Бастапқы бақылау****нәтижелері бойынша****дамыту, түзету іс-шаралары (қазан -****желтоқсан)** | **Аралық бақылау нәтижелері****бойынша****дамыту, түзету іс- шаралары****(ақпан - сәуір)** | **Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша****дамыту, түзету іс- шаралары****(маусым- тамыз)** | **Қорытынды(баланың****даму деңгейі сәйкес келеді:****III деңгей -****«жоғары»; II деңгей-«орташа»; I деңгей -****«төмен»)** |
| **Физикалық қасиеттері** | қарқынды өзгертіп жүреді, кейде жүгіру кезінде бағытты өзгертеді; заттардың бойымен, астымен еңбектеуді орындауға талпынады; бетін, қолдарын өз бетінше жууға тырысады; өзі киініп, шешінуге талпынады; киініп шешіну ретін сақтамайды; | аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып жүре алады, жүгіре алады |  | **III** |
| **Коммуникативтікдағдылары** | ересектердің сөзін тыңдайды және ішінара түсінеді; жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін айтуға талпынады; қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) қайталап айтуға талпынады; шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдайды, кейбір сұрақтарға жауап береді; оқылған шығармадағы жекелеген сөздерді қосылып қайталап айтуға тырысады; таныс шығармаларды көрнекіліксіз ішінара тыңдайды; кітаптардағы иллюстрацияларды қарайды, суреттердің мазмұны бойынша қойылған кейбір сұрақтарға жауап береді; педагогтің көмегімен шағын тақпақтардың кейбір сөздерін қайталайды; | қоршаған ортаға қатысты әртүрлі сұрақтарға жауап береді; сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстырады; сөйлегенде қарқынды сақтайды; естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы анық айтады; кітаптардағы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен бірге қарастырады, көрген суреттері бойынша өз ойын айтады; әдеби шығармалардың мазмұнын тыңдайды және түсінеді, сюжетті эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге жанашырлық танытады; ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді қызығып ойнайды, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің рөлін сомдайды; оқылған шығармадан қызықты үзінділерді, сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтады; тақпақтарды жатқа айтады, бірақ мәнерлеп айта алмайды;  |  | **III** |
| **Танымдық және зияткерлік дағдылары** | үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындауға талпынады; көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды кейбіреуін топтастырады; түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша ішінара салыстырады; түсі, көлемі, пішіні бойынша заттарды ішінара салыстырадыішінара зерттейді және салыстырады; | «бір», «көп» ұғымдарын ажыратады; жаңа заттарды белсенді зеделейді, білуге құмар; ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды салыстырады; ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді, атайды; өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтайды; |  | **III** |
| **Шығармашылық дағдыларының,зерттеу іс-әрекетінің дамуы** | Қаламды дұрыс ұстайды, сызықтарды жүргізуге талпынады; өзінің салған суретіне қуанады, онда не бейнеленгенін айтуға талпынады; қағаз бетіне бояулармен сызықтар, жақпалар салуға тырысады; қағазға және құмға сурет салудың бастапқы техникасын кейбіреуін меңгерген; мүсіндейтін заттарды зерттеуге кейде уақытша қызығушылық танытады; мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін ішінара меңгерген; кесе, тостаған, табақты мүсіндеуге тырысады; дайын болған бұйымды тұғырға орналастыруға, жинастыруға талпынады; қағазды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу)ішінара біледі; бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қоюға, құрастыруға тырысады; фланелеграфта қарапайым композицияларды орналастырады, құрастыруға тырысады; симметриялық пішіндерді, ою-өрнектерді орналастыруға талпынады; арапайым құрылысты үлгіге мән бермейді, бірақ құрастырады; тұрғызылған қарапайым құрылыстарды ішінара атайды, ойнайды; өз бетінше ішінара құрастырады; қорапқа құрылыс бөлшектерін жинастыруға тырысады; педагогтің дауыс ырғағына, сөздердің созылыңқы дыбысталуына еліктейді, кейбіреуін қосып айтады; бұрын естіген әндерді кейбіреуін таниды; ересектердің көрсеткен қимылдарын кейбіреуін қайталайды (шапалақтайды, аяқтарын тарсылдатады, қолдың білектерін айналдырады); музыкалық аспаптарды ажырата алмайды (барабан, бубен, сылдырмақ, асатаяқ); | сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды кейбіреуін қолданады; негізгі түстерді кейбіреуін атайды; тұтас қағаз бетіне бейнені кейбіреуін орналастыра алады; пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын игерген; суретті ұқыпты салады, қауіпсіздікті сақтайды; мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдаланады; бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеуге тырысады; заттар мен бұйымдарды өз бетінше мүсіндеуге талпынады; жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға ішінара біріктіреді; қауіпсіздіктің кейбір ережелерін сақтауға талпынады; желімдеу техникасының бастапқы дағдыларын игерген; бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді таңдайды; ересектер даярлаған ірі және ұсақ элементтерді орналастырады және желімдейді; геометриялық фигураларды ажыратады, оларды ою-өрнектермен безендіреді; құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, үлгілерге сәйкес зерттейді; әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар тұрғызады; ұжымдық құрылыс жасауға қатысады; үлгі бойынша құрастырады, ойдан құрастыруға ұмтылады; әнді барлығымен бірге бастайды және аяқтайды; билейтін әуендерге сәйкес белсенділік танытады, қимылдарды өз бетінше орындайды; |  | **III** |
| **Әлеуметтік –эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** | есімін атағанда жауап береді, өзін айнадан және фотосуреттерден таниды, өзін тану үшін айнаға сирек қызығушылық танытады; заттарды таниды, бірақ әрекет етуді білмейді; дәмі, сыртқы белгілері бойынша көгөністер мен жемістерді ажыратады және ішінара атайды; өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық танытуға тырысады: оларды жақсы көреді, сипайды; | көлік құралдарын ішінара атайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді біледі; |  | **III** |
| ***Ескерту:* Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қорытынды диагностиканың нәтижелері бойынша Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырылады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.**  |

**2023-2024 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні: Қалымжан Айзере.Туған жылы : 09.02.20. Көкшетау қ. «Мерей» б/б «Ботақан» ортаңғы тобы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Құзырет****тілікт ер** | **Бастапқы бақылау****нәтижелері бойынша****дамыту, түзету іс-шаралары (қазан -****желтоқсан)** | **Аралық бақылау нәтижелері****бойынша****дамыту, түзету іс- шаралары****(ақпан - сәуір)** | **Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша****дамыту, түзету іс- шаралары****(маусым- тамыз)** | **Қорытынды(баланың****даму деңгейі сәйкес келеді:****III деңгей -****«жоғары»; II деңгей-«орташа»; I деңгей -****«төмен»)** |
|  **Физикалық қасиеттері** | қарқынды өзгертіп жүреді, кейде жүгіру кезінде бағытты өзгертеді; заттардың бойымен, астымен еңбектеуді орындауға талпынады; бетін, қолдарын өз бетінше жууға тырысады; өзі киініп, шешінуге талпынады; | аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып жүре алады, жүгіре алады |  | **III** |
| **Коммуникативтік****дағдылары** | ересектердің сөзін тыңдайды және ішінара түсінеді; жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін айтуға талпынады; қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) қайталап айтуға талпынады; шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдайды, кейбір сұрақтарға жауап береді; оқылған шығармадағы жекелеген сөздерді қосылып қайталап айтуға тырысады; таныс шығармаларды көрнекіліксіз ішінара тыңдайды; кітаптардағы иллюстрацияларды қарайды, суреттердің мазмұны бойынша қойылған кейбір сұрақтарға жауап береді; педагогтің көмегімен шағын тақпақтардың кейбір сөздерін қайталайды; | қоршаған ортаға қатысты әртүрлі сұрақтарға жауап береді; сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстырады; сөйлегенде қарқынды сақтайды; естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы анық айтады; кітаптардағы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен бірге қарастырады, көрген суреттері бойынша өз ойын айтады; әдеби шығармалардың мазмұнын тыңдайды және түсінеді, сюжетті эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге жанашырлық танытады; ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді қызығып ойнайды, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің рөлін сомдайды; оқылған шығармадан қызықты үзінділерді, сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтады; тақпақтарды жатқа айтады, бірақ мәнерлеп айта алмайды; қазақ тіліне тән дыбыстарды, осы дыбыстармен берілген сөздерді айтады; өзіне айтылған сөздерді ынта қойып тыңдайды және түсінеді; |  | **III** |
| **Танымдық және зияткерлік дағдылары** | үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындауға талпынады; көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды кейбіреуін топтастырады; түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша ішінара салыстырады; түсі, көлемі, пішіні бойынша заттарды ішінара салыстырадыішінара зерттейді және салыстырады; | «бір», «көп» ұғымдарын ажыратады; жаңа заттарды белсенді зеделейді, білуге құмар; ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды салыстырады; ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді, атайды; өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтайды; |  | **III** |
| **Шығармашылық дағдыларының,зерттеу іс-әрекетінің дамуы**  | Қаламды дұрыс ұстайды, сызықтарды жүргізуге талпынады; өзінің салған суретіне қуанады, онда не бейнеленгенін айтуға талпынады; қағаз бетіне бояулармен сызықтар, жақпалар салуға тырысады; қағазға және құмға сурет салудың бастапқы техникасын кейбіреуін меңгерген; мүсіндейтін заттарды зерттеуге кейде уақытша қызығушылық танытады; мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін ішінара меңгерген; кесе, тостаған, табақты мүсіндеуге тырысады; дайын болған бұйымды тұғырға орналастыруға, жинастыруға талпынады; қағазды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу)ішінара біледі; бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қоюға, құрастыруға тырысады; фланелеграфта қарапайым композицияларды орналастырады, құрастыруға тырысады; симметриялық пішіндерді, ою-өрнектерді орналастыруға талпынады; арапайым құрылысты үлгіге мән бермейді, бірақ құрастырады; тұрғызылған қарапайым құрылыстарды ішінара атайды, ойнайды; өз бетінше ішінара құрастырады; қорапқа құрылыс бөлшектерін жинастыруға тырысады; педагогтің дауыс ырғағына, сөздердің созылыңқы дыбысталуына еліктейді, кейбіреуін қосып айтады; бұрын естіген әндерді кейбіреуін таниды; ересектердің көрсеткен қимылдарын кейбіреуін қайталайды (шапалақтайды, аяқтарын тарсылдатады, қолдың білектерін айналдырады); музыкалық аспаптарды ажырата алмайды (барабан, бубен, сылдырмақ, асатаяқ); | сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды кейбіреуін қолданады; тұтас қағаз бетіне бейнені кейбіреуін орналастыра алады; пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын ішінара меңгерген; суретті ұқыпты салуға, қауіпсіздікті сақтауға талпынады; мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдаланады; бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеуге тырысады; заттар мен бұйымдарды өз бетінше мүсіндеуге талпынады; жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға ішінара біріктіреді; қауіпсіздіктің кейбір ережелерін сақтауға талпынады; желімдеу техникасының бастапқы дағдыларын игерген; бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді таңдайды; ересектер даярлаған ірі және ұсақ элементтерді орналастырады және желімдейді; геометриялық фигураларды ажыратады, оларды ою-өрнектермен безендіреді; құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, үлгілерге сәйкес зерттейді; әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар тұрғызады; ұжымдық құрылыс жасауға қатысады; үлгі бойынша құрастырады, ойдан құрастыруға ұмтылады; әнді барлығымен бірге бастайды және аяқтайды; билейтін әуендерге сәйкес белсенділік танытады, қимылдарды өз бетінше орындайды; |  | **III** |
| **Әлеуметтік –эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** | есімін атағанда жауап береді, өзін айнадан және фотосуреттерден таниды, өзін тану үшін айнаға сирек қызығушылық танытады; заттарды таниды, бірақ әрекет етуді білмейді; дәмі, сыртқы белгілері бойынша көгөністер мен жемістерді ажыратады және ішінара атайды; өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық танытуға тырысады: оларды жақсы көреді, сипайды; | көлік құралдарын ішінара атайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді біледі; табиғат бұрышын мекендеушілерді сирек бақылайды, топта, серуенде және табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтауға талпынады; |  | **III** |
| ***Ескерту:* Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қорытынды диагностиканың нәтижелері бойынша Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырылады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.**  |

**2023-2024 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні: Нариман Дильназ. Туған жылы : 11.04.20. Көкшетау қ. «Мерей» б/б «Ботақан» ортаңғы тобы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Құзырет****тілікт ер** | **Бастапқы бақылау****нәтижелері бойынша****дамыту, түзету іс-шаралары (қазан -****желтоқсан)** | **Аралық бақылау нәтижелері****бойынша****дамыту, түзету іс- шаралары****(ақпан - сәуір)** | **Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша****дамыту, түзету іс- шаралары****(маусым- тамыз)** | **Қорытынды(баланың****даму деңгейі сәйкес келеді:****III деңгей -****«жоғары»; II деңгей-«орташа»; I деңгей -****«төмен»)** |
| **Физикалық қасиеттері** | қарқынды өзгертіп жүреді, кейде жүгіру кезінде бағытты өзгертеді; заттардың бойымен, астымен еңбектеуді орындауға талпынады; бетін, қолдарын өз бетінше жууға тырысады; өзі киініп, шешінуге талпынады; | аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып жүре алады, жүгіре алады |  | **III** |
| **Коммуникативтік****дағдылары** | ересектердің сөзін тыңдайды және ішінара түсінеді; жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін айтуға талпынады; қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) қайталап айтуға талпынады; шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдайды, кейбір сұрақтарға жауап береді; оқылған шығармадағы жекелеген сөздерді қосылып қайталап айтуға тырысады; таныс шығармаларды көрнекіліксіз ішінара тыңдайды; кітаптардағы иллюстрацияларды қарайды, суреттердің мазмұны бойынша қойылған кейбір сұрақтарға жауап береді; педагогтің көмегімен шағын тақпақтардың кейбір сөздерін қайталайды; | дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды кейбіреуін айтады; қоршаған ортаға қатысты әртүрлі сұрақтарға кейбіреуіне жауап береді; сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай кейбіреуін байланыстырады; дұрыс сөйлеу қарқыны қалыптасады; естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтып беруге тырысады; кітаптардағы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен біргеқарастырады, өз ойын толық жеткізе алмайды; әдеби шығармалардың мазмұнын тыңдайды және ішінара түсінеді, сюжетті эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге жанашырлық танытады; ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнайды, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің рөлін сомдауға талпынады; |  | **III** |
| **Танымдық және зияткерлік дағдылары** | үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындауға талпынады; көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды кейбіреуін топтастырады; түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша ішінара салыстырады; түсі, көлемі, пішіні бойынша заттарды ішінара салыстырадыішінара зерттейді және салыстырады; | «бір», «көп» ұғымдарын ішінара ажыратады; заттарды зеделейді, жаңа заттарды зерделеуге уақытша қызығушылық танытады; ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды кейбіреуін салыстырады; өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтайды: |  | **III** |
| **Шығармашылық дағдыларының,зерттеу іс-әрекетінің дамуы**  | Қаламды дұрыс ұстай алмайды, сызықтарды жүргізуде қиналады; өзінің салған суретіне қуанады, онда не бейнеленгенін айтуға талпынады; қағаз бетіне бояулармен сызықтар, жақпалар салуға тырысады; қағазға және құмға сурет салудың бастапқы техникасын кейбіреуін меңгерген; мүсіндейтін заттарды зерттеуге кейде уақытша қызығушылық танытады; мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін ішінара меңгерген; кесе, тостаған, табақты мүсіндеуге тырысады; дайын болған бұйымды тұғырға орналастыруға, жинастыруға талпынады; қағазды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу)ішінара біледі; бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қоюға, құрастыруға тырысады; фланелеграфта қарапайым композицияларды орналастырады, құрастыруға тырысады; симметриялық пішіндерді, ою-өрнектерді орналастыруға талпынады; арапайым құрылысты үлгіге мән бермейді, бірақ құрастырады; тұрғызылған қарапайым құрылыстарды ішінара атайды, ойнайды; өз бетінше ішінара құрастырады; қорапқа құрылыс бөлшектерін жинастыруға тырысады; педагогтің дауыс ырғағына, сөздердің созылыңқы дыбысталуына еліктейді, кейбіреуін қосып айтады; бұрын естіген әндерді кейбіреуін таниды; ересектердің көрсеткен қимылдарын кейбіреуін қайталайды (шапалақтайды, аяқтарын тарсылдатады, қолдың білектерін айналдырады); музыкалық аспаптарды ажырата алмайды (барабан, бубен, сылдырмақ, асатаяқ); | сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды кейбіреуін қолданады; пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын ішінара меңгерген; мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін ішінара қолданады; заттар мен бұйымдарды өз бетінше мүсіндеуге талпынады; әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар тұрғызуға талпынады; ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыруға талпынады; билейтін әуендерге сәйкес ересекпен бірге қимылды өз бетінше орындайды; балалар музыка аспаптарын кейбіреуін біледі, оларда ойнайды;  |  | **III** |
| **Әлеуметтік –эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** | есімін атағанда жауап береді, өзін айнадан және фотосуреттерден таниды, өзін тану үшін айнаға сирек қызығушылық танытады; заттарды таниды, бірақ әрекет етуді білмейді; дәмі, сыртқы белгілері бойынша көгөністер мен жемістерді ажыратады және ішінара атайды; өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық танытуға тырысады: оларды жақсы көреді, сипайды; | отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін кейбіреуінің атайды; көлік құралдарын ішінара атайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді кейбіреуін біледі; тұратын қаласы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы ішінара түсініктері бар;  |  | **III** |
| ***Ескерту:* Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қорытынды диагностиканың нәтижелері бойынша Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырылады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.**  |

**2023-2024 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні: Нияз Дария . Туған жылы: 11.08.20. Көкшетау қ. «Мерей» б/б «Ботақан» ортаңғы тобы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Құзырет****тілікт ер** | **Бастапқы бақылау****нәтижелері бойынша****дамыту, түзету іс-шаралары (қазан -****желтоқсан)** | **Аралық бақылау нәтижелері****бойынша****дамыту, түзету іс- шаралары****(ақпан - сәуір)** | **Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша****дамыту, түзету іс- шаралары****(маусым- тамыз)** | **Қорытынды(баланың****даму деңгейі сәйкес келеді:****III деңгей -****«жоғары»; II деңгей-«орташа»; I деңгей -****«төмен»)** |
| **Физикалық қасиеттері** | қарқынды өзгертіп жүреді, кейде жүгіру кезінде бағытты өзгертеді; заттардың бойымен, астымен еңбектеуді орындауға талпынады; бетін, қолдарын өз бетінше жууға тырысады; өзі киініп, шешінуге талпынады; | аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып жүре алады, жүгіре алады |  | **III** |
| **Коммуникативтік****дағдылары** | ересектердің сөзін тыңдайды және ішінара түсінеді; жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін айтуға талпынады; қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) қайталап айтуға талпынады; шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдайды, бірақ сұрақтарға жауап бере алмайды; оқылған шығармадағы жекелеген сөздерді қосылып қайталап айтуға тырысады; таныс шығармаларды көрнекіліксіз ішінара тыңдайды; кітаптардағы иллюстрацияларды қарайды, суреттердің мазмұны бойынша қойылған кейбір сұрақтарға жауап бермейді; педагогтің көмегімен шағын тақпақтардың кейбір сөздерін қайталайды; | дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды кейбіреуін айтады; қоршаған ортаға қатысты әртүрлі сұрақтарға кейбіреуіне жауап береді; сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай кейбіреуін байланыстырады; дұрыс сөйлеу қарқыны қалыптасады; естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтып беруге тырысады; кітаптардағы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен біргеқарастырады, өз ойын толық жеткізе алмайды; әдеби шығармалардың мазмұнын тыңдайды және ішінара түсінеді, сюжетті эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге жанашырлық танытады; ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнайды, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің рөлін сомдауға талпынады; | ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнайды, рөлді сомдауға талпынады | ІІ |
| **Танымдық және зияткерлік дағдылары** | үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындай алмайды; көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыра алмайды; түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстыра алмайды; түсі, көлемі, пішіні бойынша заттарды зерттейді, бірақ салыстыра алмайды; | ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды кейбіреуін салыстырады; өзіне қатысты кеңістік бағыттарын ішінара анықтайды;  | өзіне қатысты кеңістік бағыттарын ішінара анықтайды: | ІІ |
| **Шығармашылық дағдыларының,зерттеу іс-әрекетінің дамуы** | Қаламды дұрыс ұстай алмайды, сызықтарды жүргізуде қиналады; өзінің салған суретіне қуанады, онда не бейнеленгенін айта алмайды; қағаз бетіне бояулармен сызықтар, жақпалар сала алмайды; қағазға және құмға сурет салудың бастапқы техникасын меңгеруге талпынады; мүсіндейтін заттарды зерттейді: кейде уақытша қызығушылық танытады; мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін меңгермеген; кесе, тостаған, табақты мүсіндеуді орындай алмайды; дайын болған бұйымды тұғырға орналастыра алмайды, материалдарды жинастырмайды; қағазды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу) білмейді; бейнелерді фланелеграфта орналастырады, бірақ фланелеграфта, қағазда құрастыра алмайды; фланелеграфта қарапайым композицияларды орналастырады бірақ құрастыра алмайды; симметриялық пішіндерді, ою-өрнектерді орналастыра алмайды; қарапайым құрылысты үлгі бойынша құрастыра алмайды; тұрғызылған қарапайым құрылыстарды дұрыс атай алмайды, бірақ ойнайды; өз бетінше ішінара құрастырады; қорапқа құрылыс бөлшектерін жинастыруға тырысады; педагогтің дауыс ырғағына, сөздердің созылыңқы дыбысталуына еліктей отырып, жекелеген сөздер мен буындарды қосып айтуға талпынады; бұрын естіген әндерге мән бермейді; ересектердің көрсеткен қимылдарын кейбіреуін қайталайды (шапалақтайды, аяқтарын тарсылдатады, қолдың білектерін айналдырады); музыкалық аспаптарды ажырата алмайды (барабан, бубен, сылдырмақ, асатаяқ); | сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды кейбіреуін қолданады; пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын ішінара меңгерген; заттар мен бұйымдарды өз бетінше мүсіндеуге талпынады; әнді барлығымен бірге бастайды, бірге аяқтауға тырысады; балалар музыка аспаптарын кейбіреуін біледі, оларда ойнайды; билейтін әуендерге сәйкес ересекпен бірге қимылды өз бетінше орындайды; | суретті ұқыпты салуға, қауіпсіздікті сақтауға талпынады | ІІ |
| **Әлеуметтік –эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** | есімін атағанда жауап береді, өзін айнадан және фотосуреттерден кейде таниды, өзін тану үшін айнаға сирек қызығушылық танытады; заттармен әрекет етуге талпынады; дәмі, сыртқы белгілері бойынша көгөністер мен жемістерді ажыратпайды және атай алмайды; өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық танытпайды; | отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін кейбіреуінің атайды; көлік құралдарын ішінара атайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді кейбіреуін біледі; тұратын қаласы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы ішінара түсініктері бар; | көлік құралдарын ішінара атайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді кейбіреуін біледі | **II** |
| ***Ескерту:* Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қорытынды диагностиканың нәтижелері бойынша Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырылады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.**  |

 **2023-2024 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні: Раханова Тлеулес. Туған жылы : 23.08.20. Көкшетау қ. «Мерей» б/б «Ботакан» ортаңғы тобы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Құзырет****тілікт ер** | **Бастапқы бақылау****нәтижелері бойынша****дамыту, түзету іс-шаралары (қазан -****желтоқсан)** | **Аралық бақылау нәтижелері****бойынша****дамыту, түзету іс- шаралары****(ақпан - сәуір)** | **Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша****дамыту, түзету іс- шаралары****(маусым- тамыз)** | **Қорытынды(баланың****даму деңгейі сәйкес келеді:****III деңгей -****«жоғары»; II деңгей-«орташа»; I деңгей -****«төмен»)** |
| **Физикалық қасиеттері** | қарқынды өзгертіп жүреді, кейде жүгіру кезінде бағытты өзгертеді; заттардың бойымен, астымен еңбектеуді орындауға талпынады; бетін, қолдарын өз бетінше жууға тырысады; өзі киініп, шешінуге талпынады; қарқынды өзгертіп жүреді, кейде жүгіру кезінде бағытты өзгертеді; заттардың бойымен, астымен еңбектеуді орындауға талпынады; бетін, қолдарын өз бетінше жууға тырысады; өзі киініп, шешінуге талпынады;  | жүреді, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып жүре алмайды, жүгіруге қызығушылық танытпайды; секірудің, лақтырудың қарапайым әдісін меңгерген; өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларды меңгермеген; күнделікті гигиеналық дағдыларды сақтауға талпынады;  | заттардың арасымен еңбектеуге, өрмелеуге, заттардан түсуге талпынады | **II** |
| **Коммуникативтік****дағдылары** | ересектердің сөзін тыңдайды бірақ түсінбейді; жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін айтпайды; қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) қайталап айта алмайды; шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдайды, бірақ сұрақтарға жауап бере алмайды; оқылған шығармадағы жекелеген сөздерді қосылып қайталап айтпайды; таныс шығармаларды көрнекіліксіз тыңдағысы келмейді; кітаптардағы иллюстрацияларды қарайды, суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап бермейді; педагогтің көмегімен шағын тақпақтарды қайталауға талпынбайды;  | дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айта алмайды; қоршаған ортаға қатысты әртүрлі сұрақтарға жауап бермейді; сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыра алмайды; дұрыс сөйлеу қарқыны қалыптаспаған; естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айта алмайды; суреттерді қарастырады бірақ өз ойын айта алмайды; ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнамайды және көрністерде ойнауға қызығушылық танытпайды; өзіне айтылған сөздерді тыңдайды бірақ түсінбейді;  | естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айта алмайды; | **І** |
| **Танымдық және зияткерлік дағдылары** | үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындай алмайды; көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыра алмайды; түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстыра алмайды; түсі, көлемі, пішіні бойынша заттарды өз бетінше зерттейді бірақ салыстыра алмайды;  | жаңа заттар мен ойыншықтарды білуге және зерделеуге тырыспайды; ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді, бірақ айта алмайды; өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтай алмайды;  | ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді, бірақ атай алмайды; | **І** |
| **Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы**  | қаламды дұрыс ұстай алмайды, сызықтарды жүргізуде қиналады; зінің салған суретіне қуанады, онда не бейнеленгенін айта алмайды; қағаз бетіне бояулармен сызықтар, жақпалар сала алмайды; қағазға және құмға сурет салудың бастапқы техникасын меңгеруге талпынады; мүсіндейтін заттарды зерттеуге талпынбайды; мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін меңгермеген; кесе, тостаған, табақты мүсіндеуді орындай алмайды; дайын болған бұйымды тұғырға орналастыра алмайды, материалдарды жинастырмайды; қағазды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу) білмейді; бейнелерді орналастырады бірақ фланелеграфта, қағазда құрастыра алмайды; фланелеграфта қарапайым композицияларды орналастырады бірақ құрастыра алмайды; симметриялық пішіндерді, ою-өрнектерді орналастыра алмайды; қарапайым құрылысты үлгі бойынша құрастыра алмайды; тұрғызылған қарапайым құрылыстарды дұрыс атай алмайды, бірақ ойнайды; өз бетінше құрастырмайды; қорапқа құрылыс бөлшектерін жинастырмайды; педагогтің дауыс ырғағына, сөздердің созылыңқы дыбысталуына еліктей отырып, жекелеген сөздер мен буындарды қосып айтуға талпынады; бұрын естіген әндерге мән бермейді; ересектердің көрсеткен қимылдарын қайталауға тырысады (шапалақтайды, аяқтарын тарсылдатады, қолдың білектерін айналдырады); музыкалық аспаптарды ажырата алмайды (барабан, бубен, сылдырмақ, асатаяқ);  | сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды ретімен қолдана алмайды; заттар мен бұйымдарды ересектіни көмегімен мүсіндейді; желімдеу техникасының бастапқы дағдыларын игеруге талпынады; геометриялық фигураларды ажырата алмайды, ою-өрнектерге қызығушылық танытады; құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап, зерттеуге талпынбайды; әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар тұрғыза алмайды; ұжымдық құрылыс жасауға қатысады бірақ белсенділік танытпайды; өзі құраған құрылысымен ойнамайды, жинамайды; музыкалық шығарманы тыңдайды, бірақ түсінбейді; қазақ халқының қарапайым би қимылдарын білмейді;  | заттар мен бұйымдарды ересектің көмегімен мүсіндейді; | **І** |
| **Әлеуметтік –эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** | есімін атағанда жауап береді, өзін айнадан және фотосуреттерден кейде таниды, өзін тану үшін айнаға сирек қызығушылық танытады; заттармен әрекет етуге талпынады; дәмі, сыртқы белгілері бойынша көгөністер мен жемістерді ажыратпайды және атай алмайды; өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық танытпайды; | отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атауға талпынады; кейбір«жақсы» немесе «жаман» әрекеттерді (қылықтар) ажыратуға ұмтылады; табиғат бұрышын мекендеушілерді ересектің қарауымен бақылайды, қауіпсіз мінез-құлық ережелерін өз бетінше сақтай алмайды;  | көлік құралдарын атауға, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді білуге талпынады; | **ІІ** |
| ***Ескерту:* Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қорытынды диагностиканың нәтижелері бойынша Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырылады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.**  |

 **2023-2024 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні: Қабдолла Дінмұхаммед. Туған жылы: 08.09.20. Көкшетау қ. «Мерей» б/б «Ботакан» ортаңғы тобы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Құзырет****тілікт ер** | **Бастапқы бақылау****нәтижелері бойынша****дамыту, түзету іс-шаралары (қазан -****желтоқсан)** | **Аралық бақылау нәтижелері****бойынша****дамыту, түзету іс- шаралары****(ақпан - сәуір)** | **Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша****дамыту, түзету іс- шаралары****(маусым- тамыз)** | **Қорытынды(баланың****даму деңгейі сәйкес келеді:****III деңгей -****«жоғары»; II деңгей-«орташа»; I деңгей -****«төмен»)** |
| **Физикалық қасиеттері** | қарқынды өзгертіп жүреді, кейде жүгіру кезінде бағытты өзгертеді; заттардың бойымен, астымен еңбектеуді орындауға талпынады; бетін, қолдарын өз бетінше жууға тырысады; өзі киініп, шешінуге талпынады; қарқынды өзгертіп жүреді, кейде жүгіру кезінде бағытты өзгертеді; заттардың бойымен, астымен еңбектеуді орындауға талпынады; бетін, қолдарын өз бетінше жууға тырысады; өзі киініп, шешінуге талпынады;  | жүреді, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып жүре алмайды, жүгіруге қызығушылық танытпайды; секірудің, лақтырудың қарапайым әдісін меңгерген; өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларды меңгермеген; күнделікті гигиеналық дағдыларды сақтауға талпынады;  | тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа дұрыс секіруге, оң және сол қолмен қашықтыққа, көлденең нысанаға, тік нысанаға заттарды лақтыруға талпынады; | **II** |
| **Коммуникативтік****дағдылары** | ересектердің сөзін тыңдайды бірақ түсінбейді; жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін айтпайды; қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) қайталап айта алмайды; шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдайды, бірақ сұрақтарға жауап бере алмайды; оқылған шығармадағы жекелеген сөздерді қосылып қайталап айтпайды; таныс шығармаларды көрнекіліксіз тыңдағысы келмейді; кітаптардағы иллюстрацияларды қарайды, суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап бермейді; педагогтің көмегімен шағын тақпақтарды қайталауға талпынбайды;  | дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айта алмайды; қоршаған ортаға қатысты әртүрлі сұрақтарға жауап бермейді; сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыра алмайды; дұрыс сөйлеу қарқыны қалыптаспаған; естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айта алмайды; суреттерді қарастырады бірақ өз ойын айта алмайды; ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнамайды және көрністерде ойнауға қызығушылық танытпайды; өзіне айтылған сөздерді тыңдайды бірақ түсінбейді;  | ересектердің сөзін тыңдайды, ішінара түсінеді, ойын анық жеткізе алмайды | **І** |
| **Танымдық және зияткерлік дағдылары** | үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындай алмайды; көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыра алмайды; түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстыра алмайды; түсі, көлемі, пішіні бойынша заттарды өз бетінше зерттейді бірақ салыстыра алмайды;  | жаңа заттар мен ойыншықтарды білуге және зерделеуге тырыспайды; ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді, бірақ айта алмайды; өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтай алмайды;  | өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтай алмайды | **ІІ** |
| **Шығармашылық дағдыларының,зерттеу іс-әрекетінің дамуы**  | қаламды дұрыс ұстай алмайды, сызықтарды жүргізуде қиналады; зінің салған суретіне қуанады, онда не бейнеленгенін айта алмайды; қағаз бетіне бояулармен сызықтар, жақпалар сала алмайды; қағазға және құмға сурет салудың бастапқы техникасын меңгеруге талпынады; мүсіндейтін заттарды зерттеуге талпынбайды; мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін меңгермеген; кесе, тостаған, табақты мүсіндеуді орындай алмайды; дайын болған бұйымды тұғырға орналастыра алмайды, материалдарды жинастырмайды; қағазды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу) білмейді; бейнелерді орналастырады бірақ фланелеграфта, қағазда құрастыра алмайды; фланелеграфта қарапайым композицияларды орналастырады бірақ құрастыра алмайды; симметриялық пішіндерді, ою-өрнектерді орналастыра алмайды; қарапайым құрылысты үлгі бойынша құрастыра алмайды; тұрғызылған қарапайым құрылыстарды дұрыс атай алмайды, бірақ ойнайды; өз бетінше құрастырмайды; қорапқа құрылыс бөлшектерін жинастырмайды; педагогтің дауыс ырғағына, сөздердің созылыңқы дыбысталуына еліктей отырып, жекелеген сөздер мен буындарды қосып айтуға талпынады; бұрын естіген әндерге мән бермейді; ересектердің көрсеткен қимылдарын қайталауға тырысады (шапалақтайды, аяқтарын тарсылдатады, қолдың білектерін айналдырады); музыкалық аспаптарды ажырата алмайды (барабан, бубен, сылдырмақ, асатаяқ);  | сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды ретімен қолдана алмайды; заттар мен бұйымдарды ересектіни көмегімен мүсіндейді; желімдеу техникасының бастапқы дағдыларын игеруге талпынады; геометриялық фигураларды ажырата алмайды, ою-өрнектерге қызығушылық танытады; құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап, зерттеуге талпынбайды; әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар тұрғыза алмайды; ұжымдық құрылыс жасауға қатысады бірақ белсенділік танытпайды; өзі құраған құрылысымен ойнамайды, жинамайды; музыкалық шығарманы тыңдайды, бірақ түсінбейді; қазақ халқының қарапайым би қимылдарын білмейді;  | мүсіндеу барысында ескерткен кезде қауіпсіздікті сақтайды | **ІІ** |
| **Әлеуметтік –эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** | есімін атағанда жауап береді, өзін айнадан және фотосуреттерден кейде таниды, өзін тану үшін айнаға сирек қызығушылық танытады; заттармен әрекет етуге талпынады; дәмі, сыртқы белгілері бойынша көгөністер мен жемістерді ажыратпайды және атай алмайды; өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық танытпайды; | отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атауға талпынады; кейбір«жақсы» немесе «жаман» әрекеттерді (қылықтар) ажыратуға ұмтылады; табиғат бұрышын мекендеушілерді ересектің қарауымен бақылайды, қауіпсіз мінез-құлық ережелерін өз бетінше сақтай алмайды;  | отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атауға талпынады | **ІІ** |
| ***Ескерту:* Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қорытынды диагностиканың нәтижелері бойынша Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырылады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.**  |

 **2023-2024 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні: Тиржанова Дария. Туған жылы : 04.05.20. Көкшетау қ. «Мерей» б/б «Ботакан» ортаңғы тобы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Құзырет****тілікт ер** | **Бастапқы бақылау****нәтижелері бойынша****дамыту, түзету іс-шаралары (қазан -****желтоқсан)** | **Аралық бақылау нәтижелері****бойынша****дамыту, түзету іс- шаралары****(ақпан - сәуір)** | **Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша****дамыту, түзету іс- шаралары****(маусым- тамыз)** | **Қорытынды(баланың****даму деңгейі сәйкес келеді:****III деңгей -****«жоғары»; II деңгей-«орташа»; I деңгей -****«төмен»)** |
| **Физикалық қасиеттері** | қарқынды өзгертіп жүреді, кейде жүгіру кезінде бағытты өзгертеді; заттардың бойымен, астымен еңбектеуді орындауға талпынады; бетін, қолдарын өз бетінше жууға тырысады; өзі киініп, шешінуге талпынады; | аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүруге, жүгіруге талпынады; |  | **III** |
| **Коммуникативтік****дағдылары** | ересектердің сөзін тыңдайды және ішінара түсінеді; жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін айтуға талпынады; қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) қайталап айтуға талпынады; шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдайды, бірақ сұрақтарға жауап бере алмайды; оқылған шығармадағы жекелеген сөздерді қосылып қайталап айтуға тырысады; таныс шығармаларды көрнекіліксіз ішінара тыңдайды; кітаптардағы иллюстрацияларды қарайды, суреттердің мазмұны бойынша қойылған кейбір сұрақтарға жауап бермейді; педагогтің көмегімен шағын тақпақтардың кейбір сөздерін қайталайды; | дұрыс сөйлеу қарқыны қалыптасады; кітаптардағы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен бірге қарастырады, көрген суреттері бойынша өз ойын толық жеткізе алмайды; әдеби шығармалардың мазмұнын тыңдайды ішінара түсінеді, сюжетті эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге жанашырлық танытады;ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнайды, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің рөлін сомдайды; оқылған шығармадан қызықты үзінділерді, сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтуға талпынады; қазақ тіліне тән дыбыстарды, осы дыбыстармен берілген сөздерді кейбіреуін айтады; ересектердің сөзін тыңдайды, түсінеді, ойын айтуға тырысады; таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді, мазмұнын қайталап айтуға талпынады; | дұрыс сөйлеу қарқыны қалыптасады; кітаптардағы суреттерді қарастырады, өз ойын толық жеткізе алмайды; | **II** |
| **Танымдық және зияткерлік дағдылары** | үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындай алмайды; көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыра алмайды; түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстыра алмайды; түсі, көлемі, пішіні бойынша заттарды зерттейді, бірақ салыстыра алмайды; | заттарды зеделейді, жаңа заттарды зерделеуге уақытша қызығушылық танытады; ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді, ішінара атайды;  |  | **III** |
| **Шығармашылық дағдыларының,зерттеу іс-әрекетінің дамуы** | Қаламды дұрыс ұстай алмайды, сызықтарды жүргізуде қиналады; өзінің салған суретіне қуанады, онда не бейнеленгенін айта алмайды; қағаз бетіне бояулармен сызықтар, жақпалар сала алмайды; қағазға және құмға сурет салудың бастапқы техникасын меңгеруге талпынады; мүсіндейтін заттарды зерттейді: кейде уақытша қызығушылық танытады; мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін меңгермеген; кесе, тостаған, табақты мүсіндеуді орындай алмайды; дайын болған бұйымды тұғырға орналастыра алмайды, материалдарды жинастырмайды; қағазды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу) білмейді; бейнелерді фланелеграфта орналастырады, бірақ фланелеграфта, қағазда құрастыра алмайды; фланелеграфта қарапайым композицияларды орналастырады бірақ құрастыра алмайды; симметриялық пішіндерді, ою-өрнектерді орналастыра алмайды; қарапайым құрылысты үлгі бойынша құрастыра алмайды; тұрғызылған қарапайым құрылыстарды дұрыс атай алмайды, бірақ ойнайды; өз бетінше ішінара құрастырады; қорапқа құрылыс бөлшектерін жинастыруға тырысады; педагогтің дауыс ырғағына, сөздердің созылыңқы дыбысталуына еліктей отырып, жекелеген сөздер мен буындарды қосып айтуға талпынады; бұрын естіген әндерге мән бермейді; ересектердің көрсеткен қимылдарын кейбіреуін қайталайды (шапалақтайды, аяқтарын тарсылдатады, қолдың білектерін айналдырады); музыкалық аспаптарды ажырата алмайды (барабан, бубен, сылдырмақ, асатаяқ); | сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды кейбіреуін қолданады; әнді барлығымен бірге бастайды және аяқтайды; қазақ халқының қарапайым би қимылдарын кейбіреуін біледі; музыка аспаптарын кейбіреуін біледі, оларда ойнайды;  |  | **III** |
|  **Әлеуметтік –эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** | есімін атағанда жауап береді, өзін айнадан және фотосуреттерден кейде таниды, өзін тану үшін айнаға сирек қызығушылық танытады; заттармен әрекет етуге талпынады; дәмі, сыртқы белгілері бойынша көгөністер мен жемістерді ажыратпайды және атай алмайды; өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық танытуға тырысады; | отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін кейбіреуін атайды ;көлік құралдарын ішінара атайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді кейбіреуін біледі; тұратын қаласы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы ішінара түсініктері бар;  |  | **III** |
| ***Ескерту:* Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қорытынды диагностиканың нәтижелері бойынша Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырылады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.**  |

 **2023-2024 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні: Шопан Ислам. Туған жылы : 07.06.20. Көкшетау қ. «Мерей» б/б «Ботақан» ортаңғы тобы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Құзырет****тілікт ер** | **Бастапқы бақылау****нәтижелері бойынша****дамыту, түзету іс-шаралары (қазан -****желтоқсан)** | **Аралық бақылау нәтижелері****бойынша****дамыту, түзету іс- шаралары****(ақпан - сәуір)** | **Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша****дамыту, түзету іс- шаралары****(маусым- тамыз)** | **Қорытынды(баланың****даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей -****«жоғары»; II деңгей-«орташа»; I деңгей -****«төмен»)** |
| **Физикалық қасиеттері** | қарқынды өзгертіп жүреді, кейде жүгіру кезінде бағытты өзгертеді; заттардың бойымен, астымен еңбектеуді орындауға талпынады; бетін, қолдарын өз бетінше жууға тырысады; киініп шешіну ретін сақтамайды; | аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып жүре алады, жүгіре алады; |  | **III** |
| **Коммуникативтік****дағдылары** | ересектердің сөзін тыңдайды және ішінара түсінеді; жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін айтуға талпынады; қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) қайталап айта алмайды; шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдайды, тыңдайды, кейбір сұрақтарға жауап береді; оқылған шығармадағы жекелеген сөздерді қосылып қайталап айтпайды; таныс шығармаларды көрнекіліксіз ішінара тыңдайды; кітаптардағы иллюстрацияларды қарайды, суреттердің мазмұны бойынша қойылған кейбір сұрақтарға жауап береді; педагогтің көмегімен шағын тақпақтардың кейбір сөздерін қайталайды; | дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды кейбіреуін айтады;  |  | **III** |
| **Танымдық және зияткерлік дағдылары** | үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындауға талпынады; көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыра алмайды; түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша ішінара салыстырады; түсі, көлемі, пішіні бойынша заттарды өз бетінше зерттейді ішінара зерттейді және салыстырады; |   |  | **III** |
| **Шығармашылық дағдыларының,зерттеу іс-әрекетінің дамуы**  | Қаламды дұрыс ұстай алмайды, сызықтарды жүргізуде қиналады; өзінің салған суретіне қуанады, онда не бейнеленгенін айта алмайды; қағаз бетіне бояулармен сызықтар, жақпалар сала алмайды; қағазға және құмға сурет салудың бастапқы техникасын меңгеруге талпынады; мүсіндейтін заттарды зерттейді: кейде уақытша қызығушылық танытады; мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін меңгермеген; кесе, тостаған, табақты мүсіндеуді орындай алмайды; дайын болған бұйымды тұғырға орналастыра алмайды, материалдарды жинастырмайды; қағазды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу) білмейді; бейнелерді фланелеграфта орналастырады, бірақ фланелеграфта, қағазда құрастыра алмайды; фланелеграфта қарапайым композицияларды орналастырады бірақ құрастыра алмайды; симметриялық пішіндерді, ою-өрнектерді орналастыра алмайды; қарапайым құрылысты үлгі бойынша құрастыра алмайды; тұрғызылған қарапайым құрылыстарды дұрыс атай алмайды, бірақ ойнайды; өз бетінше ішінара құрастырады; қорапқа құрылыс бөлшектерін жинастыруға тырысады; педагогтің дауыс ырғағына, сөздердің созылыңқы дыбысталуына еліктей отырып, жекелеген сөздер мен буындарды қосып айтуға талпынады; бұрын естіген әндерге мән бермейді; ересектердің көрсеткен қимылдарын кейбіреуін қайталайды (шапалақтайды, аяқтарын тарсылдатады, қолдың білектерін айналдырады); музыкалық аспаптарды ажырата алмайды (барабан, бубен, сылдырмақ, асатаяқ); |  |   | **III** |
| **Әлеуметтік –эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** | есімін атағанда жауап береді, өзін айнадан және фотосуреттерден кейде таниды, өзін тану үшін айнаға сирек қызығушылық танытады; заттармен әрекет етуге талпынады; дәмі, сыртқы белгілері бойынша көгөністер мен жемістерді ажыратпайды және атай алмайды; өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық танытпайды; |  |  | **III** |
| ***Ескерту:* Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қорытынды диагностиканың нәтижелері бойынша Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырылады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.**  |

**2023-2024 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні: Арғын Хадиша. Туған жылы: 26.09.20. Көкшетау қ. «Мерей» б/б «Ботақан» ортаңғы тобы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Құзырет****тілікт ер** | **Бастапқы бақылау****нәтижелері бойынша****дамыту, түзету іс-шаралары (қазан -****желтоқсан)** | **Аралық бақылау нәтижелері****бойынша****дамыту, түзету іс- шаралары****(ақпан - сәуір)** | **Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша****дамыту, түзету іс- шаралары****(маусым- тамыз)** | **Қорытынды(баланың****даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей -****«жоғары»; II деңгей-«орташа»; I деңгей -****«төмен»)** |
| **Физикалық қасиеттері** |  |  |  | **III** |
| **Коммуникативтік****дағдылары** |  |  | сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай кейбіреуін байланыстырады | **II** |
| **Танымдық және зияткерлік дағдылары** |  |  | өзіне қатысты кеңістік бағыттарын ішінара анықтайды | **II** |
| **Шығармашылық дағдыларының,зерттеу іс-әрекетінің дамуы**  |  |  |  | **III** |
| **Әлеуметтік –эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** |  |  |  | **III** |
| ***Ескерту:* Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қорытынды диагностиканың нәтижелері бойынша Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырылады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.**  |

**2023-2024 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні: Рамазан Айша. Туған жылы: 07.03.21. Көкшетау қ. «Мерей» б/б «Ботақан» ортаңғы тобы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Құзырет****тілікт ер** | **Бастапқы бақылау****нәтижелері бойынша****дамыту, түзету іс-шаралары (қазан -****желтоқсан)** | **Аралық бақылау нәтижелері****бойынша****дамыту, түзету іс- шаралары****(ақпан - сәуір)** | **Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша****дамыту, түзету іс- шаралары****(маусым- тамыз)** | **Қорытынды(баланың****даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей -****«жоғары»; II деңгей-«орташа»; I деңгей -****«төмен»)** |
| **Физикалық қасиеттері** |  |  | аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүруге, жүгіруге талпынады | **II** |
| **Коммуникативтік****дағдылары** |  |  | кітаптардағы суреттерді, басқа балалармен бірге қарастырады, көрген суреттері бойынша өз ойын айтады | **II** |
| **Танымдық және зияткерлік дағдылары** |  |  | ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді, атайды: | **II** |
| **Шығармашылық дағдыларының,зерттеу іс-әрекетінің дамуы**  |  |  | бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеуге тырысады | **II** |
| **Әлеуметтік –эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** |  |  | тұратын қаласы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы ішінара түсініктері бар | **II** |
| ***Ескерту:* Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қорытынды диагностиканың нәтижелері бойынша Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырылады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.**  |

**2023-2024 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні: Жабаева Айару. Туған жылы: 07.06.21. Көкшетау қ. «Мерей» б/б «Ботақан» ортаңғы тобы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Құзырет****тілікт ер** | **Бастапқы бақылау****нәтижелері бойынша****дамыту, түзету іс-шаралары (қазан -****желтоқсан)** | **Аралық бақылау нәтижелері****бойынша****дамыту, түзету іс- шаралары****(ақпан - сәуір)** | **Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша****дамыту, түзету іс- шаралары****(маусым- тамыз)** | **Қорытынды(баланың****даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей -****«жоғары»; II деңгей-«орташа»; I деңгей -****«төмен»)** |
| **Физикалық қасиеттері** |  |  |  | **III** |
| **Коммуникативтік****дағдылары** |  |  | кітаптардағы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен бірге қарастырады, көрген суреттері бойынша өз ойын толық жеткізе алмайды | **II** |
| **Танымдық және зияткерлік дағдылары** |  |  | өзіне қатысты кеңістік бағыттарын ішінара анықтайды: | **II** |
| **Шығармашылық дағдыларының,зерттеу іс-әрекетінің дамуы**  |  |  | бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеуге тырысады | **II** |
| **Әлеуметтік –эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** |  |  | тұратын қаласы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы ішінара түсініктері бар | **II** |
| ***Ескерту:* Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қорытынды диагностиканың нәтижелері бойынша Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырылады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.**  |