**2023 - 2024 оқу жылында бала дамуының жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні: Алдабергенов Алимжан**

**Баланың туған жылы, күні:** **29.09.19 ж.**

**Мектепке дейінгі ұйым : «Мерей» балабақшасы**

**Мектепке дейінгі ұйымдағы топ:** **№ 10 «Әсемай» ересек тобы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Құзыреттілікт ер** | **Бастақы бақылау**  **Нәтижесіндегі шаралар (дамытушы,**  **түзету, (қазан,**  **желтоқсан)** | **Аралық бақылау**  **Нәтижесіндегі шаралар(дамытушы,түзету, (ақпан,сәуір)** | **Қортынды бақылау**  **Нәтижесіндегі шаралар(дамытушы,түзету, (маусым,шілде)** | **Қорытынды**  **(Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі** |
| **Физикалық қасиеттері** | аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүреді, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып, аяқтың ұшымен, әр түрлі бағытта жүгіруге таопынады.. | аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу ішінара домалатады, лақтырады, қағып алады. |  |  |
| **Коммуникативтік дағдылар** | дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстардың кейбіреуін айтады.  қоршаған ортаға қатысты әртүрлі сұрақтардың кейбіріне жауап береді.  сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай кейбіреуін байланыстырады.  дұрыс сөйлеу қарқыныны қалыптасады.  естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтып беруге тырысады.  кітаптардағы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен бірге қарастырады, көрген суреттері бойынша өз ойын толық жеткізе алмайды.  **Көркем әдебиет.**  әдеби шығармалардың мазмұнын тыңдайды және түсінеді, сюжетті эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге ішінара түсінеді,жанашырлық танытады:  ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнайды, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің рөлін сомдауға талпынады.  оқылған шығармадан қызықты үзінділерді, сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтуға талпынады.  **Қазақ тілі**  тақпақтарды, өлеңдерді мәнерлеп жатқа айтады,бірақ мәнерлеп айта алмайды.  қазақ тіліне тән дыбыстарды, осы дыбыстармен берілген сөздердің кейбіреуін айтады.  өзіне айтылған сөздерді ынта қойып тыңдайды кейбіреуін түсінеді.  күнделікті жиі қолданылатын сөздердің мәнін түсінеді және оларды ауызекі сөйлеуде өз бетінше ішінара түсінеді,қолданады.  ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді, өз ойын айтуға тырысады.  ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді, ойын айтуға тырысады.  таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді, мазмұнын өз бетінше қайталап айтуға талпынады. | дауысты, дауыссыз дыбыстарды ішінара дұрыс айтады, сөздерді кейде табады. сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, ішінара қолданады. сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, ішінара қолданады. бейнелеген суреттер мен заттар (бұйымдар) бойынша ішінара әңгімелер құрастырады. Рөлді, сюжетті таңдауда ішінара бастамашылық пен дербестік танытады. Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде ішінара анық айтады. Туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді біледі, өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт- дәстүрлер туралы кейбіреуін біледі, айтуға тырысады. Өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды ішінара жатқа айтады. Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен ішінара жауап береді. Өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша ішінара әңгіме құрастырады. |  |  |
| **Танымдық және зияткерлік дағдылар** | «бір», «көп» ұғымдарын ішінара ажыратады.  жаңаны тануға ұмтылады, заттарды зерлелейді жаңа заттарды зерделеуге уақытша қызығушылық танытады.  ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттардың кейбіреуін салыстырады.  ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді, ішінара атайды. өзіне қатысты кеңістік бағыттарын ішінара анықтайды. | 5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік туралы санайды, ұғымдарды ажырата алмайды. екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша ішінара салыстырады. Кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын ішінара орнын анықтайды. Қарапайым себеп-салдарлық байланысты ішінара байланыс орната алады. |  |  |
| **Шығармашылық дағдылар,зерттеу іс-әрекеті** | сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды кейбіреуін қолданады.  негізгі түстердің кейбіреуін атайды. тұтас қағаз бетіне бейнені кейбіреуін орналастырады. пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларыішінара игерген. сурет салуда ұқыптылық танытады, қауіпсіздікті сақтауға талпынады.: мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін ішінара қолданады. бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеуге тырысады. заттар мен бұйымдарды өз бетінше мүсіндеуге талпынады. жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға ішінара біріктіреді. мүсіндеу барысында қауіпсіздіктің кейбір ережелерін сақтауға талпынады. желімдеу техникасының бастапқы дағдыларын ішінара игерген. бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндердің кейбіреуін таңдай алады. ересектер даярлаған ірі және ұсақ элементтерді орналастырады , желімдейді қолдана алмайды. ұжымдық жұмыстарға қатыспайды,жеке жұмыс жасағанды ұнатады. геометриялық фигуралардың кейбірін ажыратады, бірақ безендіре алмайды. құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап, зерттеуге қызығушылық танытады. әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыс тұрғызуға талпынады. ұжымдық жұмысқа қызығушылық танытады. ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша және ойдан құрастырады. өзі құраған құрылысымен ойнайды, жинауға талпынады. музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдайды, музыкаға қызығушылық танытпайды. әннің қарқынына сәйкес топпен қосылып ән айтады, әнді барлығымен бірге бастайды бірге аяқтауға тырысады. билейтін әуендерге сәйкес қимылдарды ересекпен бірге қимылды өз бетінше орындайды. қазақ халқының қарапайым би қимылдарын кейбіреуін біледі. балалар музыка аспаптарын кейбіреуін біледі,оларда ойнайды. | Жеке заттарды және сюжеттік композицияларды кейбіреулерін салады. Әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне ішінара арақатынасын жеткізеді. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл ішінара реңктерді таниды. Мүсіндейтін затты қолына алып, ішінара зерттейді, ерекшеліктерін беруге талпынады.  Ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден ішінара әртүрлі тәсілдерді қолданып, мүсіндейді. Бірнеше бөліктен тұратын заттарды пішіндейді, олардың орналасуын ескере отырып, пропорцияларды сақтай отырып, заттардың кейбір бөліктерін пішін Ересектің көмегімен қайшыны дұрыс қолдана алады.дейді, бөліктерді байланыстыруға тырысады. Мүсіндеуде кейде қауіпсіздік ережелерін. Ұжымдық жұмыстарға белсенділік танытпайды. Құрылыс бөлшектерін ішінара ажыратады және атайды, пайдаланады. Құрастыру кезінде негізінен дәстүрлі, таныс бейнелерді қолданады. Қағаз парағын түрлендіреді, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыруға тырысады. Табиғи және қалдық заттардан ішінара құрастырады. Заттарды ішінара өз бетінше таңдайды, құрастырады. Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, тұрмыстық заттарын, ішінара материалын біледі. Музыканың ырғақпен жүреді, қимылдарды музыкамен сәйкестендіруге тырысады. Музыка жанрларын ішінара анықтайды. Ағаш қасықтар, сылдырмақтар, асатаяқ, сазсырнай, домбырада қарапайым әуендерді ойнауға тырысады. |  |  |
| **Әлеуметтік –эмоционалды дағдылар** | отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың кейбіреуінің есімдерін атайды. көлік құралдарын атайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді ішінара атайды, кейбіреуін біледі. тұратын қаласы мен ауылы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы ішінара түсініктері бар. «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы кейбір«жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы түсініктері бар. «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы кейбір«жақсы» немесе «жаман» әрекеттерді (қылықтар) ажыратуға ұмтылады. табиғат бұрышын өзбетінше бақылайды, қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтайды. | Бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтады, ішінара пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, құрметтегенді ұнатады. Айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге тырысады. Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарайды, өз Отанын – Қазақстан Республикасын біледі, атайды, ойын жеткізуге қысылады. Жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ішінара ережелерін біледі. Ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым ішінара байланыстар орната алады қауіпсіздікті сақтайды. |  |  |

**2023 - 2024 оқу жылында бала дамуының жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні: Адей Аруна**

**Баланың туған жылы, күні:** **29.07.19** **ж.**

**Мектепке дейінгі ұйым : «Мерей» балабақшасы**

**Мектепке дейінгі ұйымдағы топ:** **№ 10 «Әсемай» ересек тобы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Құзыреттілікт ер** | **Бастақы бақылау**  **Нәтижесіндегі шаралар (дамытушы,**  **түзету, (қазан,**  **желтоқсан)** | **Аралық бақылау**  **Нәтижесіндегі шаралар(дамытушы,түзету, (ақпан,сәуір)** | **Қортынды бақылау**  **Нәтижесіндегі шаралар(дамытушы,түзету, (маусым,шілде)** | **Қорытынды**  **(Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі** |
| **Физикалық қасиеттері** | аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүреді, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып, аяқтың ұшымен, әр түрлі бағытта жүгіруге таопынады. | аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу ішінара жүгіреді. аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу ішінара домалатады, лақтырады, қағып алады. |  |  |
| **Коммуникативтік дағдылар** | дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстардың кейбіреуін айтады.  қоршаған ортаға қатысты әртүрлі сұрақтардың кейбіріне жауап береді.  сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай кейбіреуін байланыстырады.  дұрыс сөйлеу қарқыныны қалыптасады.  естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтып беруге тырысады.  кітаптардағы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен бірге қарастырады, көрген суреттері бойынша өз ойын толық жеткізе алмайды.  **Көркем әдебиет.**  әдеби шығармалардың мазмұнын тыңдайды және түсінеді, сюжетті эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге ішінара түсінеді,жанашырлық танытады:  ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнайды, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің рөлін сомдауға талпынады.  оқылған шығармадан қызықты үзінділерді, сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтуға талпынады.  **Қазақ тілі**  тақпақтарды, өлеңдерді мәнерлеп жатқа айтады,бірақ мәнерлеп айта алмайды.  қазақ тіліне тән дыбыстарды, осы дыбыстармен берілген сөздердің кейбіреуін айтады.  өзіне айтылған сөздерді ынта қойып тыңдайды кейбіреуін түсінеді.  күнделікті жиі қолданылатын сөздердің мәнін түсінеді және оларды ауызекі сөйлеуде өз бетінше ішінара түсінеді,қолданады.  ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді, өз ойын айтуға тырысады.  ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді, ойын айтуға тырысады.  таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді, мазмұнын өз бетінше қайталап айтуға талпынады. | дауысты, дауыссыз дыбыстарды ішінара дұрыс айтады, сөздерді кейде табады. сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде ішінара ретімен атайды, байланыстырып айтады. бейнелеген суреттер мен заттар (бұйымдар) бойынша ішінара әңгімелер құрастырады. шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің ішінара реттілігін сақтайды. Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде ішінара анық айтады. Туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді біледі, өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт- дәстүрлер туралы кейбіреуін біледі, айтуға тырысады. Өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды ішінара жатқа айтады. Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен ішінара жауап береді. Өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша ішінара әңгіме құрастырады. |  |  |
| **Танымдық және зияткерлік дағдылар** | «бір», «көп» ұғымдарын ішінара ажыратады.  жаңаны тануға ұмтылады, заттарды зерлелейді жаңа заттарды зерделеуге уақытша қызығушылық танытады. ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді, ішінара атайды. өзіне қатысты кеңістік бағыттарын ішінара анықтайды. | 5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік туралы санайды, ұғымдарды ажырата алмайды. Геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттейді, зерттейді, ішінара ажыратады және атайды. Қарапайым себеп-салдарлық байланысты ішінара байланыс орната алады. |  |  |
| **Шығармашылық дағдылар,зерттеу іс-әрекеті** | сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды кейбіреуін қолданады. негізгі түстердің кейбіреуін атайды. пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларыішінара игерген. сурет салуда ұқыптылық танытады, қауіпсіздікті сақтауға талпынады.: мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін ішінара қолданады. бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеуге тырысады. заттар мен бұйымдарды өз бетінше мүсіндеуге талпынады. жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға ішінара біріктіреді. мүсіндеу барысында қауіпсіздіктің кейбір ережелерін сақтауға талпынады. желімдеу техникасының бастапқы дағдыларын ішінара игерген. бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндердің кейбіреуін таңдай алады. ересектер даярлаған ірі және ұсақ элементтерді орналастырады , желімдейді қолдана алмайды. ұжымдық жұмыстарға қатыспайды,жеке жұмыс жасағанды ұнатады. геометриялық фигуралардың кейбірін ажыратады, бірақ безендіре алмайды. құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап, зерттеуге қызығушылық танытады. әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыс тұрғызуға талпынады. ұжымдық жұмысқа қызығушылық танытады. ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша және ойдан құрастырады. өзі құраған құрылысымен ойнайды, жинауға талпынады. музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдайды, музыкаға қызығушылық танытпайды. әннің қарқынына сәйкес топпен қосылып ән айтады, әнді барлығымен бірге бастайды бірге аяқтауға тырысады. билейтін әуендерге сәйкес қимылдарды ересекпен бірге қимылды өз бетінше орындайды. қазақ халқының қарапайым би қимылдарын кейбіреуін біледі. балалар музыка аспаптарын кейбіреуін біледі,оларда ойнайды. | Бейнелейтін заттарды қарайды, ішнара зерттей алады**.** Жеке заттарды және сюжеттік композицияларды кейбіреулерін салады. Әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне ішінара арақатынасын жеткізеді. өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалауға қызығушылық танытпайды. Бастама көрсетпестен ұжымдық жұмысқа қатысады. Ересектің көмегімен қайшыны дұрыс қолдана алады. Жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды ішінара түрлі тәсілдермен қияды. Ұжымдық жұмыстарға белсенділік танытпайды. Құрылыс бөлшектерін ішінара ажыратады және атайды, пайдаланады. Құрастыру кезінде негізінен дәстүрлі, таныс бейнелерді қолданады. Қағаз парағын түрлендіреді, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыруға тырысады. Табиғи және қалдық заттардан ішінара құрастырады. Заттарды ішінара өз бетінше таңдайды, құрастырады. Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, тұрмыстық заттарын, ішінара материалын біледі.  Музыкаға ішінара қызығушылық танытады, әрдайым музыканы аяғына дейін тыңдамайды. Музыканың ырғақпен жүреді, қимылдарды музыкамен сәйкестендіруге тырысады. Ұлттық би өнеріне ішінара қызығушылық танытады, би қимылдарын орындайды. Музыка жанрларын ішінара анықтайды. Ағаш қасықтар, сылдырмақтар, асатаяқ, сазсырнай, домбырада қарапайым әуендерді ойнауға тырысады. |  |  |
| **Әлеуметтік –эмоционалды дағдылар** | отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың кейбіреуінің есімдерін атайды. көлік құралдарын атайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді ішінара атайды, кейбіреуін біледі. тұратын қаласы мен ауылы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы ішінара түсініктері бар. табиғат бұрышын өзбетінше бақылайды, қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтайды. | Бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтады, ішінара пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, құрметтегенді ұнатады. Айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге тырысады. Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарайды, өз Отанын – Қазақстан Республикасын біледі, атайды, ойын жеткізуге қысылады. Жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ішінара ережелерін біледі. Ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым ішінара байланыстар орната алады қауіпсіздікті сақтайды. |  |  |

**2023 - 2024 оқу жылында бала дамуының жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні: Амангелды Дидар**

**Баланың туған жылы, күні:** **23.12.19 ж.**

**Мектепке дейінгі ұйым : «Мерей» балабақшасы**

**Мектепке дейінгі ұйымдағы топ:** **№ 10 «Әсемай» ересек тобы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Құзыреттілікт ер** | **Бастақы бақылау**  **Нәтижесіндегі шаралар (дамытушы,**  **түзету, (қазан,**  **желтоқсан)** | **Аралық бақылау**  **Нәтижесіндегі шаралар(дамытушы,түзету, (ақпан,сәуір)** | **Қортынды бақылау**  **Нәтижесіндегі шаралар(дамытушы,түзету, (маусым,шілде)** | **Қорытынды**  **(Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі** |
| **Физикалық қасиеттері** | аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүреді, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып, аяқтың ұшымен, әр түрлі бағытта жүгір | өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүруге тырысады. сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен ішінара тепе-теңдікті сақтап, жүреді. аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу ішінара жүгіреді. аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу ішінара домалатады, лақтырады, қағып алады. жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік  көрсетеді, ережелерді сақтайды. |  |  |
| **Коммуникативтік дағдылар** | дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстардың кейбіреуін айтады.  қоршаған ортаға қатысты әртүрлі сұрақтардың кейбіріне жауап береді.  дұрыс сөйлеу қарқыныны қалыптасады.  естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтып беруге тырысады.  кітаптардағы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен бірге қарастырады, көрген суреттері бойынша өз ойын толық жеткізе алмайды.  **Көркем әдебиет.**  әдеби шығармалардың мазмұнын тыңдайды және түсінеді, сюжетті эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге ішінара түсінеді,жанашырлық танытады:  ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнайды, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің рөлін сомдауға талпынады.  оқылған шығармадан қызықты үзінділерді, сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтуға талпынады.  **Қазақ тілі**  тақпақтарды, өлеңдерді мәнерлеп жатқа айтады,бірақ мәнерлеп айта алмайды.  қазақ тіліне тән дыбыстарды, осы дыбыстармен берілген сөздердің кейбіреуін айтады.  өзіне айтылған сөздерді ынта қойып тыңдайды кейбіреуін түсінеді.  күнделікті жиі қолданылатын сөздердің мәнін түсінеді және оларды ауызекі сөйлеуде өз бетінше ішінара түсінеді,бірақ дұрыс қолдана алмайды..  ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді, өз ойын айтуға тырысады.  ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді, ойын айтуға тырысады.  таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді, мазмұнын өз бетінше қайталап айтуға талпынады. | дауысты, дауыссыз дыбыстарды ішінара дұрыс айтады, сөздерді кейде табады. сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, ішінара қолданады. бейнелеген суреттер мен заттар (бұйымдар) бойынша ішінара әңгімелер құрастырады. шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің ішінара реттілігін сақтайды. кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастыруға тырысады. сахналық қойылымдарға қатысады, образды бейнелеу үшін ішінара қатысады, қолданады. дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды ішінара жаңғыртады. еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға тырысады. Рөлді, сюжетті таңдауда ішінара бастамашылық пен дербестік танытады. Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде ішінара анық айтады. Туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді біледі, өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт- дәстүрлер туралы кейбіреуін біледі, айтуға тырысады. Өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды ішінара жатқа айтады. . Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге тырысады. Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен ішінара жауап береді. Өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша ішінара әңгіме құрастырады. |  |  |
| **Танымдық және зияткерлік дағдылар** | «бір», «көп» ұғымдарын ішінара ажыратады.  ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді, ішінара атайды. | 5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік туралы санайды, ұғымдарды ажырата алмайды. екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша ішінара салыстырады. Геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттейді, зерттейді, ішінара ажыратады және атайды. тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін ажыратады, ерекшеліктерін шатастырады. Кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын ішінара орнын анықтайды. Қарапайым себеп-салдарлық байланысты ішінара байланыс орната алады. |  |  |
| **Шығармашылық дағдылар,зерттеу іс-әрекеті** | сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды кейбіреуін қолданады. негізгі түстердің кейбіреуін атайды. тұтас қағаз бетіне бейнені кейбіреуін орналастырады. пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларыішінара игерген. сурет салуда ұқыптылық танытады, қауіпсіздікті сақтауға талпынады.: мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін ішінара қолданады. бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеуге тырысады. заттар мен бұйымдарды өз бетінше мүсіндеуге талпынады. жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға ішінара біріктіреді. мүсіндеу барысында қауіпсіздіктің кейбір ережелерін сақтауға талпынады. желімдеу техникасының бастапқы дағдыларын ішінара игерген. бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндердің кейбіреуін таңдай алады. ересектер даярлаған ірі және ұсақ элементтерді орналастырады , желімдейді қолдана алмайды. ұжымдық жұмыстарға қатыспайды,жеке жұмыс жасағанды ұнатады. геометриялық фигуралардың кейбірін ажыратады, бірақ безендіре алмайды. құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап, зерттеуге қызығушылық танытады. әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыс тұрғызуға талпынады. ұжымдық жұмысқа қызығушылық танытады. ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша және ойдан құрастырады. өзі құраған құрылысымен ойнайды, жинауға талпынады. музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдайды, музыкаға қызығушылық танытпайды. әннің қарқынына сәйкес топпен қосылып ән айтады, әнді барлығымен бірге бастайды бірге аяқтауға тырысады. билейтін әуендерге сәйкес қимылдарды ересекпен бірге қимылды өз бетінше орындайды. қазақ халқының қарапайым би қимылдарын кейбіреуін біледі. балалар музыка аспаптарын кейбіреуін біледі,оларда ойнайды. | Бейнелейтінзаттарды қарайды, ішнара зерттей алады**.** Жеке заттарды және сюжеттік композицияларды кейбіреулерін салады. Әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне ішінара арақатынасын жеткізеді. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл ішінара реңктерді таниды. Суреттерді қылқаламмен, қаламмен ішінара бояу тәсілдерін біледі. өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалауға қызығушылық танытпайды. Мүсіндейтін затты қолына алып, ішінара зерттейді, ерекшеліктерін беруге талпынады. Ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден ішінара әртүрлі тәсілдерді қолданып, мүсіндейді. . Бірнеше бөліктен тұратын заттарды пішіндейді, олардың орналасуын ескере отырып, пропорцияларды сақтай отырып, заттардың кейбір бөліктерін пішіндейді, бөліктерді байланыстыруға тырысады. Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына ішінара композициялар құрастырады. Бастама көрсетпестен ұжымдық жұмысқа қатысады. Мүсіндеуде кейде қауіпсіздік ережелерін. Ересектің көмегімен қайшыны дұрыс қолдана алады. Жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды ішінара түрлі тәсілдермен қияды. Бірнеше бөліктерден тұратын заттарды ішінара орналастырады және желімдейді. Ұжымдық жұмыстарға белсенділік танытпайды. Құрылыс бөлшектерін ішінара ажыратады және атайды, пайдаланады. Құрастыру кезінде негізінен дәстүрлі, таныс бейнелерді қолданады. Қағаз парағын түрлендіреді, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыруға тырысады. Табиғи және қалдық заттардан ішінара құрастырады. Заттарды ішінара өз бетінше таңдайды, құрастырады. Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, тұрмыстық заттарын, ішінара материалын біледі. Музыкаға ішінара қызығушылық танытады, әрдайым музыканы аяғына дейін тыңдамайды. Әнді созып, сөздерін  ішінара анық айтады, сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды. Музыканың ырғақпен жүреді, қимылдарды музыкамен сәйкестендіруге тырысады. Ұлттық би өнеріне ішінара қызығушылық танытады, би қимылдарын орындайды. Музыка жанрларын ішінара анықтайды. Ағаш қасықтар, сылдырмақтар, асатаяқ, сазсырнай, домбырада қарапайым әуендерді ойнауға тырысады. |  |  |
| **Әлеуметтік –эмоционалды дағдылар** | отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың кейбіреуінің есімдерін атайды. көлік құралдарын атайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді ішінара атайды, кейбіреуін біледі. тұратын қаласы мен ауылы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы ішінара түсініктері бар. «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы кейбір«жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы түсініктері бар. табиғат бұрышын өзбетінше бақылайды, қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтайды. | Бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтады, ішінара пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, құрметтегенді ұнатады. Айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге тырысады. Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарайды, өз Отанын – Қазақстан Республикасын біледі, атайды, ойын жеткізуге қысылады. Жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ішінара ережелерін біледі. Ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым ішінара байланыстар орната алады қауіпсіздікті сақтайды. |  |  |

**2023 - 2024 оқу жылында бала дамуының жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні: Бектас Ғани**

**Баланың туған жылы, күні:** **30.10.19 ж**

**Мектепке дейінгі ұйым : «Мерей» балабақшасы**

**Мектепке дейінгі ұйымдағы топ:** **№ 10 «Әсемай» ересек тобы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Құзыреттілікт ер** | **Бастақы бақылау**  **Нәтижесіндегі шаралар (дамытушы,**  **түзету, (қазан,**  **желтоқсан)** | **Аралық бақылау**  **Нәтижесіндегі шаралар(дамытушы,түзету, (ақпан,сәуір)** | **Қортынды бақылау**  **Нәтижесіндегі шаралар(дамытушы,түзету, (маусым,шілде)** | **Қорытынды**  **(Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі** |
| **Физикалық қасиеттері** | аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүреді, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып, аяқтың ұшымен, әр түрлі бағытта жүгір | өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүруге тырысады. аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу ішінара жүгіреді. |  |  |
| **Коммуникативтік дағдылар** | дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстардың кейбіреуін айтады.  қоршаған ортаға қатысты әртүрлі сұрақтардың кейбіріне жауап береді.  дұрыс сөйлеу қарқыныны қалыптасады.  естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтып беруге тырысады.  кітаптардағы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен бірге қарастырады, көрген суреттері бойынша өз ойын толық жеткізе алмайды.  **Көркем әдебиет.**  әдеби шығармалардың мазмұнын тыңдайды және түсінеді, сюжетті эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге ішінара түсінеді,жанашырлық танытады:  ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнайды, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің рөлін сомдауға талпынады.  оқылған шығармадан қызықты үзінділерді, сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтуға талпынады.  **Қазақ тілі**  тақпақтарды, өлеңдерді мәнерлеп жатқа айтады,бірақ мәнерлеп айта алмайды.  қазақ тіліне тән дыбыстарды, осы дыбыстармен берілген сөздердің кейбіреуін айтады.  өзіне айтылған сөздерді ынта қойып тыңдайды кейбіреуін түсінеді.  күнделікті жиі қолданылатын сөздердің мәнін түсінеді және оларды ауызекі сөйлеуде өз бетінше ішінара түсінеді,қолданады.  ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді, өз ойын айтуға тырысады.  ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді, ойын айтуға тырысады.  таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді, мазмұнын өз бетінше қайталап айтуға талпынады. | дауысты, дауыссыз дыбыстарды ішінара дұрыс айтады, сөздерді кейде табады. сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, ішінара қолданады. сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, ішінара қолданады. шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің ішінара реттілігін сақтайды. кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастыруға тырысады. еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға тырысады. |  |  |
| **Танымдық және зияткерлік дағдылар** | «бір», «көп» ұғымдарын ішінара ажыратады.  «бір», «көп» ұғымдарын ішінара ажыратады.  жаңаны тануға ұмтылады, жаңа заттарды белсенді зерделейді,білуге құмар.  ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттардың кейбіреуін салыстырады. ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді, ішінара атайды. өзіне қатысты кеңістік бағыттарын ішінара анықтайды. | Геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттейді, зерттейді, ішінара ажыратады және атайды. тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін ажыратады, ерекшеліктерін шатастырады. тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін ажыратады, ерекшеліктерін шатастырады. Кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын ішінара орнын анықтайды. |  |  |
| **Шығармашылық дағдылар,зерттеу іс-әрекеті** | сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды кейбіреуін қолданады. негізгі түстердің кейбіреуін атайды. тұтас қағаз бетіне бейнені кейбіреуін орналастырады. пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларыішінара игерген. сурет салуда ұқыптылық танытады, қауіпсіздікті сақтауға талпынады.: мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін ішінара қолданады. бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеуге тырысады. заттар мен бұйымдарды өз бетінше мүсіндеуге талпынады. жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға ішінара біріктіреді. мүсіндеу барысында қауіпсіздіктің кейбір ережелерін сақтауға талпынады. желімдеу техникасының бастапқы дағдыларын ішінара игерген. бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндердің кейбіреуін таңдай алады. ересектер даярлаған ірі және ұсақ элементтерді орналастырады , желімдейді қолдана алмайды. ұжымдық жұмыстарға қатыспайды,жеке жұмыс жасағанды ұнатады. геометриялық фигуралардың кейбірін ажыратады, бірақ безендіре алмайды. құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап, зерттеуге қызығушылық танытады. әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыс тұрғызуға талпынады. ұжымдық жұмысқа қызығушылық танытады. ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша және ойдан құрастырады. өзі құраған құрылысымен ойнайды, жинауға талпынады. музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдайды, музыкаға қызығушылық танытпайды. әннің қарқынына сәйкес топпен қосылып ән айтады, әнді барлығымен бірге бастайды бірге аяқтауға тырысады. билейтін әуендерге сәйкес қимылдарды ересекпен бірге қимылды өз бетінше орындайды. қазақ халқының қарапайым би қимылдарын кейбіреуін біледі. балалар музыка аспаптарын кейбіреуін біледі,оларда ойнайды. | Бірнеше бөліктен тұратын заттарды пішіндейді, олардың орналасуын ескере отырып, пропорцияларды сақтай отырып, заттардың кейбір бөліктерін пішіндейді, бөліктерді байланыстыруға тырысады. Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына ішінара композициялар құрастырады. Бастама көрсетпестен ұжымдық жұмысқа қатысады. Жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды ішінара түрлі тәсілдермен қияды. Бірнеше бөліктерден тұратын заттарды ішінара орналастырады және желімдейді. Ұжымдық жұмыстарға белсенділік танытпайды. Музыкаға ішінара қызығушылық танытады, әрдайым музыканы аяғына дейін тыңдамайды. Ұлттық би өнеріне ішінара қызығушылық танытады, би қимылдарын орындайды |  |  |
| **Әлеуметтік –эмоционалды дағдылар** | отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың кейбіреуінің есімдерін атайды. көлік құралдарын атайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді ішінара атайды, кейбіреуін біледі. тұратын қаласы мен ауылы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы ішінара түсініктері бар. «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы кейбір«жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы түсініктері бар. табиғат бұрышын өзбетінше бақылайды, қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтайды. | Отбасының ересек мүшелерінің ішінара еңбегі туралы біледі, тапсырманы ішінара орындайды.  Жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ішінара ережелерін біледі. |  |  |

**2023 - 2024 оқу жылында бала дамуының жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні: Бектемір Алинур**

**Баланың туған жылы, күні:** **07.09.19 ж**

**Мектепке дейінгі ұйым : «Мерей» балабақшасы**

**Мектепке дейінгі ұйымдағы топ:** **№ 10 «Әсемай» ересек тобы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Құзыреттілікт ер** | **Бастақы бақылау**  **Нәтижесіндегі шаралар (дамытушы,**  **түзету, (қазан,**  **желтоқсан)** | **Аралық бақылау**  **Нәтижесіндегі шаралар(дамытушы,түзету, (ақпан,сәуір)** | **Қортынды бақылау**  **Нәтижесіндегі шаралар(дамытушы,түзету, (маусым,шілде)** | **Қорытынды**  **(Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі** |
| **Физикалық қасиеттері** | аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүреді, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып, аяқтың ұшымен, әр түрлі бағытта жүгір | өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүруге тырысады. сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен ішінара тепе-теңдікті сақтап, жүреді. аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу ішінара жүгіреді. аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу ішінара домалатады, лақтырады, қағып алады. жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік  көрсетеді, ережелерді сақтайды. |  |  |
| **Коммуникативтік дағдылар** | дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстардың кейбіреуін айтады.  қоршаған ортаға қатысты әртүрлі сұрақтардың кейбіріне жауап береді.  дұрыс сөйлеу қарқыныны қалыптасады.  естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтып беруге тырысады.  кітаптардағы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен бірге қарастырады, көрген суреттері бойынша өз ойын толық жеткізе алмайды.  **Көркем әдебиет.**  әдеби шығармалардың мазмұнын тыңдайды және түсінеді, сюжетті эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге ішінара түсінеді,жанашырлық танытады:  ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнайды, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің рөлін сомдауға талпынады.  оқылған шығармадан қызықты үзінділерді, сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтуға талпынады.  **Қазақ тілі**  тақпақтарды, өлеңдерді мәнерлеп жатқа айтады,бірақ мәнерлеп айта алмайды.  қазақ тіліне тән дыбыстарды, осы дыбыстармен берілген сөздердің кейбіреуін айтады.  өзіне айтылған сөздерді ынта қойып тыңдайды кейбіреуін түсінеді.  күнделікті жиі қолданылатын сөздердің мәнін түсінеді және оларды ауызекі сөйлеуде өз бетінше ішінара түсінеді,бірақ дұрыс қолдана алмайды..  ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді, өз ойын айтуға тырысады.  ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді, ойын айтуға тырысады.  таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді, мазмұнын өз бетінше қайталап айтуға талпынады. | дауысты, дауыссыз дыбыстарды ішінара дұрыс айтады, сөздерді кейде табады. сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, ішінара қолданады. бейнелеген суреттер мен заттар (бұйымдар) бойынша ішінара әңгімелер құрастырады. шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің ішінара реттілігін сақтайды. кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастыруға тырысады. сахналық қойылымдарға қатысады, образды бейнелеу үшін ішінара қатысады, қолданады. дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды ішінара жаңғыртады. еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға тырысады. Рөлді, сюжетті таңдауда ішінара бастамашылық пен дербестік танытады. Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде ішінара анық айтады. Туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді біледі, өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт- дәстүрлер туралы кейбіреуін біледі, айтуға тырысады. Өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды ішінара жатқа айтады. . Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге тырысады. Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен ішінара жауап береді. Өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша ішінара әңгіме құрастырады. |  |  |
| **Танымдық және зияткерлік дағдылар** | «бір», «көп» ұғымдарын ішінара ажыратады.  ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді, ішінара атайды. | 5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік туралы санайды, ұғымдарды ажырата алмайды. екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша ішінара салыстырады. Геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттейді, зерттейді, ішінара ажыратады және атайды. тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін ажыратады, ерекшеліктерін шатастырады. Кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын ішінара орнын анықтайды. Қарапайым себеп-салдарлық байланысты ішінара байланыс орната алады. |  |  |
| **Шығармашылық дағдылар,зерттеу іс-әрекеті** | сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды кейбіреуін қолданады. негізгі түстердің кейбіреуін атайды. тұтас қағаз бетіне бейнені кейбіреуін орналастырады. пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларыішінара игерген. сурет салуда ұқыптылық танытады, қауіпсіздікті сақтауға талпынады.: мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін ішінара қолданады. бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеуге тырысады. заттар мен бұйымдарды өз бетінше мүсіндеуге талпынады. жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға ішінара біріктіреді. мүсіндеу барысында қауіпсіздіктің кейбір ережелерін сақтауға талпынады. желімдеу техникасының бастапқы дағдыларын ішінара игерген. бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндердің кейбіреуін таңдай алады. ересектер даярлаған ірі және ұсақ элементтерді орналастырады , желімдейді қолдана алмайды. ұжымдық жұмыстарға қатыспайды,жеке жұмыс жасағанды ұнатады. геометриялық фигуралардың кейбірін ажыратады, бірақ безендіре алмайды. құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап, зерттеуге қызығушылық танытады. әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыс тұрғызуға талпынады. ұжымдық жұмысқа қызығушылық танытады. ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша және ойдан құрастырады. өзі құраған құрылысымен ойнайды, жинауға талпынады. музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдайды, музыкаға қызығушылық танытпайды. әннің қарқынына сәйкес топпен қосылып ән айтады, әнді барлығымен бірге бастайды бірге аяқтауға тырысады. билейтін әуендерге сәйкес қимылдарды ересекпен бірге қимылды өз бетінше орындайды. қазақ халқының қарапайым би қимылдарын кейбіреуін біледі. балалар музыка аспаптарын кейбіреуін біледі,оларда ойнайды. | Бейнелейтінзаттарды қарайды, ішнара зерттей алады**.** Жеке заттарды және сюжеттік композицияларды кейбіреулерін салады. Әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне ішінара арақатынасын жеткізеді. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл ішінара реңктерді таниды. Суреттерді қылқаламмен, қаламмен ішінара бояу тәсілдерін біледі. өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалауға қызығушылық танытпайды. Мүсіндейтін затты қолына алып, ішінара зерттейді, ерекшеліктерін беруге талпынады. Ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден ішінара әртүрлі тәсілдерді қолданып, мүсіндейді. . Бірнеше бөліктен тұратын заттарды пішіндейді, олардың орналасуын ескере отырып, пропорцияларды сақтай отырып, заттардың кейбір бөліктерін пішіндейді, бөліктерді байланыстыруға тырысады. Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына ішінара композициялар құрастырады. Бастама көрсетпестен ұжымдық жұмысқа қатысады. Мүсіндеуде кейде қауіпсіздік ережелерін. Ересектің көмегімен қайшыны дұрыс қолдана алады. Жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды ішінара түрлі тәсілдермен қияды. Бірнеше бөліктерден тұратын заттарды ішінара орналастырады және желімдейді. Ұжымдық жұмыстарға белсенділік танытпайды. Құрылыс бөлшектерін ішінара ажыратады және атайды, пайдаланады. Құрастыру кезінде негізінен дәстүрлі, таныс бейнелерді қолданады. Қағаз парағын түрлендіреді, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыруға тырысады. Табиғи және қалдық заттардан ішінара құрастырады. Заттарды ішінара өз бетінше таңдайды, құрастырады. Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, тұрмыстық заттарын, ішінара материалын біледі. Музыкаға ішінара қызығушылық танытады, әрдайым музыканы аяғына дейін тыңдамайды. Әнді созып, сөздерін  ішінара анық айтады, сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды. Музыканың ырғақпен жүреді, қимылдарды музыкамен сәйкестендіруге тырысады. Ұлттық би өнеріне ішінара қызығушылық танытады, би қимылдарын орындайды. Музыка жанрларын ішінара анықтайды. Ағаш қасықтар, сылдырмақтар, асатаяқ, сазсырнай, домбырада қарапайым әуендерді ойнауға тырысады. |  |  |
| **Әлеуметтік –эмоционалды дағдылар** | отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың кейбіреуінің есімдерін атайды. көлік құралдарын атайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді ішінара атайды, кейбіреуін біледі. тұратын қаласы мен ауылы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы ішінара түсініктері бар. «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы кейбір«жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы түсініктері бар. табиғат бұрышын өзбетінше бақылайды, қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтайды. | Бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтады, ішінара пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, құрметтегенді ұнатады. Айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге тырысады. Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарайды, өз Отанын – Қазақстан Республикасын біледі, атайды, ойын жеткізуге қысылады. Жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ішінара ережелерін біледі. Ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым ішінара байланыстар орната алады қауіпсіздікті сақтайды. |  |  |

**2023 - 2024 оқу жылында бала дамуының жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні: Ержан Ильназ**

**Баланың туған жылы, күні:** **14.10.19 ж.**

**Мектепке дейінгі ұйым : «Мерей» балабақшасы**

**Мектепке дейінгі ұйымдағы топ:** **№ 10 «Әсемай» ересек тобы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Құзыреттілікт ер** | **Бастақы бақылау**  **Нәтижесіндегі шаралар (дамытушы,**  **түзету, (қазан,**  **желтоқсан)** | **Аралық бақылау**  **Нәтижесіндегі шаралар(дамытушы,түзету, (ақпан,сәуір)** | **Қортынды бақылау**  **Нәтижесіндегі шаралар(дамытушы,түзету, (маусым,шілде)** | **Қорытынды**  **(Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі** |
| **Физикалық қасиеттері** | аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүреді, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып, аяқтың ұшымен, әр түрлі бағытта жүгіруге қызығушылық танытпайды.  тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен ж өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларды меңгермеген.  әне ұзындыққа секіреді, оң және сол қолмен қашықтыққа, көлденең нысанаға, тік нысанаға заттарды лақтырудың қарапайым әдісін меңгерген.  күнделікті гигиеналық дағдыларды сақтауға талпынады. | аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу ішінара домалатады, лақтырады, қағып алады. . Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге тырысады. |  |  |
| **Коммуникативтік дағдылар** | дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстард анық а сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыра алмайды. сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыра алмайды.йта алмайды.  қоршаған ортаға қатысты әртүрлі сұрақтарға жауап бермейді.  сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыра алмайды.  дұрыс сөйлеу қарқыныны қалыптаспаған.  естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айта алмайды.  **Көркем әдебиет.**  әдеби шығармалардың мазмұнын тыңдайды және түсінеді, кейіпкерлерге жанашырлық танытпайды:  ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнамайды және көріністерде ойнауға қызығушылық таныпайды.  **Қазақ тілі**  тақпақтарды, өлеңдерді мәнерлеп жатқа айтады,бірақ сөздерді анық айтпайд.  қазақ тіліне тән дыбыстарды, осы дыбыстармен берілген сөздерді анық айтпайды.  өзіне айтылған сөздерді ынта қойып тыңдайды бірақ түсінбейді.  күнделікті жиі қолданылатын сөздердің мәнін түсінеді және оларды ауызекі сөйлеуде өз бетінше ішінара түсінеді,бірақ дұрыс қолдана алмайды..  ересектердің сөзін тыңдайды ішінара түсінеді, ойын жеткізе алмайды.  таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді, мазмұнын өз бетінше қайталап айта алмайды,бірақ сұрақтарға жауап береді. | дауысты, дауыссыз дыбыстарды ішінара дұрыс айтады, сөздерді кейде табады. сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде ішінара ретімен атайды, байланыстырып айтады. бейнелеген суреттер мен заттар (бұйымдар) бойынша ішінара әңгімелер құрастырады.  шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға тырысады. шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің ішінара реттілігін сақтайды. кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастыруға тырысады. сахналық қойылымдарға қатысады, образды бейнелеу үшін ішінара қатысады, қолданады. дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды ішінара жаңғыртады. еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға тырысады. Рөлді, сюжетті таңдауда ішінара бастамашылық пен дербестік танытады. Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде ішінара анық айтады. Туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді біледі, өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт- дәстүрлер туралы кейбіреуін біледі, айтуға тырысады. Өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды ішінара жатқа айтады. Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен ішінара жауап береді. Өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша ішінара әңгіме құрастырады. |  |  |
| **Танымдық және зияткерлік дағдылар** | «бір», «көп» ұғымдарын ішінара ажыратуға талпынады.  жаңаны тануға ұмтылады, жаңа заттармен ойыншықтарды білуге және зерделеуге тырыспайлы. ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды салыстыра алмайды.  ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді, бірақ атай алмайды. өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтай алмайды. | 5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік туралы санайды, ұғымдарды ажырата алмайды. екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша ішінара салыстырады. Геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттейді, зерттейді, ішінара ажыратады және атайды. тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін ажыратады, ерекшеліктерін шатастырады. Кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын ішінара орнын анықтайды. Қарапайым себеп-салдарлық байланысты ішінара байланыс орната алады. |  |  |
| **Шығармашылық дағдылар,зерттеу іс-әрекеті** | сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды қолдана алмайды. негізгі түстерді толық атай алмайды. тұтас қағаз бетіне бейнені орналастыруға тырысады. пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын қолдануға талпынады. сурет салуда ұқыптылық танытады, қауіпсіздікті сақтауға тырысады. мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін қолдануға тырысады. бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеуге тырысады,бірақ бөліктерді біріктіре алмайды. заттар мен бұйымдарды ересктің көмегімен мүсіндейді. жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіруге тырысады. мүсіндеу барысында қауіпсіздіктің кейбір ережелерін ескерткен кезде қауіпсіздікті сақтайды. желімдеу техникасының бастапқы дағдыларын игеруге талпынады. бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді таңдауға тырысады. ересектер даярлаған ірі және ұсақ элементтерді орналастырады , желімдуге талпынады. ұжымдық жұмыстарға қатысуға талаптанады. геометриялық фигураларды ажырата алмайды, ою-өрнектерге қызығушылық танытады. құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап, зерттеуге талпынбайды. әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыс тұрғыза алмайды. ұжымдық жұмысқа қатысады, бірақ белсенділік танытпайды. ұжымдық жұмысқа қатысады, бірақ белсенділік танытпайды. ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, тек үлгі бойынша құрастырады. өзі құраған құрылысымен ойнамайды, жинамайды. музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдайды, бірақ түсінбейді. әннің қарқынына сәйкес топпен қосылып ән айтады, әнді барлығымен бірге бастайды бірақ бірге айта алмайды. билейтін әуендерге сәйкес қимылдарды ересекпен бірге қимылды өз бетінше орындауға тырысады. қазақ халқының қарапайым би қимылдарын кейбіреуін білмейді. балалар музыка аспаптарын білмейді, оларда ойнайды. | Жеке заттарды және сюжеттік композицияларды кейбіреулерін салады. Әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне ішінара арақатынасын жеткізеді. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл ішінара реңктерді таниды. Суреттерді қылқаламмен, қаламмен ішінара бояу тәсілдерін біледі. өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалауға қызығушылық танытпайды. Мүсіндейтін затты қолына алып, ішінара зерттейді, ерекшеліктерін беруге талпынады. Ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден ішінара әртүрлі тәсілдерді қолданып, мүсіндейді. . Бірнеше бөліктен тұратын заттарды пішіндейді, олардың орналасуын ескере отырып, пропорцияларды сақтай отырып, заттардың кейбір бөліктерін пішіндейді, бөліктерді байланыстыруға тырысады. Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына ішінара композициялар құрастырады. Бастама көрсетпестен ұжымдық жұмысқа қатысады. Мүсіндеуде кейде қауіпсіздік ережелерін. Жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды ішінара түрлі тәсілдермен қияды. Құрылыс бөлшектерін ішінара ажыратады және атайды, пайдаланады. Қағаз парағын түрлендіреді, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыруға тырысады. Табиғи және қалдық заттардан ішінара құрастырады. Заттарды ішінара өз бетінше таңдайды, құрастырады. Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, тұрмыстық заттарын, ішінара материалын біледі. Музыкаға ішінара қызығушылық танытады, әрдайым музыканы аяғына дейін тыңдамайды. Музыка жанрларын ішінара анықтайды. Ағаш қасықтар, сылдырмақтар, асатаяқ, сазсырнай, домбырада қарапайым әуендерді ойнауға тырысады. |  |  |
| **Әлеуметтік –эмоционалды дағдылар** | отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атауға талпынады. көлік құралдарын атайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді атауға, білуге талпынады. тұратын қаласы мен ауылы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы түсінуге талпынады. «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы кейбір«жақсы» немесе «жаман» әрекеттерді (қылықтар) ажыратуға ұмтылады. табиғат бұрышын ересектің қарауымен бақылайды, қауіпсіз мінез-құлық ережелерін өз бетінше сақтай алмайды. | Бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтады, ішінара пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, құрметтегенді ұнатады. Айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге тырысады. Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарайды, өз Отанын – Қазақстан Республикасын біледі, атайды, ойын жеткізуге қысылады. Жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ішінара ережелерін біледі. Ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым ішінара байланыстар орната алады қауіпсіздікті сақтайды. |  |  |

**2023 - 2024 оқу жылында бала дамуының жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні: Жаныбай Тілеубек**

**Баланың туған жылы, күні:** **13.10.17ж**

**Мектепке дейінгі ұйым : «Мерей» балабақшасы**

**Мектепке дейінгі ұйымдағы топ:** **№ 10 «Әсемай» ересек тобы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Құзыреттілікт ер** | **Бастақы бақылау**  **Нәтижесіндегі шаралар (дамытушы,**  **түзету, (қазан,**  **желтоқсан)** | **Аралық бақылау**  **Нәтижесіндегі шаралар(дамытушы,түзету, (ақпан,сәуір)** | **Қортынды бақылау**  **Нәтижесіндегі шаралар(дамытушы,түзету, (маусым,шілде)** | **Қорытынды**  **(Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі** |
| **Физикалық қасиеттері** | аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүреді, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып, аяқтың ұшымен, әр түрлі бағытта жүгіруге таопынады. | сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен ішінара тепе-теңдікті сақтап, жүреді. аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу ішінара домалатады, лақтырады, қағып алады. жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік  көрсетеді, ережелерді сақтайды. |  |  |
| **Коммуникативтік дағдылар** | дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстардың кейбіреуін айтады.  сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай кейбіреуін байланыстырады.  дұрыс сөйлеу қарқыныны қалыптасады.  естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтып беруге тырысады.  кітаптардағы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен бірге қарастырады, көрген суреттері бойынша өз ойын толық жеткізе алмайды.  **Көркем әдебиет.**  әдеби шығармалардың мазмұнын тыңдайды және түсінеді, сюжетті эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге ішінара түсінеді,жанашырлық танытады:  ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнайды, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің рөлін сомдауға талпынады.  оқылған шығармадан қызықты үзінділерді, сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтуға талпынады.  **Қазақ тілі**  тақпақтарды, өлеңдерді мәнерлеп жатқа айтады,бірақ мәнерлеп айта алмайды.  қазақ тіліне тән дыбыстарды, осы дыбыстармен берілген сөздердің кейбіреуін айтады.  өзіне айтылған сөздерді ынта қойып тыңдайды кейбіреуін түсінеді.  күнделікті жиі қолданылатын сөздердің мәнін түсінеді және оларды ауызекі сөйлеуде өз бетінше ішінара түсінеді,қолданады.  ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді, өз ойын айтуға тырысады.  ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді, ойын айтуға тырысады.  таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді, мазмұнын өз бетінше қайталап айтуға талпынады. | сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, ішінара қолданады. бейнелеген суреттер мен заттар (бұйымдар) бойынша ішінара әңгімелер құрастырады. шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға тырысады. шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің ішінара реттілігін сақтайды. кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастыруға тырысады. сахналық қойылымдарға қатысады, образды бейнелеу үшін ішінара қатысады, қолданады. дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды ішінара жаңғыртады. Туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді біледі, өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт- дәстүрлер туралы кейбіреуін біледі, айтуға тырысады. . Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге тырысады. Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен ішінара жауап береді. Өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша ішінара әңгіме құрастырады. |  |  |
| **Танымдық және зияткерлік дағдылар** | «бір», «көп» ұғымдарын ішінара ажыратады.  «бір», «көп» ұғымдарын ішінара ажыратады.  жаңаны тануға ұмтылады, заттарды зерлелейді жаңа заттарды зерделеуге уақытша қызығушылық танытады. ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттардың кейбіреуін салыстырады.  ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді, ішінара атайды. | Геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттейді, зерттейді, ішінара ажыратады және атайды. тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін ажыратады, ерекшеліктерін шатастырады. |  |  |
| **Шығармашылық дағдылар,зерттеу іс-әрекеті** | сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды кейбіреуін қолданады. негізгі түстердің кейбіреуін атайды.  тұтас қағаз бетіне бейнені кейбіреуін орналастырады. пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларыішінара игерген. сурет салуда ұқыптылық танытады, қауіпсіздікті сақтауға талпынады.: мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін ішінара қолданады. бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеуге тырысады. заттар мен бұйымдарды өз бетінше мүсіндеуге талпынады. жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға ішінара біріктіреді. мүсіндеу барысында қауіпсіздіктің кейбір ережелерін сақтауға талпынады. желімдеу техникасының бастапқы дағдыларын ішінара игерген. бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндердің кейбіреуін таңдай алады. ересектер даярлаған ірі және ұсақ элементтерді орналастырады , желімдейді қолдана алмайды. ұжымдық жұмыстарға қатыспайды,жеке жұмыс жасағанды ұнатады. геометриялық фигуралардың кейбірін ажыратады, бірақ безендіре алмайды. құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап, зерттеуге қызығушылық танытады. әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыс тұрғызуға талпынады. ұжымдық жұмысқа қызығушылық танытады. ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша және ойдан құрастырады. өзі құраған құрылысымен ойнайды, жинауға талпынады. музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдайды, музыкаға қызығушылық танытпайды. әннің қарқынына сәйкес топпен қосылып ән айтады, әнді барлығымен бірге бастайды бірге аяқтауға тырысады. билейтін әуендерге сәйкес қимылдарды ересекпен бірге қимылды өз бетінше орындайды. қазақ халқының қарапайым би қимылдарын кейбіреуін біледі. балалар музыка аспаптарын кейбіреуін біледі,оларда ойнайды. | Бейнелейтін заттарды қарайды, ішнара зерттей алады. Өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалауға қызығушылық танытпайды. Құрылыс бөлшектерін ішінара ажыратады және атайды, пайдаланады. |  |  |
| **Әлеуметтік –эмоционалды дағдылар** | отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың кейбіреуінің есімдерін атайды. көлік құралдарын атайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді ішінара атайды, кейбіреуін біледі. тұратын қаласы мен ауылы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы ішінара түсініктері бар. «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы кейбір«жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы түсініктері бар. «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы кейбір«жақсы» немесе «жаман» әрекеттерді (қылықтар) ажыратуға ұмтылады. табиғат бұрышын өзбетінше бақылайды, қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтайды. |  |  |  |

**2023 - 2024 оқу жылында бала дамуының жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні: Жолаушы Нурай**

**Баланың туған жылы, күні:** **19.12.18 ж**

**Мектепке дейінгі ұйым : «Мерей» балабақшасы**

**Мектепке дейінгі ұйымдағы топ:** **№ 10 «Әсемай» ересек тобы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Құзыреттіліктер** | **Бастақы бақылау**  **Нәтижесіндегі шаралар (дамытушы,**  **түзету, (қазан,**  **желтоқсан)** | **Аралық бақылау**  **Нәтижесіндегі шаралар(дамытушы,түзету, (ақпан,сәуір)** | **Қортынды бақылау**  **Нәтижесіндегі шаралар(дамытушы,түзету, (маусым,шілде)** | **Қорытынды**  **(Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі** |
| **Физикалық қасиеттері** | аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүреді, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып, аяқтың ұшымен, әр түрлі бағытта жүгіруге қызығушылық танытпайды.  тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа секіреді, оң және сол қолмен қашықтыққа, көлденең нысанаға, тік нысанаға заттарды лақтырудың қарапайым әдісін меңгерген.  заттардың арасымен еңбектей, өрмелей алмайды және одан түсе алмайды.  өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларды меңгермеген.  күнделікті гигиеналық дағдыларды сақтауға талпынады. | өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүруге тырысады. сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен ішінара тепе-теңдікті сақтап, жүреді. аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу ішінара жүгіреді. аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу ішінара домалатады, лақтырады, қағып алады. жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік  көрсетеді, ережелерді сақтайды. |  |  |
| **Коммуникативтік дағдылар** | дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстард анық айта алмайды.  қоршаған ортаға қатысты әртүрлі сұрақтарға жауап бермейді.  сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай кейбіреуін байланыстырады.  сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыра алмайды.  дұрыс сөйлеу қарқыныны қалыптаспаған.  естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айта алмайды  **Көркем әдебиет.**  әдеби шығармалардың мазмұнын тыңдайды және түсінеді, кейіпкерлерге жанашырлық танытпайды:  ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнамайды және көріністерде ойнауға қызығушылық таныпайды.  **Қазақ тілі**  тақпақтарды, өлеңдерді мәнерлеп жатқа айтады,бірақ сөздерді анық айтпайд.  қазақ тіліне тән дыбыстарды, осы дыбыстармен берілген сөздерді анық айтпайды.  өзіне айтылған сөздерді ынта қойып тыңдайды бірақ түсінбейді.  күнделікті жиі қолданылатын сөздердің мәнін түсінеді және оларды ауызекі сөйлеуде өз бетінше ішінара түсінеді,бірақ дұрыс қолдана алмайды..  ересектердің сөзін тыңдайды ішінара түсінеді, ойын жеткізе алмайды.  таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді, мазмұнын өз бетінше қайталап айта алмайды,бірақ сұрақтарға жауап береді. | дауысты, дауыссыз дыбыстарды ішінара дұрыс айтады, сөздерді кейде табады. сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, ішінара қолданады. сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде ішінара ретімен атайды, байланыстырып айтады. бейнелеген суреттер мен заттар (бұйымдар) бойынша ішінара әңгімелер құрастырады. шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға тырысады. шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің ішінара реттілігін сақтайды. кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастыруға тырысады. сахналық қойылымдарға қатысады, образды бейнелеу үшін ішінара қатысады, қолданады. дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды ішінара жаңғыртады.  еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға тырысады. Рөлді, сюжетті таңдауда ішінара бастамашылық пен дербестік танытады. Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде ішінара анық айтады. Туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді біледі, өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт- дәстүрлер туралы кейбіреуін біледі, айтуға тырысады. Өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды ішінара жатқа айтады. . Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге тырысады. Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен ішінара жауап береді. Өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша ішінара әңгіме құрастырады. |  |  |
| **Танымдық және зияткерлік дағдылар** | «бір», «көп» ұғымдарын ішінара ажыратуға талпынады.  жаңаны тануға ұмтылады, жаңа заттармен ойыншықтарды білуге және зерделеуге тырыспайлы. ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды салыстыра алмайды.  ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді, бірақ атай алмайды. өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтай алмайды. | 5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік туралы санайды, ұғымдарды ажырата алмайды. екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша ішінара салыстырады. Геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттейді, зерттейді, ішінара ажыратады және атайды. тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін ажыратады, ерекшеліктерін шатастырады. Кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын ішінара орнын анықтайды. Қарапайым себеп-салдарлық байланысты ішінара байланыс орната алады. |  |  |
| **Шығармашылық дағдылар,зерттеу іс-әрекеті** | сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды қолдана алмайды. негізгі түстерді толық атай алмайды. тұтас қағаз бетіне бейнені орналастыруға тырысады. пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын қолдануға талпынады. сурет салуда ұқыптылық танытады, қа бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеуге тырысады,бірақ бөліктерді біріктіре алмайды.уіпсіздікті сақтауға тырысады. мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін қолдануға тырысады. заттар мен бұйымдарды ересктің көмегімен мүсіндейді. жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіруге тырысады.  мүсіндеу барысында қауіпсіздіктің кейбір ережелерін ескерткен кезде қауіпсіздікті сақтайды. желімдеу техникасының бастапқы дағдыларын игеруге талпынады.  бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді таңдауға тырысады. бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді таңдауға тырысады. ересектер даярлаған ірі және ұсақ элементтерді орналастырады , желімдуге талпынады. ұжымдық жұмыстарға қатысуға талаптанады. геометриялық фигураларды ажырата алмайды, ою-өрнектерге қызығушылық танытады. құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап, зерттеуге талпынбайды. әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыс тұрғыза алмайды. ұжымдық жұмысқа қатысады, бірақ белсенділік танытпайды. ұжымдық жұмысқа қатысады, бірақ белсенділік танытпайды. ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, тек үлгі бойынша құрастырады. өзі құраған құрылысымен ойнамайды, жинамайды. әннің қарқынына сәйкес топпен қосылып ән айтады, әнді барлығымен бірге бастайды бірақ бірге айта алмайды. билейтін әуендерге сәйкес қимылдарды ересекпен бірге қимылды өз бетінше орындауға тырысады. қазақ халқының қарапайым би қимылдарын кейбіреуін білмейді. балалар музыка аспаптарын білмейді, оларда ойнайды. | Бейнелейтін заттарды қарайды, ішнара зерттей алады. Жеке заттарды және сюжеттік композицияларды кейбіреулерін салады. Әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне ішінара арақатынасын жеткізеді. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл ішінара реңктерді таниды. Суреттерді қылқаламмен, қаламмен ішінара бояу тәсілдерін біледі. өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалауға қызығушылық танытпайды. Мүсіндейтін затты қолына алып, ішінара зерттейді, ерекшеліктерін беруге талпынады. Ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден ішінара әртүрлі тәсілдерді қолданып, мүсіндейді. Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына ішінара композициялар құрастырады. Бастама көрсетпестен ұжымдық жұмысқа қатысады. Мүсіндеуде кейде қауіпсіздік ережелерін. Ересектің көмегімен қайшыны дұрыс қолдана алады. Жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды ішінара түрлі тәсілдермен қияды. Ұжымдық жұмыстарға белсенділік танытпайды Құрылыс бөлшектерін ішінара ажыратады және атайды, пайдаланады.. Құрастыру кезінде негізінен дәстүрлі, таныс бейнелерді қолданады.  Қағаз парағын түрлендіреді, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыруға тырысады. Табиғи және қалдық заттардан ішінара құрастырады. Заттарды ішінара өз бетінше таңдайды, құрастырады. Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, тұрмыстық заттарын, ішінара материалын біледі. Музыкаға ішінара қызығушылық танытады, әрдайым музыканы аяғына дейін тыңдамайды. Әнді созып, сөздерін  ішінара анық айтады, сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды. Музыканың ырғақпен жүреді, қимылдарды музыкамен сәйкестендіруге тырысады. Музыка жанрларын ішінара анықтайды. Ағаш қасықтар, сылдырмақтар, асатаяқ, сазсырнай, домбырада қарапайым әуендерді ойнауға тырысады. |  |  |
| **Әлеуметтік –эмоционалды дағдылар** | отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атауға талпынады. көлік құралдарын атайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді атауға, білуге талпынады. тұратын қаласы мен ауылы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы түсінуге талпынады. «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы кейбір«жақсы» немесе «жаман» әрекеттерді (қылықтар) ажыратуға ұмтылады. табиғат бұрышын ересектің қарауымен бақылайды, қауіпсіз мінез-құлық ережелерін өз бетінше сақтай алмайды. | Бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтады, ішінара пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, құрметтегенді ұнатады. Айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге тырысады. Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарайды, өз Отанын – Қазақстан Республикасын біледі, атайды, ойын жеткізуге қысылады. Жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ішінара ережелерін біледі. Ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым ішінара байланыстар орната алады қауіпсіздікті сақтайды. |  |  |

**2023 - 2024 оқу жылында бала дамуының жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні: Қайрулла Райана**

**Баланың туған жылы, күні:** **25.10.19** **ж.**

**Мектепке дейінгі ұйым : «Мерей» балабақшасы**

**Мектепке дейінгі ұйымдағы топ:** **№ 10 «Әсемай» ересек тобы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Құзыреттілікт ер** | **Бастақы бақылау**  **Нәтижесіндегі шаралар (дамытушы,**  **түзету, (қазан,**  **желтоқсан)** | **Аралық бақылау**  **Нәтижесіндегі шаралар(дамытушы,түзету, (ақпан,сәуір)** | **Қортынды бақылау**  **Нәтижесіндегі шаралар(дамытушы,түзету, (маусым,шілде)** | **Қорытынды**  **(Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі** |
| **Физикалық қасиеттері** | аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүреді, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып, аяқтың ұшымен, әр түрлі бағытта жүгіруге қызығушылық танытпайды.  тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа секіреді, оң және сол қолмен қашықтыққа, көлденең нысанаға, тік нысанаға заттарды лақтырудың қарапайым әдісін меңгерген.  заттардың арасымен еңбектей, өрмелей алмайды және одан түсе алмайды.  өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларды меңгермеген.  күнделікті гигиеналық дағдыларды сақтауға талпынады. | өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүруге тырысады. сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен ішінара тепе-теңдікті сақтап, жүреді. аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу ішінара жүгіреді. аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу ішінара домалатады, лақтырады, қағып алады. жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік  көрсетеді, ережелерді сақтайды. |  |  |
| **Коммуникативтік дағдылар** | дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстардың кейбіреуін айтады.  қоршаған ортаға қатысты әртүрлі сұрақтарға жауап бермейді.  сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыра алмайды.  дұрыс сөйлеу қарқыныны қалыптаспаған.  естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айта алмайды.  **Көркем әдебиет.**  әдеби шығармалардың мазмұнын тыңдайды және түсінеді, кейіпкерлерге жанашырлық танытпайды:  ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнамайды және көріністерде ойнауға қызығушылық таныпайды.  **Қазақ тілі**  тақпақтарды, өлеңдерді мәнерлеп жатқа айтады,бірақ сөздерді анық айтпайд.  қазақ тіліне тән дыбыстарды, осы дыбыстармен берілген сөздерді анық айтпайды.  өзіне айтылған сөздерді ынта қойып тыңдайды бірақ түсінбейді.  күнделікті жиі қолданылатын сөздердің мәнін түсінеді және оларды ауызекі сөйлеуде өз бетінше ішінара түсінеді,бірақ дұрыс қолдана алмайды..  ересектердің сөзін тыңдайды ішінара түсінеді, ойын жеткізе алмайды.  таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді, мазмұнын өз бетінше қайталап айта алмайды,бірақ сұрақтарға жауап береді. | дауысты, дауыссыз дыбыстарды ішінара дұрыс айтады, сөздерді кейде табады. сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, ішінара қолданады. сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде ішінара ретімен атайды, байланыстырып айтады.  бейнелеген суреттер мен заттар (бұйымдар) бойынша ішінара әңгімелер құрастырады. шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға тырысады. шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің ішінара реттілігін сақтайды. кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастыруға тырысады. сахналық қойылымдарға қатысады, образды бейнелеу үшін ішінара қатысады, қолданады. дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды ішінара жаңғыртады. еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға тырысады. Рөлді, сюжетті таңдауда ішінара бастамашылық пен дербестік танытады. Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде ішінара анық айтады. Туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді біледі, өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт- дәстүрлер туралы кейбіреуін біледі, айтуға тырысады. Өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды ішінара жатқа айтады. . Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге тырысады. Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен ішінара жауап береді. Өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша ішінара әңгіме құрастырады. |  |  |
| **Танымдық және зияткерлік дағдылар** | «бір», «көп» ұғымдарын ішінара ажыратуға талпынады.  жаңаны тануға ұмтылады, жаңа заттармен ойыншықтарды білуге және зерделеуге тырыспайлы. ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды салыстыра алмайды.  ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді, бірақ атай алмайды. өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтай алмайды. | 5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік туралы санайды, ұғымдарды ажырата алмайды. екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша ішінара салыстырады. Геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттейді, зерттейді, ішінара ажыратады және атайды. тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін ажыратады, ерекшеліктерін шатастырады. Кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын ішінара орнын анықтайды. Қарапайым себеп-салдарлық байланысты ішінара байланыс орната алады. |  |  |
| **Шығармашылық дағдылар,зерттеу іс-әрекеті** | сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды қолдана алмайды. негізгі түстерді толық атай алмайды. тұтас қағаз бетіне бейнені орналастыруға тырысады. пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын қолдануға талпынады. сурет салуда ұқыптылық танытады, қауіпсіздікті сақтауға тырысады. мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін қолдануға тырысады. бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеуге тырысады,бірақ бөліктерді біріктіре алмайды. заттар мен бұйымдарды ересктің көмегімен мүсіндейді. жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіруге тырысады. мүсіндеу барысында қауіпсіздіктің кейбір ережелерін ескерткен кезде қауіпсіздікті сақтайды. желімдеу техникасының бастапқы дағдыларын игеруге талпынады. бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді таңдауға тырысады. бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді таңдауға тырысады. ересектер даярлаған ірі және ұсақ элементтерді орналастырады , желімдуге талпынады. ұжымдық жұмыстарға қатысуға талаптанады. геометриялық фигураларды ажырата алмайды, ою-өрнектерге қызығушылық танытады. құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап, зерттеуге талпынбайды. әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыс тұрғыза алмайды. ұжымдық жұмысқа қатысады, бірақ белсенділік танытпайды. ұжымдық жұмысқа қатысады, бірақ белсенділік танытпайды. ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, тек үлгі бойынша құрастырады. өзі құраған құрылысымен ойнамайды, жинамайды. музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдайды, бірақ түсінбейді. әннің қарқынына сәйкес топпен қосылып ән айтады, әнді барлығымен бірге бастайды бірақ бірге айта алмайды. билейтін әуендерге сәйкес қимылдарды ересекпен бірге қимылды өз бетінше орындауға тырысады. қазақ халқының қарапайым би қимылдарын кейбіреуін білмейді. балалар музыка аспаптарын білмейді, оларда ойнайды. | Бейнелейтінзаттарды қарайды, ішнара зерттей алады**.** Жеке заттарды және сюжеттік композицияларды кейбіреулерін салады. Әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне ішінара арақатынасын жеткізеді. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл ішінара реңктерді таниды. Суреттерді қылқаламмен, қаламмен ішінара бояу тәсілдерін біледі. өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалауға қызығушылық танытпайды. Мүсіндейтін затты қолына алып, ішінара зерттейді, ерекшеліктерін беруге талпынады. Ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден ішінара әртүрлі тәсілдерді қолданып, мүсіндейді. . Бірнеше бөліктен тұратын заттарды пішіндейді, олардың орналасуын ескере отырып, пропорцияларды сақтай отырып, заттардың кейбір бөліктерін пішіндейді, бөліктерді байланыстыруға тырысады. Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына ішінара композициялар құрастырады. Бастама көрсетпестен ұжымдық жұмысқа қатысады. Мүсіндеуде кейде қауіпсіздік ережелерін.  Ересектің көмегімен қайшыны дұрыс қолдана алады. Жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды ішінара түрлі тәсілдермен қияды. Ұжымдық жұмыстарға белсенділік танытпайды. Құрылыс бөлшектерін ішінара ажыратады және атайды, пайдаланады. Құрастыру кезінде негізінен дәстүрлі, таныс бейнелерді қолданады. Қағаз парағын түрлендіреді, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыруға тырысады. Табиғи және қалдық заттардан ішінара құрастырады. Заттарды ішінара өз бетінше таңдайды, құрастырады. Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, тұрмыстық заттарын, ішінара материалын біледі. Музыкаға ішінара қызығушылық танытады, әрдайым музыканы аяғына дейін тыңдамайды. Әнді созып, сөздерін  ішінара анық айтады, сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды. Музыканың ырғақпен жүреді, қимылдарды музыкамен сәйкестендіруге тырысады. Музыка жанрларын ішінара анықтайды. Ағаш қасықтар, сылдырмақтар, асатаяқ, сазсырнай, домбырада қарапайым әуендерді ойнауға тырысады. |  |  |
| **Әлеуметтік –эмоционалды дағдылар** | отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атауға талпынады. көлік құралдарын атайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді атауға, білуге талпынады. тұратын қаласы мен ауылы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы түсінуге талпынады. «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы кейбір«жақсы» немесе «жаман» әрекеттерді (қылықтар) ажыратуға ұмтылады. табиғат бұрышын ересектің қарауымен бақылайды, қауіпсіз мінез-құлық ережелерін өз бетінше сақтай алмайды. | Бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтады, ішінара пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, құрметтегенді ұнатады. Айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге тырысады. Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарайды, өз Отанын – Қазақстан Республикасын біледі, атайды, ойын жеткізуге қысылады. Жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ішінара ережелерін біледі. Ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым ішінара байланыстар орната алады қауіпсіздікті сақтайды. |  |  |

**2023 - 2024 оқу жылында бала дамуының жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні: Мұрат Адема**

**Баланың туған жылы, күні:** **26.12.17 ж**

**Мектепке дейінгі ұйым : «Мерей» балабақшасы**

**Мектепке дейінгі ұйымдағы топ:** **№ 10 «Әсемай» ересек тобы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Құзыреттілікт ер** | **Бастақы бақылау**  **Нәтижесіндегі шаралар (дамытушы,**  **түзету, (қазан,**  **желтоқсан)** | **Аралық бақылау**  **Нәтижесіндегі шаралар(дамытушы,түзету, (ақпан,сәуір)** | **Қортынды бақылау**  **Нәтижесіндегі шаралар(дамытушы,түзету, (маусым,шілде)** | **Қорытынды**  **(Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі** |
| **Физикалық қасиеттері** | аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүреді, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып, аяқтың ұшымен, әр түрлі бағытта жүгіруге таопынады.. | өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүруге тырысады. сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен ішінара тепе-теңдікті сақтап, жүреді. аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу ішінара жүгіреді. аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу ішінара домалатады, лақтырады, қағып алады. жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік  көрсетеді, ережелерді сақтайды. |  |  |
| **Коммуникативтік дағдылар** | дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстардың кейбіреуін айтады.  қоршаған ортаға қатысты әртүрлі сұрақтардың кейбіріне жауап береді.  сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай кейбіреуін байланыстырады.  дұрыс сөйлеу қарқыныны қалыптасады.  естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтып беруге тырысады.  кітаптардағы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен бірге қарастырады, көрген суреттері бойынша өз ойын толық жеткізе алмайды.  **Көркем әдебиет.**  әдеби шығармалардың мазмұнын тыңдайды және түсінеді, сюжетті эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге ішінара түсінеді,жанашырлық танытады:  ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнайды, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің рөлін сомдауға талпынады.  оқылған шығармадан қызықты үзінділерді, сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтуға талпынады.  **Қазақ тілі**  тақпақтарды, өлеңдерді мәнерлеп жатқа айтады,бірақ мәнерлеп айта алмайды.  қазақ тіліне тән дыбыстарды, осы дыбыстармен берілген сөздердің кейбіреуін айтады.  өзіне айтылған сөздерді ынта қойып тыңдайды кейбіреуін түсінеді.  күнделікті жиі қолданылатын сөздердің мәнін түсінеді және оларды ауызекі сөйлеуде өз бетінше ішінара түсінеді,қолданады.  ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді, өз ойын айтуға тырысады.  ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді, ойын айтуға тырысады.  таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді, мазмұнын өз бетінше қайталап айтуға талпынады. | сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, ішінара қолданады. сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде ішінара ретімен атайды, байланыстырып айтады. бейнелеген суреттер мен заттар (бұйымдар) бойынша ішінара әңгімелер құрастырады. шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға тырысады. шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің ішінара реттілігін сақтайды. кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастыруға тырысады.  сахналық қойылымдарға қатысады, образды бейнелеу үшін ішінара қатысады, қолданады. дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды ішінара жаңғыртады. еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға тырысады. Рөлді, сюжетті таңдауда ішінара бастамашылық пен дербестік танытады. Өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды ішінара жатқа айтады. . Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге тырысады. Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен ішінара жауап береді. |  |  |
| **Танымдық және зияткерлік дағдылар** | «бір», «көп» ұғымдарын ішінара ажыратады.  жаңаны тануға ұмтылады, заттарды зерлелейді жаңа заттарды зерделеуге уақытша қызығушылық танытады. ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді, ішінара атайды. өзіне қатысты кеңістік бағыттарын ішінара анықтайды. |  |  |  |
| **Шығармашылық дағдылар,зерттеу іс-әрекеті** | сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды кейбіреуін қолданады. негізгі түстердің кейбіреуін атайды. пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларыішінара игерген. сурет салуда ұқыптылық танытады, қауіпсіздікті сақтауға талпынады.: мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін ішінара қолданады. заттар мен бұйымдарды өз бетінше мүсіндеуге талпынады. жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға ішінара біріктіреді. мүсіндеу барысында қауіпсіздіктің кейбір ережелерін сақтауға талпынады. желімдеу техникасының бастапқы дағдыларын ішінара игерген. бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндердің кейбіреуін таңдай алады. ересектер даярлаған ірі және ұсақ элементтерді орналастырады , желімдейді қолдана алмайды. ұжымдық жұмыстарға қатыспайды,жеке жұмыс жасағанды ұнатады. геометриялық фигуралардың кейбірін ажыратады, бірақ безендіре алмайды. құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап, зерттеуге қызығушылық танытады. әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыс тұрғызуға талпынады. ұжымдық жұмысқа қызығушылық танытады. ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша және ойдан құрастырады. өзі құраған құрылысымен ойнайды, жинауға талпынады. музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдайды, музыкаға қызығушылық танытпайды. әннің қарқынына сәйкес топпен қосылып ән айтады, әнді барлығымен бірге бастайды бірге аяқтауға тырысады. билейтін әуендерге сәйкес қимылдарды ересекпен бірге қимылды өз бетінше орындайды. қазақ халқының қарапайым би қимылдарын кейбіреуін біледі. балалар музыка аспаптарын кейбіреуін біледі,оларда ойнайды. | Жеке заттарды және сюжеттік композицияларды кейбіреулерін салады. өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалауға қызығушылық танытпайды. Бастама көрсетпестен ұжымдық жұмысқа қатысады. |  |  |
| **Әлеуметтік –эмоционалды дағдылар** | отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың кейбіреуінің есімдерін атайды. көлік құралдарын атайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді ішінара атайды, кейбіреуін біледі. тұратын қаласы мен ауылы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы ішінара түсініктері бар. «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы кейбір«жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы түсініктері бар. «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы кейбір«жақсы» немесе «жаман» әрекеттерді (қылықтар) ажыратуға ұмтылады. табиғат бұрышын өзбетінше бақылайды, қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтайды. |  |  |  |

**2023 - 2024 оқу жылында бала дамуының жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні: Самат Асылым**

**Баланың туған жылы, күні:** **22.08.19 ж.**

**Мектепке дейінгі ұйым : «Мерей» балабақшасы**

**Мектепке дейінгі ұйымдағы топ:** **№ 10 «Әсемай» ересек тобы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Құзыреттілікт ер** | **Бастақы бақылау**  **Нәтижесіндегі шаралар (дамытушы,**  **түзету, (қазан,**  **желтоқсан)** | **Аралық бақылау**  **Нәтижесіндегі шаралар(дамытушы,түзету, (ақпан,сәуір)** | **Қортынды бақылау**  **Нәтижесіндегі шаралар(дамытушы,түзету, (маусым,шілде)** | **Қорытынды**  **(Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі** |
| **Физикалық қасиеттері** | аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүреді, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып, аяқтың ұшымен, әр түрлі бағытта жүгіруге таопынады.. | аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу ішінара жүгіреді. |  |  |
| **Коммуникативтік дағдылар** | қоршаған ортаға қатысты әртүрлі сұрақтардың кейбіріне жауап береді.  сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай кейбіреуін байланыстырады.  дұрыс сөйлеу қарқыныны қалыптасады.  естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтып беруге тырысады.  кітаптардағы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен бірге қарастырады, көрген суреттері бойынша өз ойын толық жеткізе алмайды.  **Көркем әдебиет.**  әдеби шығармалардың мазмұнын тыңдайды және түсінеді, сюжетті эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге ішінара түсінеді,жанашырлық танытады:  ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнайды, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің рөлін сомдауға талпынады.  оқылған шығармадан қызықты үзінділерді, сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтуға талпынады.  **Қазақ тілі**  тақпақтарды, өлеңдерді мәнерлеп жатқа айтады,бірақ мәнерлеп айта алмайды.  қазақ тіліне тән дыбыстарды, осы дыбыстармен берілген сөздердің кейбіреуін айтады.  өзіне айтылған сөздерді ынта қойып тыңдайды кейбіреуін түсінеді.  күнделікті жиі қолданылатын сөздердің мәнін түсінеді және оларды ауызекі сөйлеуде өз бетінше ішінара түсінеді,қолданады.  ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді, өз ойын айтуға тырысады.  ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді, ойын айтуға тырысады.  таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді, мазмұнын өз бетінше қайталап айтуға талпынады. | сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, ішінара қолданады. Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде ішінара анық айтады. Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге тырысады. Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен ішінара жауап береді. Бастама көрсетпестен ұжымдық жұмысқа қатысады. |  |  |
| **Танымдық және зияткерлік дағдылар** | «бір», «көп» ұғымдарын ішінара ажыратады.  «бір», «көп» ұғымдарын ішінара ажыратады.  жаңаны тануға ұмтылады, жаңа заттарды белсенді зерделейді,білуге құмар. ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттардың кейбіреуін салыстырады. ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді, ішінара атайды.  өзіне қатысты кеңістік бағыттарын ішінара анықтайды. |  |  |  |
| **Шығармашылық дағдылар,зерттеу іс-әрекеті** | сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды кейбіреуін қолданады. негізгі түстердің кейбіреуін атайды. тұтас қағаз бетіне бейнені кейбіреуін орналастырады. пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларыішінара игерген. сурет салуда ұқыптылық танытады, қауіпсіздікті сақтауға талпынады.: мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін ішінара қолданады. заттар мен бұйымдарды өз бетінше мүсіндеуге талпынады. жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға ішінара біріктіреді. мүсіндеу барысында қауіпсіздіктің кейбір ережелерін сақтауға талпынады. желімдеу техникасының бастапқы дағдыларын ішінара игерген. бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндердің кейбіреуін таңдай алады. ересектер даярлаған ірі және ұсақ элементтерді орналастырады , желімдейді қолдана алмайды.  ұжымдық жұмыстарға қатыспайды,жеке жұмыс жасағанды ұнатады. геометриялық фигуралардың кейбірін ажыратады, бірақ безендіре алмайды. құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап, зерттеуге қызығушылық танытады. әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыс тұрғызуға талпынады. ұжымдық жұмысқа қызығушылық танытады. ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша және ойдан құрастырады. өзі құраған құрылысымен ойнайды, жинауға талпынады. музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдайды, музыкаға қызығушылық танытпайды. әннің қарқынына сәйкес топпен қосылып ән айтады, әнді барлығымен бірге бастайды бірге аяқтауға тырысады. билейтін әуендерге сәйкес қимылдарды ересекпен бірге қимылды өз бетінше орындайды. қазақ халқының қарапайым би қимылдарын кейбіреуін біледі. балалар музыка аспаптарын кейбіреуін біледі,оларда ойнайды. | Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына ішінара композициялар құрастырады. Ересектің көмегімен қайшыны дұрыс қолдана алады. Жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды ішінара түрлі тәсілдермен қияды. Қазақ оюларының бөліктерінен, өсімдік және геометриялық пішіндерден өрнектер жасайды, ішінара өрнектер жасайды, ретімен желімдейді. Ұжымдық жұмыстарға белсенділік танытпайды.Құрастыру кезінде негізінен дәстүрлі, таныс бейнелерді қолданады. Қағаз парағын түрлендіреді, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыруға тырысады. Табиғи және қалдық заттардан ішінара құрастырады. Заттарды ішінара өз бетінше таңдайды, құрастырады. Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, тұрмыстық заттарын, ішінара материалын біледі.  Музыкаға ішінара қызығушылық танытады, әрдайым музыканы аяғына дейін тыңдамайды. Музыканың ырғақпен жүреді, қимылдарды музыкамен сәйкестендіруге тырысады. Ұлттық би өнеріне ішінара қызығушылық танытады, би қимылдарын орындайды. Музыка жанрларын ішінара анықтайды. |  |  |
| **Әлеуметтік –эмоционалды дағдылар** | отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың кейбіреуінің есімдерін атайды. көлік құралдарын атайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді ішінара атайды, кейбіреуін біледі. тұратын қаласы мен ауылы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы ішінара түсініктері бар. «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы кейбір«жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы түсініктері бар. табиғат бұрышын өзбетінше бақылайды, қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтайды. | Отбасының ересек мүшелерінің ішінара еңбегі туралы біледі, тапсырманы ішінара орындайды. |  |  |

**2023 - 2024 оқу жылында бала дамуының жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні: Сабырова Айзере**

**Баланың туған жылы, күні:** **18.01.19ж .**

**Мектепке дейінгі ұйым : «Мерей» балабақшасы**

**Мектепке дейінгі ұйымдағы топ:** **№ 10 «Әсемай» ересек тобы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Құзыреттілікт ер** | **Бастақы бақылау**  **Нәтижесіндегі шаралар (дамытушы,**  **түзету, (қазан,**  **желтоқсан)** | **Аралық бақылау**  **Нәтижесіндегі шаралар(дамытушы,түзету, (ақпан,сәуір)** | **Қортынды бақылау**  **Нәтижесіндегі шаралар(дамытушы,түзету, (маусым,шілде)** | **Қорытынды**  **(Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі** |
| **Физикалық қасиеттері** | аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүреді, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып, аяқтың ұшымен, әр түрлі бағытта жүгіруге таопынады.. | өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүруге тырысады. сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен ішінара тепе-теңдікті сақтап, жүреді. аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу ішінара жүгіреді. аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу ішінара домалатады, лақтырады, қағып алады. жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік  көрсетеді, ережелерді сақтайды. |  |  |
| **Коммуникативтік дағдылар** | дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстардың кейбіреуін айтады.  қоршаған ортаға қатысты әртүрлі сұрақтардың кейбіріне жауап береді.  сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай кейбіреуін байланыстырады.  дұрыс сөйлеу қарқыныны қалыптасады.  естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтып беруге тырысады.  кітаптардағы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен бірге қарастырады, көрген суреттері бойынша өз ойын толық жеткізе алмайды.  **Көркем әдебиет.**  әдеби шығармалардың мазмұнын тыңдайды және түсінеді, сюжетті эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге ішінара түсінеді,жанашырлық танытады:  ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнайды, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің рөлін сомдауға талпынады.  оқылған шығармадан қызықты үзінділерді, сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтуға талпынады.  **Қазақ тілі**  тақпақтарды, өлеңдерді мәнерлеп жатқа айтады,бірақ мәнерлеп айта алмайды.  қазақ тіліне тән дыбыстарды, осы дыбыстармен берілген сөздердің кейбіреуін айтады.  өзіне айтылған сөздерді ынта қойып тыңдайды кейбіреуін түсінеді.  күнделікті жиі қолданылатын сөздердің мәнін түсінеді және оларды ауызекі сөйлеуде өз бетінше ішінара түсінеді,қолданады.  ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді, өз ойын айтуға тырысады.  ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді, ойын айтуға тырысады.  таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді, мазмұнын өз бетінше қайталап айтуға талпынады. | сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, ішінара қолданады. сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде ішінара ретімен атайды, байланыстырып айтады. бейнелеген суреттер мен заттар (бұйымдар) бойынша ішінара әңгімелер құрастырады. шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға тырысады. шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің ішінара реттілігін сақтайды. кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастыруға тырысады.  сахналық қойылымдарға қатысады, образды бейнелеу үшін ішінара қатысады, қолданады. дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды ішінара жаңғыртады. еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға тырысады. Рөлді, сюжетті таңдауда ішінара бастамашылық пен дербестік танытады. Өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды ішінара жатқа айтады. . Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге тырысады. Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен ішінара жауап береді. |  |  |
| **Танымдық және зияткерлік дағдылар** | «бір», «көп» ұғымдарын ішінара ажыратады.  жаңаны тануға ұмтылады, заттарды зерлелейді жаңа заттарды зерделеуге уақытша қызығушылық танытады. ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді, ішінара атайды. өзіне қатысты кеңістік бағыттарын ішінара анықтайды. |  |  |  |
| **Шығармашылық дағдылар,зерттеу іс-әрекеті** | сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды кейбіреуін қолданады. негізгі түстердің кейбіреуін атайды. пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларыішінара игерген. сурет салуда ұқыптылық танытады, қауіпсіздікті сақтауға талпынады.: мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін ішінара қолданады. заттар мен бұйымдарды өз бетінше мүсіндеуге талпынады. жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға ішінара біріктіреді. мүсіндеу барысында қауіпсіздіктің кейбір ережелерін сақтауға талпынады. желімдеу техникасының бастапқы дағдыларын ішінара игерген. бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндердің кейбіреуін таңдай алады. ересектер даярлаған ірі және ұсақ элементтерді орналастырады , желімдейді қолдана алмайды. ұжымдық жұмыстарға қатыспайды,жеке жұмыс жасағанды ұнатады. геометриялық фигуралардың кейбірін ажыратады, бірақ безендіре алмайды. құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап, зерттеуге қызығушылық танытады. әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыс тұрғызуға талпынады. ұжымдық жұмысқа қызығушылық танытады. ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша және ойдан құрастырады. өзі құраған құрылысымен ойнайды, жинауға талпынады. музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдайды, музыкаға қызығушылық танытпайды. әннің қарқынына сәйкес топпен қосылып ән айтады, әнді барлығымен бірге бастайды бірге аяқтауға тырысады. билейтін әуендерге сәйкес қимылдарды ересекпен бірге қимылды өз бетінше орындайды. қазақ халқының қарапайым би қимылдарын кейбіреуін біледі. балалар музыка аспаптарын кейбіреуін біледі,оларда ойнайды. | Жеке заттарды және сюжеттік композицияларды кейбіреулерін салады. өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалауға қызығушылық танытпайды. Бастама көрсетпестен ұжымдық жұмысқа қатысады. |  |  |
| **Әлеуметтік –эмоционалды дағдылар** | отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың кейбіреуінің есімдерін атайды. көлік құралдарын атайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді ішінара атайды, кейбіреуін біледі. тұратын қаласы мен ауылы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы ішінара түсініктері бар. «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы кейбір«жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы түсініктері бар. «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы кейбір«жақсы» немесе «жаман» әрекеттерді (қылықтар) ажыратуға ұмтылады. табиғат бұрышын өзбетінше бақылайды, қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтайды. |  |  |  |

**2023 - 2024 оқу жылында бала дамуының жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні: Накастоев Умар**

**Баланың туған жылы, күні:** **21.06.18 ж**

**Мектепке дейінгі ұйым : «Мерей» балабақшасы**

**Мектепке дейінгі ұйымдағы топ:** **№ 10 «Әсемай» ересек тобы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Құзыреттілікт ер** | **Бастақы бақылау**  **Нәтижесіндегі шаралар (дамытушы,**  **түзету, (қазан,**  **желтоқсан)** | **Аралық бақылау**  **Нәтижесіндегі шаралар(дамытушы,түзету, (ақпан,сәуір)** | **Қортынды бақылау**  **Нәтижесіндегі шаралар(дамытушы,түзету, (маусым,шілде)** | **Қорытынды**  **(Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі** |
| **Физикалық қасиеттері** | аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүреді, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып, аяқтың ұшымен, әр түрлі бағытта жүгіруге қызығушылық танытпайды.  тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа секіреді, оң және сол қолмен қашықтыққа, көлденең нысанаға, тік нысанаға заттарды лақтырудың қарапайым әдісін меңгерген.  заттардың арасымен еңбектей, өрмелей алмайды және одан түсе алмайды.  өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларды меңгермеген.  күнделікті гигиеналық дағдыларды сақтауға талпынады. | өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүруге талпынбайды.  сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен ішінара тепе-теңдікті сақтай алмайды.  аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу жүгіруге талпынбайды.  аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу домалатуға лақтыруға, қағып алуға талпынбайды.  жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік  көрсетпейді, ережелерді сақтамайды. жеке гигена дағдыларын өз бетінше сақтамайды, сыртқы келбетіне мән бермейді. |  |  |
| **Коммуникативтік дағдылар** | анық айта алмайды.  қоршаған ортаға қатысты әртүрлі сұрақтарға жауап бермейді.  сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыра алмайды.  дұрыс сөйлеу қарқыныны қалыптаспаған.  естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айта алмайды.  **Көркем әдебиет.**  әдеби шығармалардың мазмұнын тыңдайды және түсінеді, кейіпкерлерге жанашырлық танытпайды:  ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнамайды және көріністерде ойнауға қызығушылық таныпайды.  **Қазақ тілі**  тақпақтарды, өлеңдерді мәнерлеп жатқа айтады,бірақ сөздерді анық айтпайд.  қазақ тіліне тән дыбыстарды, осы дыбыстармен берілген сөздерді анық айтпайды.  өзіне айтылған сөздерді ынта қойып тыңдайды бірақ түсінбейді.  ересектердің сөзін тыңдайды ішінара түсінеді, ойын жеткізе алмайды.  таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді, мазмұнын өз бетінше қайталап айта алмайды,бірақ сұрақтарға жауап береді. | дауысты, дауыссыз дыбыстарды ішінара дұрыс айтпайды, сөздерді таппайды. сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қолданбайды. сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде ішінара ретімен атайды, байланыстырып айтады.  бейнелеген суреттер мен заттар (бұйымдар) бойынша әңгімелер құрастыруға талпынбайды. шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға талпынбайды. шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің ішінара реттілігін сақтайды. кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастыруға тырысады.  сахналық қойылымдарға қатысады, образды бейнелеу үшін қатыспайды, қолданбайды. дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды жаңғыруға талпынбайды. еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен қызығушылық танытпайды. Рөлді, сюжетті таңдауда ішінара бастамашы лық пен дербестік танытпайд ы. Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде ішінара анық айта алмайды. Туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді біледі, өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт- дәстүрлер туралы кейбіреуін білмейді, айта алмайды. Өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтуға талпынбайды. . Өз ойын жай және жай сөйлеммен ғана жеткізеді. Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге талпынбайды. Өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыра алмайды. |  |  |
| **Танымдық және зияткерлік дағдылар** | «бір», «көп» ұғымдарын ішінара ажыратуға талпынады.  ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды салыстыра алмайды.  ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді, бірақ атай алмайды. өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтай алмайды. | 5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік туралы санайды, ұғымдарды білуге талпынбайды. екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстырмайды. Геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттейді, зерттейді, ажыратып, атай алмайды .Тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін ажыратады, ерекшеліктерін шатастырады. Кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтай алмайды.  Қарапайым себеп-салдарлық байланыс орнатуға талпынбайды. |  |  |
| **Шығармашылық дағдылар,зерттеу іс-әрекеті** | сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды қолдана алмайды. негізгі түстерді толық атай алмайды. тұтас қағаз бетіне бейнені орналастыруға тырысады. пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын қолдануға талпынады. сурет салуда ұқыптылық танытады, қауіпсіздікті сақтауға тырысады. мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін қолдануға тырысады. бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеуге тырысады,бірақ бөліктерді біріктіре алмайды. заттар мен бұйымдарды ересктің көмегімен мүсіндейді. жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіруге тырысады. мүсіндеу барысында қауіпсіздіктің кейбір ережелерін ескерткен кезде қауіпсіздікті сақтайды. желімдеу техникасының бастапқы дағдыларын игеруге талпынады. бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді таңдауға тырысады. бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді таңдауға тырысады. ересектер даярлаған ірі және ұсақ элементтерді орналастырады , желімдуге талпынады. ұжымдық жұмыстарға қатысуға талаптанады. геометриялық фигураларды ажырата алмайды, ою-өрнектерге қызығушылық танытады. құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап, зерттеуге талпынбайды. әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыс тұрғыза алмайды. ұжымдық жұмысқа қатысады, бірақ белсенділік танытпайды. ұжымдық жұмысқа қатысады, бірақ белсенділік танытпайды. ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, тек үлгі бойынша құрастырады. өзі құраған құрылысымен ойнамайды, жинамайды. музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдайды, бірақ түсінбейді. әннің қарқынына сәйкес топпен қосылып ән айтады, әнді барлығымен бірге бастайды бірақ бірге айта алмайды. билейтін әуендерге сәйкес қимылдарды ересекпен бірге қимылды өз бетінше орындауға тырысады. қазақ халқының қарапайым би қимылдарын кейбіреуін білмейді. балалар музыка аспаптарын білмейді, оларда ойнайды. | Бейнелейтін заттарды қарайды, ішнара зерттей алады. Жеке заттарды және сюжеттік композицияларды сала алмайды. Әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын жеткізе алмайды. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктерді тануға талпынбайды. Суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояу тәсілдерін білуге талпынбайды. Өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалауға талпынбайды. Мүсіндейтін затты қолына алып, зерттеуге, ерекшеліктерін беруге талпынбайды. Ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден мүсіндемейді, мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін қолдана алмайды. Бірнеше бөліктен тұратын заттарды пішіндейді, олардың орналасуын ескере отырып, пропорцияларды сақтай отырып, заттарды пішіндемейді бөліктерді байланыстыра алмайды. Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына композициялар құрастыра алмайды. Бастама көрсетпестен ұжымдық жұмысқа қатыспайды. Мүсіндеуде кейде қауіпсіздік ережелерін сақтамайды. Қайшыны дұрыс ұстай алмайды және оны қолдана алмайды. Жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюлардыорналастыра алмайды, желімдеуге талпынбайды**.** Қазақ оюларының бөліктерінен, өсімдік және геометриялық пішіндерден өрнектер жасайды, ішінара өрнектер жасайды, ретімен желімдейді. Ұжымдық жұмысты өзі орындайды. Ұжымдық жұмысты өзі орындайды. жапсыруда  қауіпсіздік ережелерін сақтамайды. Құрылыс бөлшектерін ажыратып атай алмайды, пайдалана алмайды. Ойдан құрастыруға құрастыруға талпынбайды. Қағаз парағын түрлендіреді, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыра алмайды. Табиғи және қалдық заттардан құрастыруға талпынбайды. Заттарды өз бетінше таңдай алмайды, құрастыруға талпынбайды. Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, тұрмыстық заттарын, ішінара материалын білмейді. Музыкаға  қызығушылық танытпайды, музыканы аяғына дейін тыңдамайды**.** Әнді созып, сөздерін ішінара анық айтады, сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды.  Музыка ырғағымен жүре алмайды, мызыка ырғағына сәйкес қимылды өзгерте алмайды. Ұлттық би өнеріне ішінара қызығушылық танытпайды, би қимылдарын орындауға талпынбайды. Музыка жанрларын анықтауға талпынбайды. Ағаш қасықтар, сылдырмақтар, асатаяқ, сазсырнай, домбырада қарапайым әуендерді ойнай алмайды. |  |  |
| **Әлеуметтік –эмоционалды дағдылар** | отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атауға талпынады. көлік құралдарын атайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді атауға, білуге талпынады. тұратын қаласы мен ауылы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы түсінуге талпынады. «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы кейбір«жақсы» немесе «жаман» әрекеттерді (қылықтар) ажыратуға ұмтылады. табиғат бұрышын ересектің қарауымен бақылайды, қауіпсіз мінез-құлық ережелерін өз бетінше сақтай алмайды. | Бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтады, пікірін білдірмейді, мән бермейді. Отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білуге ,жауапкершілікпен орындауға талпынбайды. Айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге талпынбайды. Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарайды, өз Отанын – Қазақстан Республикасын біледі, атайды, ойын білдірмейді. Жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін білуге талпынбайды. Ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алмайды, қауіпсіздікті сақтауға талпынбайды. |  |  |

**2023 - 2024 оқу жылында бала дамуының жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні: Тастанбек Айару**

**Баланың туған жылы, күні:** **06.10.19 ж**

**Мектепке дейінгі ұйым : «Мерей» балабақшасы**

**Мектепке дейінгі ұйымдағы топ:** **№ 10 «Әсемай» ересек тобы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Құзыреттілікт ер** | **Бастақы бақылау**  **Нәтижесіндегі шаралар (дамытушы,**  **түзету, (қазан,**  **желтоқсан)** | **Аралық бақылау**  **Нәтижесіндегі шаралар(дамытушы,түзету, (ақпан,сәуір)** | **Қортынды бақылау**  **Нәтижесіндегі шаралар(дамытушы,түзету, (маусым,шілде)** | **Қорытынды**  **(Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі** |
| **Физикалық қасиеттері** | аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүреді, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып, аяқтың ұшымен, әр түрлі бағытта жүгіруге қызығушылық танытпайды.  тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа секіреді, оң және сол қолмен қашықтыққа, көлденең нысанаға, тік нысанаға заттарды лақтырудың қарапайым әдісін меңгерген.  заттардың арасымен еңбектей, өрмелей алмайды және одан түсе алмайды.  өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларды меңгермеген.  күнделікті гигиеналық дағдыларды сақтауға талпынады. | өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүруге талпынбайды. сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен ішінара тепе-теңдікті сақтап, жүреді. аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу ішінара жүгіреді. аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу ішінара домалатады, лақтырады, қағып алады. жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік  көрсетпейді, ережелерді сақтамайды. |  |  |
| **Коммуникативтік дағдылар** | дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстард анық айта алмайды.  қоршаған ортаға қатысты әртүрлі сұрақтарға жауап бермейді.  сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай кейбіреуін байланыстырады.  сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыра алмайды.  дұрыс сөйлеу қарқыныны қалыптаспаған.  естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айта алмайды  **Көркем әдебиет.**  әдеби шығармалардың мазмұнын тыңдайды және түсінеді, кейіпкерлерге жанашырлық танытпайды:  ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнамайды және көріністерде ойнауға қызығушылық таныпайды.  **Қазақ тілі**  тақпақтарды, өлеңдерді мәнерлеп жатқа айтады,бірақ сөздерді анық айтпайд.  қазақ тіліне тән дыбыстарды, осы дыбыстармен берілген сөздерді анық айтпайды.  өзіне айтылған сөздерді ынта қойып тыңдайды бірақ түсінбейді.  күнделікті жиі қолданылатын сөздердің мәнін түсінеді және оларды ауызекі сөйлеуде өз бетінше ішінара түсінеді,бірақ дұрыс қолдана алмайды..  ересектердің сөзін тыңдайды ішінара түсінеді, ойын жеткізе алмайды.  таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді, мазмұнын өз бетінше қайталап айта алмайды,бірақ сұрақтарға жауап береді. | дауысты, дауыссыз дыбыстарды ішінара дұрыс айтады, сөздерді кейде табады. сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде ретімен атай алмайды, байланыстырып айта алмайды. бейнелеген суреттер мен заттар (бұйымдар) бойынша ішінара әңгімелер құрастырады. шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға тырысады. шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің ішінара реттілігін сақтамайды. кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастыруға талпынбайды.  сахналық қойылымдарға қатысады, образды бейнелеу үшін ішінара қатысады, қолданады. дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды жаңғыруға талпынбайды. еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға тырысады.  Рөлді, сюжетті таңдауда ішінара бастамашылық пен дербестік танытады. Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде ішінара анық айтады. Туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді біледі, өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт- дәстүрлер туралы кейбіреуін біледі, айтуға тырысады. Өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды ішінара жатқа айтады. . Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге тырысады. Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен ішінара жауап береді. Өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша ішінара әңгіме құрастырады. |  |  |
| **Танымдық және зияткерлік дағдылар** | «бір», «көп» ұғымдарын ішінара ажыратуға талпынады.  жаңаны тануға ұмтылады, жаңа заттармен ойыншықтарды білуге және зерделеуге тырыспайлы. ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды салыстыра алмайды.  ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді, бірақ атай алмайды. өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтай алмайды. | 5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік туралы санайды, ұғымдарды ажырата алмайды. екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша ішінара салыстырады. Геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттейді, зерттейді, ішінара ажыратады және атайды. тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін ажыратады, ерекшеліктерін шатастырады. Кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын ішінара орнын анықтайды.  Қарапайым себеп-салдарлық байланысты ішінара байланыс орната алады. |  |  |
| **Шығармашылық дағдылар,зерттеу іс-әрекеті** | сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды қолдана алмайды. негізгі түстерді толық атай алмайды. тұтас қағаз бетіне бейнені орналастыруға тырысады. пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын қолдануға талпынады сурет салуда ұқыптылық танытады, қауіпсіздікті сақтауға тырысады. мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін қолдануға тырысады. бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеуге тырысады,бірақ бөліктерді біріктіре алмайды. заттар мен бұйымдарды ересктің көмегімен мүсіндейді. жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіруге тырысады. мүсіндеу барысында қауіпсіздіктің кейбір ережелерін ескерткен кезде қауіпсіздікті сақтайды. желімдеу техникасының бастапқы дағдыларын игеруге талпынады. бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді таңдауға тырысады. ересектер даярлаған ірі және ұсақ элементтерді орналастырады , желімдуге талпынады. ұжымдық жұмыстарға қатысуға талаптанады. геометриялық фигураларды ажырата алмайды, ою-өрнектерге қызығушылық танытады. құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап, зерттеуге талпынбайды. әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыс тұрғыза алмайды. ұжымдық жұмысқа қатысады, бірақ белсенділік танытпайды. ұжымдық жұмысқа қатысады, бірақ белсенділік танытпайды. ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, тек үлгі бойынша құрастырады. өзі құраған құрылысымен ойнамайды, жинамайды. музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдайды, бірақ түсінбейді. әннің қарқынына сәйкес топпен қосылып ән айтады, әнді барлығымен бірге бастайды бірақ бірге айта алмайды. билейтін әуендерге сәйкес қимылдарды ересекпен бірге қимылды өз бетінше орындауға тырысады. қазақ халқының қарапайым би қимылдарын кейбіреуін білмейді. балалар музыка аспаптарын білмейді, оларда ойнайды. | Бейнелейтін заттарды қарайды, ішнара зерттей алады. Жеке заттарды және сюжеттік композицияларды кейбіреулерін салады. Әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне ішінара арақатынасын жеткізеді. Мүсіндейтін затты қолына алып, ішінара зерттейді, ерекшеліктерін беруге талпынады. Ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден ішінара әртүрлі тәсілдерді қолданып, мүсіндейді. . Бірнеше бөліктен тұратын заттарды пішіндейді, олардың орналасуын ескере отырып, пропорцияларды сақтай отырып, заттардың кейбір бөліктерін пішіндейді, бөліктерді байланыстыруға тырысады. Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына ішінара композициялар құрастырады. Бастама көрсетпестен ұжымдық жұмысқа қатысады. Мүсіндеуде кейде қауіпсіздік ережелерін сақтамайды. Ересектің көмегімен қайшыны дұрыс қолдана алады. Жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды ішінара түрлі тәсілдермен қияды. Бірнеше бөліктерден тұратын заттарды ішінара орналастырады және желімдейді. Ұжымдық жұмыстарға белсенділік танытпайды.  Құрылыс бөлшектерін ішінара ажыратады және атайды, пайдаланады. Құрастыру кезінде негізінен дәстүрлі, таныс бейнелерді қолданады.  Қағаз парағын түрлендіреді, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыруға тырысады. Табиғи және қалдық заттардан ішінара құрастырады. Заттарды ішінара өз бетінше таңдайды, құрастырады. Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, тұрмыстық заттарын, ішінара материалын біледі. Музыкаға ішінара қызығушылық танытады, әрдайым музыканы аяғына дейін тыңдамайды. Әнді созып, сөздерін  ішінара анық айтады, сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды. Музыканың ырғақпен жүреді, қимылдарды музыкамен сәйкестендіруге тырысады. Ұлттық би өнеріне ішінара қызығушылық танытады, би қимылдарын орындайды. Музыка жанрларын ішінара анықтайды. |  |  |
| **Әлеуметтік –эмоционалды дағдылар** | отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атауға талпынады. көлік құралдарын атайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді атауға, білуге талпынады. тұратын қаласы мен ауылы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы түсінуге талпынады. «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы кейбір«жақсы» немесе «жаман» әрекеттерді (қылықтар) ажыратуға ұмтылады.табиғат бұрышын ересектің қарауымен бақылайды, қауіпсіз мінез-құлық ережелерін өз бетінше сақтай алмайды. | Бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтады, ішінара пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, құрметтегенді ұнатады. Отбасының ересек мүшелерінің ішінара еңбегі туралы біледі, тапсырманы ішінара орындайды. Айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге тырысады. өзінің туған жерін біледі, атайды, Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарайды, өз Отанын – Қазақстан Республикасын біледі, атайды, ойын жеткізуге қысылады. Жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ішінара ережелерін біледі. Ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым ішінара байланыстар орната алады қауіпсіздікті сақтайды. |  |  |

**2023 - 2024 оқу жылында бала дамуының жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні: Шаймуратов Ислам**

**Баланың туған жылы, күні:** **25.06.18 ж.**

**Мектепке дейінгі ұйым : «Мерей» балабақшасы**

**Мектепке дейінгі ұйымдағы топ:** **№ 10 «Әсемай» ересек тобы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Құзыреттілікт ер** | **Бастақы бақылау**  **Нәтижесіндегі шаралар (дамытушы,**  **түзету, (қазан,**  **желтоқсан)** | **Аралық бақылау**  **Нәтижесіндегі шаралар(дамытушы,түзету, (ақпан,сәуір)** | **Қортынды бақылау**  **Нәтижесіндегі шаралар(дамытушы,түзету, (маусым,шілде)** | **Қорытынды**  **(Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі** |
| **Физикалық қасиеттері** | аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүреді, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып, аяқтың ұшымен, әр түрлі бағытта жүгір | аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу ішінара жүгіреді. жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік  көрсетеді, ережелерді сақтайды. |  |  |
| **Коммуникативтік дағдылар** | дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстардың кейбіреуін айтады.  сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай кейбіреуін байланыстырады.  дұрыс сөйлеу қарқыныны қалыптасады.  естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтып беруге тырысады.  кітаптардағы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен бірге қарастырады, көрген суреттері бойынша өз ойын толық жеткізе алмайды.  **Көркем әдебиет.**  әдеби шығармалардың мазмұнын тыңдайды және түсінеді, сюжетті эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге ішінара түсінеді,жанашырлық танытады:  ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнайды, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің рөлін сомдауға талпынады.  оқылған шығармадан қызықты үзінділерді, сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтуға талпынады.  **Қазақ тілі**  тақпақтарды, өлеңдерді мәнерлеп жатқа айтады,бірақ мәнерлеп айта алмайды.  қазақ тіліне тән дыбыстарды, осы дыбыстармен берілген сөздердің кейбіреуін айтады.  өзіне айтылған сөздерді ынта қойып тыңдайды кейбіреуін түсінеді.  күнделікті жиі қолданылатын сөздердің мәнін түсінеді және оларды ауызекі сөйлеуде өз бетінше ішінара түсінеді,қолданады.  ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді, өз ойын айтуға тырысады.  ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді, ойын айтуға тырысады.  таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді, мазмұнын өз бетінше қайталап айтуға талпынады. | дауысты, дауыссыз дыбыстарды ішінара дұрыс айтады, сөздерді кейде табады. сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, ішінара қолданады. сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде ішінара ретімен атайды, байланыстырып айтады. бейнелеген суреттер мен заттар (бұйымдар) бойынша ішінара әңгімелер құрастырады. шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға тырысады. шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің ішінара реттілігін сақтайды. кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастыруға тырысады. сахналық қойылымдарға қатысады, образды бейнелеу үшін ішінара қатысады, қолданады. дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды ішінара жаңғыртады. еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға тырысады. Рөлді, сюжетті таңдауда ішінара бастамашылық пен дербестік танытады. Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде ішінара анық айтады. Туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді біледі, өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт- дәстүрлер туралы кейбіреуін біледі, айтуға тырысады. Өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды ішінара жатқа айтады. . Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге тырысады. Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен ішінара жауап береді.Өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша ішінара әңгіме құрастырады. |  |  |
| **Танымдық және зияткерлік дағдылар** | «бір», «көп» ұғымдарын ішінара ажыратады.  «бір», «көп» ұғымдарын ішінара ажыратады.  жаңаны тануға ұмтылады, жаңа заттарды белсенді зерделейді,білуге құмар. ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттардың кейбіреуін салыстырады.  ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді, ішінара атайды.  өзіне қатысты кеңістік бағыттарын ішінара анықтайды. | 5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік туралы санайды, ұғымдарды ажырата алмайды. екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша ішінара салыстырады. Геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттейді, зерттейді, ішінара ажыратады және атайды. тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін ажыратады, ерекшеліктерін шатастырады. Кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын ішінара орнын анықтайды. Қарапайым себеп-салдарлық байланысты ішінара байланыс орната алады. |  |  |
| **Шығармашылық дағдылар,зерттеу іс-әрекеті** | сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды кейбіреуін қолданады. негізгі түстердің кейбіреуін атайды. пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларыішінара игерген. сурет салуда ұқыптылық танытады, қауіпсіздікті сақтауға талпынады.: мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін ішінара қолданады. бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеуге тырысады. заттар мен бұйымдарды өз бетінше мүсіндеуге талпынады. жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға ішінара біріктіреді. мүсіндеу барысында қауіпсіздіктің кейбір ережелерін сақтауға талпынады. бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндердің кейбіреуін таңдай алады. ересектер даярлаған ірі және ұсақ элементтерді орналастырады , желімдейді қолдана алмайды. геометриялық фигуралардың кейбірін ажыратады, бірақ безендіре алмайды. құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап, зерттеуге қызығушылық танытады. әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыс тұрғызуға талпынады. ұжымдық жұмысқа қызығушылық танытады. ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша және ойдан құрастырады. өзі құраған құрылысымен ойнайды, жинауға талпынады. музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдайды, музыкаға қызығушылық танытпайды. әннің қарқынына сәйкес топпен қосылып ән айтады, әнді барлығымен бірге бастайды бірге аяқтауға тырысады. билейтін әуендерге сәйкес қимылдарды ересекпен бірге қимылды өз бетінше орындайды. қазақ халқының қарапайым би қимылдарын кейбіреуін біледі. балалар музыка аспаптарын кейбіреуін біледі,оларда ойнайды. | Бейнелейтінзаттарды қарайды, ішнара зерттей алады**.** Жеке заттарды және сюжеттік композицияларды кейбіреулерін салады. Әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне ішінара арақатынасын жеткізеді. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл ішінара реңктерді таниды. Суреттерді қылқаламмен, қаламмен ішінара бояу тәсілдерін біледі. өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалауға қызығушылық танытпайды. Мүсіндейтін затты қолына алып, ішінара зерттейді, ерекшеліктерін беруге талпынады. Ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден ішінара әртүрлі тәсілдерді қолданып, мүсіндейді. . Бірнеше бөліктен тұратын заттарды пішіндейді, олардың орналасуын ескере отырып, пропорцияларды сақтай отырып, заттардың кейбір бөліктерін пішіндейді, бөліктерді байланыстыруға тырысады. Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына ішінара композициялар құрастырады. Бастама көрсетпестен ұжымдық жұмысқа қатысады. Мүсіндеуде кейде қауіпсіздік ережелерін сақтайды. Ересектің көмегімен қайшыны дұрыс қолдана алады. Жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды ішінара түрлі тәсілдермен қияды. Бірнеше бөліктерден тұратын заттарды ішінара орналастырады және желімдейді. Ұжымдық жұмыстарға белсенділік танытпайды. Құрылыс бөлшектерін ішінара ажыратады және атайды, пайдаланады. Құрастыру кезінде негізінен дәстүрлі, таныс бейнелерді қолданады. Қағаз парағын түрлендіреді, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыруға тырысады. Табиғи және қалдық заттардан ішінара құрастырады. Заттарды ішінара өз бетінше таңдайды, құрастырады. Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, тұрмыстық заттарын, ішінара материалын біледі. Музыкаға ішінара қызығушылық танытады, әрдайым музыканы аяғына дейін тыңдамайды. Әнді созып, сөздерін  ішінара анық айтады, сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды. Музыканың ырғақпен жүреді, қимылдарды музыкамен сәйкестендіруге тырысады. Ұлттық би өнеріне ішінара қызығушылық танытады, би қимылдарын орындайды. Музыка жанрларын ішінара анықтайды. Ағаш қасықтар, сылдырмақтар, асатаяқ, сазсырнай, домбырада қарапайым әуендерді ойнауға тырысады. |  |  |
| **Әлеуметтік –эмоционалды дағдылар** | отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың кейбіреуінің есімдерін атайды. көлік құралдарын атайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді ішінара атайды, кейбіреуін біледі. тұратын қаласы мен ауылы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы ішінара түсініктері бар. «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы кейбір«жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы түсініктері бар. табиғат бұрышын өзбетінше бақылайды, қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтайды. | Бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтады, ішінара пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, құрметтегенді ұнатады. Айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге тырысады. Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарайды, өз Отанын – Қазақстан Республикасын біледі, атайды, ойын жеткізуге қысылады. Жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ішінара ережелерін біледі. Ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым ішінара байланыстар орната алады қауіпсіздікті сақтайды. |  |  |