**Индивидуальная карта развития ребенка на \_\_2023-2024 уч. год**

**Ф.И. ребенка**

**\_\_3 года Оточин Никита \_\_\_ Дата рождения ребенка 10.07.2020г. Группа:\_№4 «Ляйлек»\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** |
| **Здоровье** | |  | | --- | | проявляет творческий подход при выполнении основных движений. | |  | | знает функции важнейших органов, наименования продуктов питания и способы их употребления; | | имеет представление об инфекционных заболеваниях и их признаках; | | знает и называет правила безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах; | | умеет своевременно обращаться за помощью к взрослому при физической боли и первых признаках заболевания у себя и других. | | Учить ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходит, по одному, по кругу, на цыпочках, бегает в разные стороны, вокруг предметов, разбегаясь оборачивается;прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину бросать предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели;ползать между предметами, лазать по гимнастической стенке и спускается с нее. | старается ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать  пытается ползать между предметами, лазать и спускаться с них  прыгает по указанию, бросает | владеет некоторыми навыками  самообслуживания |
| **Коммуникация** | *Совместная работа с логопедом по формированию правильного звукопроизношения сонорного звука (Р)* учить употреблять разные части речи эпитеты и сравнения; учить участвовать свободно в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств ;учить владеть правилами вежливого обращения ;учить выделять из слов звуки, находит слова с определенным звуком; учить определять место звука в слове; учить характеризовать звуки учить соединяет звуки в слоги, конструирует словосочетания и предложения; учить высказываться простыми распространенными предложениями; учить владеть правилами вежливого обращения; учить называть литературные жанры; учить уметь отчетливо и ясно произносить все звуки и слова; учить выделять из слов звуки, находит слова с определенным звуком; учить определять место звука в слове; учить проводить звуковой анализ трех-четырех звуковых слов; учить понимать услышанные команды: прыгай, хлопай в ладоши; учить классифицировать слова по тематическим группам; учить уметь драматизировать сказки по знакомым сюжетам; учить владеть средствами выразительности; учить проявлять индивидуальные творческие способности; учить  Не имеет правильный темп речи;  Сөздердіынтақойыптыңдайды.тақпақтар мен өлеңдердітыңдайды  Қазақтілінетәндыбыстардыайтады; | Учить произносить четко гласные и некоторые согласные звуки;согласовывать слова в роде, числе, падеже;наизусть и выразительно читать стихотворения, потешки;отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды;иметь правильный темп речи;рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам; рассматривать картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам;слушать и понимать содержание литературных произведений эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям; | Стараетсяпроизносит четко гласные и некоторые согласные звуки,  рассматривает картинки и высказывает свое мнениеслушает и понимает, сопереживает героям | понимает значение  некоторых слов,  пытается правильно их произносить |
| **Познание** | *Закрепление счета до 10 в обратном порядке.Учить различать и правильно называть геометрические тела (куб, цилиндр)*  учить решать простейшие примеры и задачи; учить использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по количеству и величине; учить называть дни недели, месяцы года; учить определять по весу предметы, знает, что вес предметы не зависят от его размера; учить работать коллективно | Учить определять пространственные направления относительно себя;различать понятия «один», «много»;сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине;знает и называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения; | изучает предметы, проявляет кратковременный интерес к изучению новых предметов  определяет частично пространственные направления относительносебя | Понимает изучению новых предметов  определяет частично пространственные направления относительно себя  знать и называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения; |
| **Творчество** | *Рисование элементов казахского орнамента (1–2), построенных на различных сочетаниях*  Уметь создавать несложные сюжетные композиции располагать изображения по всему листу; уметь раскатывать предметы, состоящие из 1-3 частей.  учить применять самостоятельно различную технику в рисовании; учить рисовать игрушки несложного силуэта, животных и человека, передает в рисунке простые движения человека; учит рисовать элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта, располагая их на силуэтах; учить изображать сюжетные рисунки; выполняет коллективные работы, рисует по замыслу | |  | | --- | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | Учить использовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски:называть правильно основные цвета;размещать изображение на листе бумаги целиком;владеть начальными навыками рисования форм;использовать различные приемы лепки;лепить растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. | | называет правильно основные цвета  размещает изображение на листе бумаги целиком  проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании ,соблюдает технику безопасности при лепке | знаетправильно основные цвета размещает изображение на листе бумаги целиком  проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании ,соблюдает технику безопасности при лепке |
| **Социум** | *Проводить работу по повышению самооценки*   |  | | --- | | проявляет доброту, эмоциональную отзывчивость, уважение к старшим и близким; | | имеет первичные навыки здорового образа жизни; проявляет уважение к противоположному полу; | | знает и понимает необходимость бережного отношения к окружающей природе; | | умеет выражать свое настроение через рисунок, лепку, конструирование; | | различает хорошее и плохое в словах, поведении, старается следовать общепринятым нормам и правилам поведения дома, в детском саду, общественных местах; | | участвует в народных праздниках; | | проявляет гордость за достижения в стране | |  | | владеет понятиями о родственных связях; | | проявляет словесно свои добрые чувства к членам семьи; | |  | | свободно ориентируется в помещении детского сада, в ближайшем микрорайоне; | |  | | владеет правилами пользования бытовой техникой; | | рассказывает о труде своих родителей; | | проявляет уважение к людям разных профессий; | | владеет знаниями о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, о Президенте Республики Казахстан; | | имеет представление о казахстанской армии; проявляет уважение к подвигу ветеранов Великой Отечественной войны; | | знает правила дорожного движения. | |  | | проявляет интерес к природным объектам, особенностям их жизнедеятельности; | | владеет первоначальными навыками ухода за растениями и животными уголка природы; | | откликается на предложения взрослого поухаживать за растениями, животными в уголке природы; | | |  | | --- | |  |   Формировать первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах;иметь простые представления о хороших и плохих поступках;наблюдать за обитателями уголка природы, соблюдать правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе. | Частично называет транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта  имеет представление о некоторых хороших и плохих поступках | Имеет понятие:  транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта  имеет представление о некоторых хороших и плохих поступках |

**Индивидуальная карта развития ребенка на \_\_2023-2024 уч. год**

**Ф.И. ребенка**

**\_\_3 года Жумагулова Сара \_\_\_ Дата рождения ребенка 18.08.2020г. Группа:\_№4 «Ляйлек»\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** |
| **Здоровье** |  | Учить катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их.  Учить соблюдать первоначальные навыки личной гигиены, следить за своим внешним видом. | старается ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать  пытается ползать между предметами, лазать и спускаться с них  прыгает по указанию, бросает | владеет некоторыми навыками  самообслуживания |
| **Коммуникация** |  | Учить правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук.  Учить использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Учить понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни.  Учить называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе. Учить  пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок.  Соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения. Учить  рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составлять сказку, рассказ. Учить  принимать участие в инсценировках, использовать средства выразительности для изображения образа.  воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса. Учить  во время свободной игры самостоятельно обыгрывать знакомых персонажей. Учить  проявлять инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета.  Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ. Учить  произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов. Учить  описывать игрушки по образцу педагога.  составлять простые предложения  отвечать на простые вопросы. | Стараетсяпроизносит четко гласные и некоторые согласные звуки,  рассматривает картинки и высказывает свое мнениеслушает и понимает, сопереживает героям | понимает значение  некоторых слов,  пытается правильно их произносить |
| **Познание** |  | Учить сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке.  Учить определять пространственные направления по отношению к себе.  Учить устанавливает простейшие причинно-следственные связи. | изучает предметы, проявляет кратковременный интерес к изучению новых предметов  определяет частично пространственные направления относительносебя | Понимает изучению новых предметов  определяет частично пространственные направления относительно себя  знать и называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения; |
| **Творчество** |  | |  | | --- | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |   Учить рассматривать предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя  осязание. Учить рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции.  рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой.  Учить изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты. Учить  лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Учить создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни. Учить  проявлять творческое воображение при конструировании.  Учить складывать простые формы по типу «оригами». Учить  самостоятельно выбирать материалы и применять их.  Учить растягивать песню, четко произносить слова, исполнять знакомые песни под  аккомпанемент и без сопровождения. Учить  определять жанры музыки.  Учить уметь играть простые мелодии деревянными ложками. | называет правильно основные цвета  размещает изображение на листе бумаги целиком  проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании ,соблюдает технику безопасности при лепке | знаетправильно основные цвета размещает изображение на листе бумаги целиком  проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании ,соблюдает технику безопасности при лепке |
| **Социум** |  | |  | | --- | |  |   Учить знать о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, стараться ответственно выполнять задания. | Частично называет транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта  имеет представление о некоторых хороших и плохих поступках | Имеет понятие:  транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта  имеет представление о некоторых хороших и плохих поступках |

**Индивидуальная карта развития ребенка на \_\_2023-2024 уч. год**

**Ф.И. ребенка**

**\_\_3 годаҒалымтай Шамсуддин \_\_\_ Дата рождения ребенка 16.06.2020г. Группа:\_№4 «Ляйлек»\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** |
| **Здоровье** |  | Учить катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их.  Учить соблюдать первоначальные навыки личной гигиены, следить за своим внешним видом. | старается ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать  пытается ползать между предметами, лазать и спускаться с них  пытается прыгать, бросать правильно | владеет некоторыми навыками  самообслуживания |
| **Коммуникация** |  | Учить правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук.  Учить использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Учить понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни.  Учить называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе. Учить  пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок.  Соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения. Учить  рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составлять сказку, рассказ. Учить  принимать участие в инсценировках, использовать средства выразительности для изображения образа.  воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса. Учить  во время свободной игры самостоятельно обыгрывать знакомых персонажей. Учить  проявлять инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета.  Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ. Учить  произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов. Учить  описывать игрушки по образцу педагога.  составлять простые предложения  отвечать на простые вопросы. | Стараетсяпроизносит четко гласные и некоторые согласные звуки,  рассматривает картинки и высказывает свое мнениеслушает и понимает, сопереживает героям | понимает значение  некоторых слов,  пытается правильно их произносить |
| **Познание** |  | Учить сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке.  Учить определять пространственные направления по отношению к себе.  Учить устанавливает простейшие причинно-следственные связи. | изучает предметы, проявляет кратковременный интерес к изучению новых предметов  определяет частично пространственные направления относительно себя | Понимает изучению новых предметов  определяет частично пространственные направления относительно себя  знать и называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения; |
| **Творчество** |  | |  | | --- | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |   Учить рассматривать предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя  осязание. Учить рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции.  рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой.  Учить изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты. Учить  лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Учить создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни. Учить  проявлять творческое воображение при конструировании.  Учить складывать простые формы по типу «оригами». Учить  самостоятельно выбирать материалы и применять их.  Учить растягивать песню, четко произносить слова, исполнять знакомые песни под  аккомпанемент и без сопровождения. Учить  определять жанры музыки.  Учить уметь играть простые мелодии деревянными ложками. | называет правильно основные цвета  размещает изображение на листе бумаги целиком  проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании ,соблюдает технику безопасности при лепке | знаетправильно основные цвета размещает изображение на листе бумаги целиком  проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании ,соблюдает технику безопасности при лепке |
| **Социум** |  | |  | | --- | |  |   Учить знать о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, стараться ответственно выполнять задания. | Частично называет транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта  имеет представление о некоторых хороших и плохих поступках | Имеет понятие:  транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта  имеет представление о некоторых хороших и плохих поступках |

**Индивидуальная карта развития ребенка на \_\_2023-2024 уч. год**

**Ф.И. ребенка**

**\_\_3 года Кусембаев Мансур \_\_\_ Дата рождения ребенка 03.07.2020г. Группа:\_№4 «Ляйлек»\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** |
| **Здоровье** |  |  | старается ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать  пытается ползать между предметами, лазать и спускаться с них  пытается прыгать, бросать правильно | владеет некоторыми навыками  самообслуживания |
| **Коммуникация** |  |  | Стараетсяпроизносит четко гласные и некоторые согласные звуки,  рассматривает картинки и высказывает свое мнениеслушает и понимает, сопереживает героям | понимает значение  некоторых слов,  пытается правильно их произносить |
| **Познание** |  |  | изучает предметы, проявляет кратковременный интерес к изучению новых предметов  определяет частично пространственные направления относительно себя | Понимает изучению новых предметов  определяет частично пространственные направления относительно себя  знать и называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения; |
| **Творчество** |  | |  | | --- | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | называет правильно основные цвета  размещает изображение на листе бумаги целиком  проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании ,соблюдает технику безопасности при лепке | знаетправильно основные цвета размещает изображение на листе бумаги целиком  проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании ,соблюдает технику безопасности при лепке |
| **Социум** |  | |  | | --- | |  | | Частично называет транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта  имеет представление о некоторых хороших и плохих поступках | Имеет понятие:  транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта  имеет представление о некоторых хороших и плохих поступках |