**Индивидуальная карта развития ребенка на \_\_2023-2024 уч. год**

**Ф.И. ребенка**

 **\_\_3 года Оточин Никита \_\_\_ Дата рождения ребенка 10.07.2020г. Группа:\_№4 «Ляйлек»\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия** **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия****(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** |
| **Здоровье** |

|  |
| --- |
| проявляет творческий подход при выполнении основных движений. |
|  |
| знает функции важнейших органов, наименования продуктов питания и способы их употребления; |
| имеет представление об инфекционных заболеваниях и их признаках; |
| знает и называет правила безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах; |
| умеет своевременно обращаться за помощью к взрослому при физической боли и первых признаках заболевания у себя и других. |

 | Учить ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходит, по одному, по кругу, на цыпочках, бегает в разные стороны, вокруг предметов, разбегаясь оборачивается;прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину бросать предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели;ползать между предметами, лазать по гимнастической стенке и спускается с нее. | старается ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегатьпытается ползать между предметами, лазать и спускаться с нихпрыгает по указанию, бросает | владеет некоторыми навыкамисамообслуживания |
| **Коммуникация** | *Совместная работа с логопедом по формированию правильного звукопроизношения сонорного звука (Р)* учить употреблять разные части речи эпитеты и сравнения; учить участвовать свободно в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств ;учить владеть правилами вежливого обращения ;учить выделять из слов звуки, находит слова с определенным звуком; учить определять место звука в слове; учить характеризовать звуки учить соединяет звуки в слоги, конструирует словосочетания и предложения; учить высказываться простыми распространенными предложениями; учить владеть правилами вежливого обращения; учить называть литературные жанры; учить уметь отчетливо и ясно произносить все звуки и слова; учить выделять из слов звуки, находит слова с определенным звуком; учить определять место звука в слове; учить проводить звуковой анализ трех-четырех звуковых слов; учить понимать услышанные команды: прыгай, хлопай в ладоши; учить классифицировать слова по тематическим группам; учить уметь драматизировать сказки по знакомым сюжетам; учить владеть средствами выразительности; учить проявлять индивидуальные творческие способности; учитьНе имеет правильный темп речи;Сөздердіынтақойыптыңдайды.тақпақтар мен өлеңдердітыңдайдыҚазақтілінетәндыбыстардыайтады; | Учить произносить четко гласные и некоторые согласные звуки;согласовывать слова в роде, числе, падеже;наизусть и выразительно читать стихотворения, потешки;отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды;иметь правильный темп речи;рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам; рассматривать картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам;слушать и понимать содержание литературных произведений эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям; | Стараетсяпроизносит четко гласные и некоторые согласные звуки,рассматривает картинки и высказывает свое мнениеслушает и понимает, сопереживает героям | понимает значение некоторых слов, пытается правильно их произносить |
| **Познание** | *Закрепление счета до 10 в обратном порядке.Учить различать и правильно называть геометрические тела (куб, цилиндр)* учить решать простейшие примеры и задачи; учить использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по количеству и величине; учить называть дни недели, месяцы года; учить определять по весу предметы, знает, что вес предметы не зависят от его размера; учить работать коллективно | Учить определять пространственные направления относительно себя;различать понятия «один», «много»;сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине;знает и называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения; | изучает предметы, проявляет кратковременный интерес к изучению новых предметовопределяет частично пространственные направления относительносебя  | Понимает изучению новых предметовопределяет частично пространственные направления относительно себя знать и называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения; |
| **Творчество** | *Рисование элементов казахского орнамента (1–2), построенных на различных сочетаниях*Уметь создавать несложные сюжетные композиции располагать изображения по всему листу; уметь раскатывать предметы, состоящие из 1-3 частей.учить применять самостоятельно различную технику в рисовании; учить рисовать игрушки несложного силуэта, животных и человека, передает в рисунке простые движения человека; учит рисовать элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта, располагая их на силуэтах; учить изображать сюжетные рисунки; выполняет коллективные работы, рисует по замыслу |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Учить использовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски:называть правильно основные цвета;размещать изображение на листе бумаги целиком;владеть начальными навыками рисования форм;использовать различные приемы лепки;лепить растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. |

 | называет правильно основные цвета размещает изображение на листе бумаги целикомпроявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании ,соблюдает технику безопасности при лепке  | знаетправильно основные цвета размещает изображение на листе бумаги целикомпроявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании ,соблюдает технику безопасности при лепке  |
| **Социум** | *Проводить работу по повышению самооценки*

|  |
| --- |
| проявляет доброту, эмоциональную отзывчивость, уважение к старшим и близким;  |
| имеет первичные навыки здорового образа жизни; проявляет уважение к противоположному полу; |
| знает и понимает необходимость бережного отношения к окружающей природе; |
| умеет выражать свое настроение через рисунок, лепку, конструирование; |
| различает хорошее и плохое в словах, поведении, старается следовать общепринятым нормам и правилам поведения дома, в детском саду, общественных местах; |
| участвует в народных праздниках; |
| проявляет гордость за достижения в стране |
|  |
| владеет понятиями о родственных связях; |
| проявляет словесно свои добрые чувства к членам семьи; |
|  |
| свободно ориентируется в помещении детского сада, в ближайшем микрорайоне; |
|  |
| владеет правилами пользования бытовой техникой; |
| рассказывает о труде своих родителей; |
| проявляет уважение к людям разных профессий; |
| владеет знаниями о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, о Президенте Республики Казахстан; |
| имеет представление о казахстанской армии; проявляет уважение к подвигу ветеранов Великой Отечественной войны; |
| знает правила дорожного движения. |
|  |
| проявляет интерес к природным объектам, особенностям их жизнедеятельности; |
| владеет первоначальными навыками ухода за растениями и животными уголка природы; |
| откликается на предложения взрослого поухаживать за растениями, животными в уголке природы; |

 |

|  |
| --- |
|  |

Формировать первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах;иметь простые представления о хороших и плохих поступках;наблюдать за обитателями уголка природы, соблюдать правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе. | Частично называет транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта имеет представление о некоторых хороших и плохих поступках  | Имеет понятие:транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта имеет представление о некоторых хороших и плохих поступках  |

**Индивидуальная карта развития ребенка на \_\_2023-2024 уч. год**

**Ф.И. ребенка**

 **\_\_3 года Жумагулова Сара \_\_\_ Дата рождения ребенка 18.08.2020г. Группа:\_№4 «Ляйлек»\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия** **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия****(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** |
| **Здоровье** |  | Учить катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их.Учить соблюдать первоначальные навыки личной гигиены, следить за своим внешним видом. | старается ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегатьпытается ползать между предметами, лазать и спускаться с нихпрыгает по указанию, бросает | владеет некоторыми навыкамисамообслуживания |
| **Коммуникация** |  | Учить правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук.Учить использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Учить понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни.Учить называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе. Учитьпересказывать интересные фрагменты произведений, сказок.Соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения. Учитьрассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составлять сказку, рассказ. Учитьпринимать участие в инсценировках, использовать средства выразительности для изображения образа.воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса. Учить во время свободной игры самостоятельно обыгрывать знакомых персонажей. Учитьпроявлять инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета.Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ. Учить произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов. Учить описывать игрушки по образцу педагога.составлять простые предложенияотвечать на простые вопросы. | Стараетсяпроизносит четко гласные и некоторые согласные звуки,рассматривает картинки и высказывает свое мнениеслушает и понимает, сопереживает героям | понимает значение некоторых слов, пытается правильно их произносить |
| **Познание** |  | Учить сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке. Учить определять пространственные направления по отношению к себе.Учить устанавливает простейшие причинно-следственные связи. | изучает предметы, проявляет кратковременный интерес к изучению новых предметовопределяет частично пространственные направления относительносебя  | Понимает изучению новых предметовопределяет частично пространственные направления относительно себя знать и называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения; |
| **Творчество** |  |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

Учить рассматривать предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание. Учить рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции.рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой.Учить изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты. Учить лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Учить создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни. Учитьпроявлять творческое воображение при конструировании.Учить складывать простые формы по типу «оригами». Учить самостоятельно выбирать материалы и применять их.Учить растягивать песню, четко произносить слова, исполнять знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения. Учитьопределять жанры музыки.Учить уметь играть простые мелодии деревянными ложками. | называет правильно основные цвета размещает изображение на листе бумаги целикомпроявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании ,соблюдает технику безопасности при лепке  | знаетправильно основные цвета размещает изображение на листе бумаги целикомпроявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании ,соблюдает технику безопасности при лепке  |
| **Социум** |  |

|  |
| --- |
|  |

Учить знать о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, стараться ответственно выполнять задания. | Частично называет транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта имеет представление о некоторых хороших и плохих поступках  | Имеет понятие:транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта имеет представление о некоторых хороших и плохих поступках  |

**Индивидуальная карта развития ребенка на \_\_2023-2024 уч. год**

**Ф.И. ребенка**

 **\_\_3 годаҒалымтай Шамсуддин \_\_\_ Дата рождения ребенка 16.06.2020г. Группа:\_№4 «Ляйлек»\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия** **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия****(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** |
| **Здоровье** |  | Учить катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их.Учить соблюдать первоначальные навыки личной гигиены, следить за своим внешним видом. | старается ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегатьпытается ползать между предметами, лазать и спускаться с нихпытается прыгать, бросать правильно | владеет некоторыми навыкамисамообслуживания |
| **Коммуникация** |  | Учить правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук.Учить использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Учить понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни.Учить называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе. Учитьпересказывать интересные фрагменты произведений, сказок.Соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения. Учитьрассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составлять сказку, рассказ. Учитьпринимать участие в инсценировках, использовать средства выразительности для изображения образа.воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса. Учить во время свободной игры самостоятельно обыгрывать знакомых персонажей. Учитьпроявлять инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета.Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ. Учить произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов. Учить описывать игрушки по образцу педагога.составлять простые предложенияотвечать на простые вопросы. | Стараетсяпроизносит четко гласные и некоторые согласные звуки,рассматривает картинки и высказывает свое мнениеслушает и понимает, сопереживает героям | понимает значение некоторых слов, пытается правильно их произносить |
| **Познание** |  | Учить сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке. Учить определять пространственные направления по отношению к себе.Учить устанавливает простейшие причинно-следственные связи. | изучает предметы, проявляет кратковременный интерес к изучению новых предметовопределяет частично пространственные направления относительно себя  | Понимает изучению новых предметовопределяет частично пространственные направления относительно себя знать и называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения; |
| **Творчество** |  |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

Учить рассматривать предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание. Учить рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции.рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой.Учить изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты. Учить лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Учить создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни. Учитьпроявлять творческое воображение при конструировании.Учить складывать простые формы по типу «оригами». Учить самостоятельно выбирать материалы и применять их.Учить растягивать песню, четко произносить слова, исполнять знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения. Учитьопределять жанры музыки.Учить уметь играть простые мелодии деревянными ложками. | называет правильно основные цвета размещает изображение на листе бумаги целикомпроявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании ,соблюдает технику безопасности при лепке  | знаетправильно основные цвета размещает изображение на листе бумаги целикомпроявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании ,соблюдает технику безопасности при лепке  |
| **Социум** |  |

|  |
| --- |
|  |

Учить знать о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, стараться ответственно выполнять задания. | Частично называет транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта имеет представление о некоторых хороших и плохих поступках  | Имеет понятие:транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта имеет представление о некоторых хороших и плохих поступках  |

**Индивидуальная карта развития ребенка на \_\_2023-2024 уч. год**

**Ф.И. ребенка**

 **\_\_3 года Кусембаев Мансур \_\_\_ Дата рождения ребенка 03.07.2020г. Группа:\_№4 «Ляйлек»\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия** **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия****(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** |
| **Здоровье** |  |  | старается ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегатьпытается ползать между предметами, лазать и спускаться с нихпытается прыгать, бросать правильно | владеет некоторыми навыкамисамообслуживания |
| **Коммуникация** |  |  | Стараетсяпроизносит четко гласные и некоторые согласные звуки,рассматривает картинки и высказывает свое мнениеслушает и понимает, сопереживает героям | понимает значение некоторых слов, пытается правильно их произносить |
| **Познание** |  |  | изучает предметы, проявляет кратковременный интерес к изучению новых предметовопределяет частично пространственные направления относительно себя  | Понимает изучению новых предметовопределяет частично пространственные направления относительно себя знать и называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения; |
| **Творчество** |  |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

 | называет правильно основные цвета размещает изображение на листе бумаги целикомпроявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании ,соблюдает технику безопасности при лепке  | знаетправильно основные цвета размещает изображение на листе бумаги целикомпроявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании ,соблюдает технику безопасности при лепке  |
| **Социум** |  |

|  |
| --- |
|  |

 | Частично называет транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта имеет представление о некоторых хороших и плохих поступках  | Имеет понятие:транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта имеет представление о некоторых хороших и плохих поступках  |