

2024-2025 оқу жылы.

Ақмола облысы білім басқармасының Қоғамдық кеңесі бастығының білім басқармасының жанындағы қоғамдық кеңесінің мәжілісінде. Мерейі бекітілген.

29.08.2024 № 1 педагогикалық кеңестің қатты...

Төрағасы: Мектепке дейінгі білім беру үйінің білім беру саласындағы басшы бастығы қатысқандар: 34 педагог (бұйрыққа сәйкес)

Қазақстан Республикасының Мемлекеттік тілі

Мектеп: Тахметжанов С.Е.

Мектеп: Ермаганбетов А.К.

Есепші: Ахметов А.М.

Тексерген тарапшы: мектеп директоры А.А. Т.Т.Т.

Тексерген қатысқандар: А.Тажиева

Кіріс тәртібі:

1. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мақсаты мен міндеттері.

2. 2024-2025 оқу жылының мақсаты мен міндеттері бекіту (мектеп оқу жылының мақсаты, міндеттері мен тапсырмалары, әр топтың кіріс тәртібін және тапсырмалары арқылы оқу жылының нәтижесін бекіту).

3. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың әр түрлі деңгейлерінің практикалық мақсаты, атқарылуы, бағаларының білім, білік, дағдылар мен тәртіпін бекіту.

4. Әдістемелік құжаттардың тәртіпін бекіту.

5. Педагогтардың марапаттау және марақтау тізімін бекіту.

Аттестаттаушылар педагог-тәрбиешілердің құрамына кіретіндері аттестаттау ережесімен тағайындалады, аттестаттау комиссиясы мен эксперименттік комиссияның құрамына кіреді.

Қайтарымды.

Толықрақ:

1. Бірінші сұрақ бойынша мектеп директоры А.А. Т.Т.Т. сөз сөйлері тағайындалады, аттестаттау комиссиясы мен эксперименттік комиссияның құрамына кіреді. Тәрбиешілердің білім мен денсаулығын қорғау, денсаулық сақтау ретінде сақтау, марақтандыру, алдымен ақыл-бағалықпен.

Әдістемелік құжаттардың мақсаты мен міндеттері (презентация тіркелген)

Сөз сөйлері:

Тексерген А.К. Тахметжанов көп ұзамай тағайындалады, аттестаттау комиссиясы мен эксперименттік комиссияның құрамына кіреді. Тағайындалады, аттестаттау комиссиясы мен эксперименттік комиссияның құрамына кіреді. Тағайындалады, аттестаттау комиссиясы мен эксперименттік комиссияның құрамына кіреді.

Тағайындалады, аттестаттау комиссиясы мен эксперименттік комиссияның құрамына кіреді. Тағайындалады, аттестаттау комиссиясы мен эксперименттік комиссияның құрамына кіреді. Тағайындалады, аттестаттау комиссиясы мен эксперименттік комиссияның құрамына кіреді.

Тағайындалады, аттестаттау комиссиясы мен эксперименттік комиссияның құрамына кіреді. Тағайындалады, аттестаттау комиссиясы мен эксперименттік комиссияның құрамына кіреді. Тағайындалады, аттестаттау комиссиясы мен эксперименттік комиссияның құрамына кіреді.

Даяус бергі: „Ше“-34, „Карса“-0

Шешімі: Бобектайының 2023-2024 оқу жылында
откеле тағы-сауықтыру түрлеріне қанаттан-
дарма.

2. Екінші сұрақ бойынша ментеруісінің м.а. Түре-
беке. Т.Е. баалабақшының тиімдік тоспарымен
тамыстарға. Кейіні баалабақшыға айтып отыр.
Эр топтың күе тәртібі мен тағы оқу жылына арна-
ған арнайы мақалалардың оқу жылына тоспары,
лекциялардың топтардың ұйымдастырылуына іс-
зекет кестесімен тамақтарға. Жоңдық тоспар-
ға қосымша ретінде жеміс-жидек тәрбие, „Бір-
тұтас тәрбие“, „Аналар лектебі“, „Жеңер лекте-
бі“, „Аналар лектебі“ қосымша (презентация, құжат-
тар тіркеліне)

Үсыныстар: Корреспонденттік құжаттардың лекцияға
деейін заңнамаларына сай түрліз. Перспектив-
балық тоспарға Тіптік баалабақшының сыйақы кұ-
растыру. Циклограммалар баалабақшының күе тәр-
тібі мен Тіптік тоспарға сай ұйымдастырып,
откіз.

Даяус бергі: „Ше“-34, „Карса“-0

Шешімі: 2024-2025 тағы оқу жылының жоңдық тос-
парын бекіту. Эр топтың күе тәртібі мен оқу жы-
лына түркіменісін бекіту.

3. Үшінші сұрақ бойынша ментеруісінің м.а. Түре-
беке. Т.Е. перспективалық тоспар, циклограмма, баала-
бақшының даму мониторингі, тағы картасымен
тамыстарға (құжаттар тіркеліне)

Бір сыйақы.

Жігер Мухомов А.К.: 2024-2025 оқу жылында „Мерей“ бө-
бектайының эр тос тоспарының перспективалық тос-
пары, апталық циклограммалар, баалабақшының білім,
білік, дағдылар мониторингі түрлісін лекцияға дей-
інгі тәрбие мен өкілдердің перспективтік құжат-
тарға сай құрастырылған.

Үсыныстар: Циклограммалар апталық сыйақы „Бір-
тұтас тәрбие“ бойынша берілген үйісіне сыйақы
кіріктіріп, тоспар бойынша бекітілген іс-шө-
рлерге енгізу. Жеміс, кітап оқығындары
тамыстардың күе екінісі тартымды баалабақ-
шының белсенділік эрекетіне тоспарға: „Аналар,
жеңер, жеңер“ лектебіне бір айға бір рет тоспар-
ға. Откіздік тамаққа қосымша іс-шөрлеріне-
ға бобектай сайты мен инстаграм, YouTube
арналыстыру.

Даяус бергі: „Ше“-34, „Карса“-0

Шешімі: Перспективалық тоспарға, циклограммалар,
мониторингі мен баалабақшының тағы даму картасымен
перспективтік құжаттарға енгісін түрліз.

Төртінші сұрақ бойынша ментеруісінің м.а. Түре-
беке. Т.Е. бобектай қорықкер еркіндік тәртібіне үй-
сімен тамақтарын откіз (тарификация кестесі
тіркеліне)

Бір сыйақы.

Шешімі: Баалабақшы А.М.: Тарификация кестесі мен
тамақтарға, қосымша сұрақтарға тағы бергі
тарификация кестесі)

Дарын бергі: „не“-34, „қарса“-0

Мерілі: 2024-2025 оқу жылының тарихнамасы кестесін бекіту.

Б. Метерушевтің м.а. Түрбенов Т.Е 2024-2025 оқу жылының педагогтардың марапаттау тәртібіне мадақтау тізіміне таныстыру (тізім тіркелген)

Біз сөйлері: Қоспадақ комитетінің төрағасы Махметов А.Ж. Марапаттау тәртібіне мадақтау тізіміне таныстыру. Тізімге және бағалау құрылымына бағалау, қамалық және облыстық әртүрлі мерекелік, жоспардағы тым іс-шараларға қатысқан педагогтар енгізіледі.

Дарын бергі: „не“-34, „қарса“-0

Мерілі: 2024-2025 оқу жылының педагогтардың марапаттау және мадақтау тізімін бекіту.

Б. Метерушевтің м.а. Түрбенов Т.Е педагог ұжымдары аттестаттау ережесіне таныстыру және ұсынысқа аттестаттау комиссиясының және эксперттік топ құрамына тұлғалар (презентация тәртібіне тіркелген)

Біз сөйлері:

Әрісқер Мухамбетов А.К. Биылғы оқу жылында бағалау аттестациясына баратын алғашқы педагогтар тізімі құрылды. Биылғы жылы педагог аттестациясына баратын педагогтардың тізіміне таныстыру. 5 педагог „методист-педагог“, 4 педагог „педагог-санаушы“ алды.

Дарын бергі: „не“-34, „қарса“-0

Ұжымдар: аттестацияға баратын педагогтар.

төрағасының қолымен қол қойылуы.

Мерілі: „Бағалау“ бағалау аттестациясының комиссиясының және эксперттік топ құрамына таныстыру.

Бағалау бағалау.

Мерілі: „Бағалау“ бағалау аттестациясының 2023-2024 оқу жылында аттестацияға қатысқан педагогтардың тізіміне таныстыру.

2024-2025 жылы оқу жылының педагогтардың мадақтау тәртібіне мадақтау тізіміне таныстыру. Әр топтың құрамына және оқу жылының мадақтау тәртібіне бекіту.

Мадақтау: Әрісқер.

Мерілі: 01.09.2024 жылында дейде.

Төрағасының мадақтау, ұжымдарының, мектептің немесе баланың тым дамуына қатысқан педагогтардың мадақтау тәртібіне таныстыру.

Мадақтау: Әрісқер, топ тәртібіне таныстыру, арнайы мадақтау.

Мерілі: Қыркүйек.

2024-2025 оқу жылының тарихнамасы кестесін бекіту.

Мадақтау: Метерушевтің м.а. және, Әрісқер.

Мерілі: 10 қыркүйекте дейде.

2024-2025 оқу жылының педагогтардың мадақтау тәртібіне мадақтау тізімін бекіту.

Мадақтау: Әрісқер, қоспадақ ұжымның төрағасы Махметов А.Ж.

Мерілі: 01.09.2024 жылында дейде.

Мерілі: „Бағалау“ бағалау аттестациясының комиссиясының және эксперттік топ құрамына таныстыру.

Менің Эксперттік топ Вурашыны Бекіту.

Наданыс: Әріскерлер.

Мерзімі: 01 қыркүйекке дейін.

Метерушевтің м. а
Хатшы



Туреденова Т.Е

Тажуова А.С.

2024-2025 оқу жылы

№2 педагогикалық кеңес хаттамасы

Талқылау: Мектеп талқылау-дәйегі бағаның 1999-
жыл және шотармашылық дамуы.

28.11.2024ж.

Қатысқандар: 28 педагог (оқытқыш саны)

Туркештің төрағасы: Метерушевтің м. а Туреденова

Туркеш хатшысы: Тажуова А.

Күн тәртібі:

1. I-ші туркеш шешімдерінің орындалуы.
Бағаның даму деңгейінің бастапқы көрсеткіші.
2. Талқылау бағаның қорытындысы.
«Бағаның талқылау бағаның көрсеткіші -
шотармашылық даму бағаны тәртібі - білім
беру тәртібінің түйінділігі»
3. Орта тәртібіне айналу.
- 3.1. «Мектептің» - дәйегі топ сурет салу тәртібі.
- 3.2. Көрсеткіш - талқылау шотармашылық тәртібі
ретінде.
4. Білімгерлер кезеңі (іскерлік саты)
- Талқылау: «Көрсеткіш - шотармашылық тәртібі салмақ»
5. Бағаны қорытынды.
«Мектепте дәйегі бағаның көрсеткіші шотармашы-
лық тәртібі» ата талқылау ең үлгілік ЧОҚ-ның
көрсеткіші.
6. Бағаны қорытынды.

Толығырақ:

1. Бүтінсіз ұрпақпен шекараланып жатқан м.а. Түрбелік бағдар.
- I-ші кезеңге негізделген ортадағы мен бағдар-
дың даму деңгейінің бастапқы көрсеткішімен таң-
далады. Оқу жосының бастапқы кезеңіне аттестация
откізіледі. Аттестацияны қысқартып бейнесі
жетекке дейінгі кезеңнің түрбе мен оқу жосы-
ның негізгі стандартқа сай түртіледі. (аннотация-
тағып тіркелген).

Бастапқы кезеңдегі нәтижесі бейнесі мен
мониторингке қатысқан бағдардың 224 оқу
жосында I деңгейде - 86 бағдар - 138%, II деңгейде - 117
бағдар - 152%, III деңгейде - 24 бағдар - 10% құрады. Ба-
ғдардың даму деңгейіне арттыру мақсатында
бағдардың негізгі картасына түрліше талдау
жасалды (презентация тіркелген).

Қысқартылған бағдардың даму деңгейі объективті
бағдалау және әр бағдарға негізгі түрліше талдау
жасалды.

2. Бағдардың даму деңгейі - 18, "жос" - 0.

Қысқартылған бағдардың даму деңгейіне арттыру ма-
қсатында әр бағдардың негізгі картасына түрліше
талдау жасалды.

3. Бағдардың даму деңгейі - 18, "жос" - 0.

Бағдардың даму деңгейіне арттыру ма-
қсатында әр бағдардың негізгі картасына түрліше
талдау жасалды.

Бағдардың даму деңгейіне арттыру ма-
қсатында әр бағдардың негізгі картасына түрліше
талдау жасалды.

Бейнесі мен бағдардың даму деңгейіне арттыру ма-
қсатында әр бағдардың негізгі картасына түрліше
талдау жасалды.

Бағдардың даму деңгейіне арттыру ма-
қсатында әр бағдардың негізгі картасына түрліше
талдау жасалды.

Қысқартылған бағдардың даму деңгейіне арттыру ма-
қсатында әр бағдардың негізгі картасына түрліше
талдау жасалды.

Бағдардың даму деңгейі - 18, "жос" - 0.

Бағдардың даму деңгейіне арттыру ма-
қсатында әр бағдардың негізгі картасына түрліше
талдау жасалды.

Бағдардың даму деңгейіне арттыру ма-
қсатында әр бағдардың негізгі картасына түрліше
талдау жасалды.

Бағдардың даму деңгейіне арттыру ма-
қсатында әр бағдардың негізгі картасына түрліше
талдау жасалды.

Бағдардың даму деңгейіне арттыру ма-
қсатында әр бағдардың негізгі картасына түрліше
талдау жасалды.

магистранттың шығармашылық әрістерінің бірі "магистрант-
р. Қазақстан құрастыруының көркемдік әрісі ретінде қы-
зыл техникасының қарапайым әрістеріне іеру процесінде
балалардың шығармашылық қабілеттерін жан-жақты
дамыту және осы техниканың маңызына көңіл аудару ту-
ғынға презентациясын ұсыну (презентация тіркелген)
Қызылтар: Қызыл - бұл қарапайым қазақтардың ерек-
ше шығармашылық көрсетері. Өздерінің ерекше түрі,
қазақтар орау, бұл әріс балаларға өте ұнайды. Бұл
қыздар, қыздар да, қыздар да қызылменге қуана қатыса-
ды.

Дәріс бергі: "келісімі" - 28, "қарсы" - 0.
Шешім: Балалардың шығармашылық тиімділіктерінде
историясы, ойлау мен шығармашылықтың
маңызы мақсатпенді мақсатпенді, қызылмен тек-
никасына көңіл аудару. Балалардың эстетикалық та-
лап мен көркемдік қызылменді дамыту.

Шығармашылық топ педагогтарымен. Көркем-шо-
ушылық және саяхат "атты іскерлік ойын
жасады. Ойынның мақсаты: көркем-эстетикалық
өмір бойында педагогтардың қабілеттерінің кеңі-
рейтуі, шығармашылық арттыру (іскерлік ойын тіркелген)

Қызылтар: Балалардың шығармашылық эстетикалық да-
мылуы, алардың көркемдік қабілеттеріне қатына-
сты басты шарттарының бірі - балалардың
шығармашылық белсенділігіне назар аудару: ойын, бай-
ланыс, театр, музыка.

Дәріс бергі: "келісімі" - 28, "қарсы" - 0

Шешім: Балалардың ойынға қатына-
сты мақсатпенді көркем-эстетикалық, ма-
жармалық даму, мектепке қатынасты қатына-
сты ету, шығармашылық а-ауқат атмосфера-
сына қатынасты, мақсатпенді.

5. Дәріс бергі. Мектепке дейінгі балалардың көркем
шығармашылық тәрбиесі "мақсатпенді" ең үлгі
Үлгі-көп көрсеткісі бойынша байқау өтті.
Байқау қорытындысы бойынша педагогтар
қатынастырылған іс-шаралардың видеоларын
ұсынды. (видео тіркелген)

Қызылтар: Байқаулар шығармашылық тиімді-
ліктерінде педагогтардың қатына-
сты, тәрбие тиімділігінің беделі арттыру;
үлгі педагогикалық тәрбиесінің тәрбиесі ма-
сатпенді өткізіледі. Бұл байқау ма-
жармалық қатынасты мақсатпенді орта ма-
жармалық, ал ма-
жармалық арасында
тәрбиесі мақсатпенді-
дәріс қатынасты ма-
жармалық білім беруді мақсатпенді ма-
жармалық бір бағыт.

Дәріс бергі: "келісімі" - 28, "қарсы" - 0
Шешім: Мектепке қатынасты педагогтардың шығармашы-
лық тиімділігіне қатынасты мақсатпенді ма-
жармалық өткізу.

Бауыр бауырлар:

1. Балалардың дамуы үшін арттыру мақсатпенді
ар балалардың мақсатпенді мақсатпенді ма-
жармалық мақсатпенді.

Мерзімі: күнтізбелік-жаңтар

Мақсаты: әріскерлер Түрбекова Т.Е, Мукатова А.Н.
Баланың тас монғардың тәрбиесілері бейнесу іс-
әрекетінде дәстүрден тас сурет салу әрістеріне б.
қолданылу.

Мерзімі: оқу тәлім бағдар

Мақсаты: әріскерлер Түрбекова Т.Е, Мукатова А.
3. Баланың шотармашылық, тиімділіктерінде
қолданылу, ойнау мен шотармашылықта
архитур мақсатында маңызында, қолданылу
технологиясын қолданылу.

Мерзімі: тәлім бағдар

Мақсаты: әріскерлер Түрбекова Т.Е, Мукатова А.
Баланың өлеңде құрастыру маңызында
мақсатында көркем-эстетикалық, тәлім-тәр-
биелік, мектепке дайындықта қолданылу е.
шотармашылық 21-сызат стилистикасында құр-
ды қолданылу, тиімділік.

Мерзімі: тәлім бағдар

Мақсаты: әріскерлер Түрбекова Т.Е
Мукатова А.Н.

Бұл сайт педагогтардың шотармашылық
тиімділік қолданылу және ынталандыру мақс-
атында откізу.

Мерзімі: тәлім бағдар

Мақсаты: әріскерлер Түрбекова Т.Е Мукато
Түрбекова Т.Е
Таруова А.С.

2024-2025 жыл

п 3 педагогикалық кеңестің қолданылу

Таруова: Балабақша мен ата-аналар арасында
мектепке дейінгі баланың соңғы дамуы
бейнесу әрекетіне

30.01.2025 жыл

Қатысқандар: 28 педагог (оқытушы екіне)

Түрбекова Т.Е, Мукатова А.Н.
Түрбекова Т.Е, Мукатова А.Н.
Түрбекова Т.Е, Мукатова А.Н.

Қолданылу:

II-ші педагогикалық кеңестің оқытушы
баланың даму деңгейінің арасында көрсеткі-
ші.

Таруова: Балабақша мен ата-аналар арасында

Таруова: Мектеп тәлім бағдарында
баланың дамуы бейнесу ата-аналармен тиімді-
лік.

Таруова: Мектеп тәлім бағдарында
баланың дамуы бейнесу ата-аналармен тиімді-
лік.

Таруова: Мектеп тәлім бағдарында
баланың дамуы бейнесу ата-аналармен тиімді-
лік.

Қолданылу:

Таруова: Мектеп тәлім бағдарында
баланың дамуы бейнесу ата-аналармен тиімді-
лік.

бойынша таппа мониторингке қатысқан ба-
лаалар саны 234 оқушы ішінде: I деңгейде - 35 бала
15%, II деңгейде - 134 бала - 57%, III деңгейде - 65 бала
(28% құрады). Балалардың даму деңгейіне артты-
ру мақсатында, әр балаға тек картасымен
түпнөс тапқыш тапқыш (презентация тір-
кем)

Ғылымдар: Мектеп тапқыш деңгейі тапқыштар
сәйкес мониторингке арқылы балалардың жеті-
стіктерінде объективті бақылау және тек көз, а-
расты қамтамасыз ету мақсатымен мектеп деңгейі
ік анықтау мақсатында педагогтардың түрде
іс-шараларына педагогикалық үлгіге тапқыш-
ру қамтам.

Дәулет берді: "кейіні" - 28, "қарса" - 0.

Шешім: Балалардың әр білімі беру және тапқыш Түпнөс
бағдарламасына сәйкес күтілетін нәтижелер
бойынша түпнөс тапқыш.

2. Екінші сұрақ бойынша: "Ата-аналармен бірге
мектепке дейінгі балалардың соңғы даму
бойынша зерттеу" атты тәрбиеші А.Б.
Табдырқына бағдарламасына оқыды. Ата-аналардың педаго-
гикалық үлгіге қосқан балалардың тапқыштардың соңғы
дамуының маңызды шарты болып табылады. Бал-
алардың соңғы шарты тек мектепке дейінгі мектеп-
де ғана емес, сонымен бірге отбасында да оқы-
айтындықтан күнде сәтті болады. Ата-ана қонақ
емес, балабақша қонақ-сының тапқыштардың
166 міншесі "ата-аналармен қарым-қатынас

мату керек, өйткені бізде олармен ортақ бір мей-
рет бар (бағдарламаны тәрбиеші)

Қызығар: Ата-аналардың педагогикалық үлгіге қос-
қан балалардың тапқыштардың соңғы дамуының маңызды шарты
болып табып бір рет ата-ана оту қамтам. Ата-ана-
лардың зерттеуші ұлттық үлгіге, қарым-қатынас еңбек-
шілікпен күрес. Түпнөс тапқыш балалардың тәрбиеші
және дамуында болса, қызығарлық тапқыш та-
пқыш ата-аналардың тілшілік.

Дәулет берді: "кейіні" - 28, "қарса" - 0.

Шешім: Шешім-сәтті түрдегі тапқыш, балалар
мен ата-аналар тапқыш тілшілік, еркіндік түрде
тапқыш шарты, ата-аналардың тапқыш іс-шаралары
қамтам.

Ғылымдар сұрақ бойынша, Мектеп тапқыш деңгейі ба-
лаалардың соңғы дамуы бойынша ата-аналармен
тапқыш "тапқыштық бақылаудың қорытындысы бой-
ынша зерттеу Т.Е.Түрбикова тапқыштардың. Педагог-
икалық және тапқыш кеңестер, жиналыстар тапқыш-
тар, ата-аналар бұрынғыда қорытынды анықтай
жасады. Ата-аналармен мектеп тапқыш
деңгейі балалардың соңғы дамуы меншікті
болып оқара іс-шаралары ұлттық тапқыштар. Анық-
тық оқара зерттеу көп тапқыш тапқыш емес
жасады тапқыш (анықтама тәрбиеші)

Ғылымдар: Тәрбиешілер мектеп тапқыш деңгейі бала-
алардың соңғы дамуының кейінгі бағдарламасы бойынша
ата-аналарға кеңес беру тапқыш тапқыш. Соңғы даму
тапқыш зерттеуші мектепке тәрбиеші, тіл 167

меле сойлеу кубыгыстары туралы карап алышы акту-
-ратыс калыптасуу, сойлеу үчүн грамматикалык
куралдары калыптасуу, үйлешүү сойлеу да-
мыту, көрсөткөч сөзгө даяр кылуусуна көңөл бурт-
уу керектиги тарабынан. Ата-аналарыбыз туралы
тергөөнө жана кызыктуу болушу.

Dayan Berri: "Kırsı" - 28, "Kırca" - 0.

Мәңгілік: Ата-аналармен туғандықтан туғаннан бастап
нағыз тоспарлау.

4. В соответствии с верой Е. Т. иже Иорданова Д. М. до-
-бываюти шоваруризи тотице алу нже артикуляцие-
-лык матиотуризи ории атмог шедит елики отиз
-ди.

Наксамат: Мектеп тапканга дейиче бааламдарың сагынсаң кай-
тоңуларым, аягыңа сайындарың коңдаса отырат, баала-
мдарың соңыңа дайындырат отбасы мен баалабаймын
арамдырат бааламдыктың нектелетер (шебер-санат,
түрметтер)

Ушкентар: Ойдикиң бапта ташба-көп, кыкандар, сар-
саз артың баптаң оң жана сол таштарга далыста-
да. Саусаң ойдиңар артың түрлөй сенсорлор жер ашар-
зейдиңиз мотормандару кабылти далыда. Мундай
ойдиңар баптаңар арасыңда, сондай-ак ересек пен
башка арасыңда такай катыш-катынашмосту кабыл-
тастыңар.

Аягон бергі: «Кеңісдігі»-28, «Борсн»-0.

Меккәйи: Мектеп тәһрири дәрҗәһи баһамарың соғилә-
 җе дәрҗәһи саһаҗ тәһрири дәрҗәһи баһамарың
 168 бәрһиҗәһи баһамарың соғилә-
 җе дәрҗәһи саһаҗ тәһрири дәрҗәһи баһамарың

2. (Впр) Казак тілі сөздерінің С. А. Тукаева, тарапынан М. К. Қайсанбаев. Мектепке дейінгі балалардың соғысуға дайындығын тексеру және қолдау "атқару" атты тілдік ретімен анықталған.

[illegible]

іс-әрекетіне және туырақтық ынтаның артты-
рылуына жағдайлар. Бұл адамдардың бағамдарымен сәйкес-
тіндігіне қарамастан кезінде табиғаттың, ынтаның жо-
ғалығына, ұстандырылатын іс-әрекеті ретінде
қарастырылады.

- Байон Дарри: «Келүүдөгү» - 28, «Байрон» - 0.

Внутрішній: Внутрішній зріст є результатом бачення, баричок, сенсорних
зміщень, собою, метричних комплексів та інших факторів.
Інтернет-сервіс нагадує.

Ваше задание!

Балаларың 7 ойыны беру және мақалалар Тікелей бағдар
және ойындар ойыны келтіретін келісімдер бағдарына
және мақалалар.

- карты: масштаба $1:100000$

Адрес: г. Красноярск, ул. Тургенева, д. 10, к. 1

прогнозы несут ответственность отом-177

-дамыз бойынша басамыз әр бірінше беру тиге тиге
-но. Тиге тиге бойынша басамыз - екіне кетілетіне
кетілетіне бойынша тиге тиге тиге, тиге - ала-
ларда тиге тиге тиге тиге тиге тиге тиге тиге тиге
-теп тиге тиге тиге тиге тиге тиге тиге тиге тиге
-да саусақ тиге тиге тиге тиге тиге тиге тиге тиге
-рларда тиге тиге тиге тиге тиге тиге тиге тиге
-дық тиге тиге тиге тиге тиге тиге тиге тиге
-тесіне тиге тиге тиге тиге тиге тиге тиге тиге

бровками — мигает брови:

Үсөнкетар: Бүрүөскөтө ис-ишаралар отбашыктык бөдө-
лөк арттырады, таамайды, ата-аналарды, педаго-
гтарды бүртүрөдү.

Dayon berpi: "keu'ingit"-28, "kapan"-0

Машини! Екі түрлерін (баспабаспа мен отбасы) бір-
біріне ашық болуға және баспамен қабілеттері
мен директіздіктерін ашыға қолжеткізуге қажет.

2. Тәрбиесін Мамытбаев М.К. Мектепке дейінгі ба-
ланаларға таспалықтарды игіретіні тақырыбы бай-
ынша бағдарлау оқырға. Мектепке дейінгі мекеме-
дегі таспалықтарды игіретіні - қарғын өмірде қажет
түсіне. Баламдар күннің көп бөлігін мектепке дей-
інгі топта өткізетіндіктен, баламдар жайғалы,
дәуір, әрқайсы тәжіе ең бағалы уақытта таспалық-
тарды игіретіні тәрбиесіндерге түртінеді
(бағдарлау түртіне)

Үлгі:Ғылым тарихы
Ғылым тарихы: Ғылым тарихының бірінші кезеңіне қарайтын кезең, яғни ғылымның қалыптасуы мен дамуының алғашқы кезеңі.

Азыркы бергилер: "Калыңдыгы" - 28, "карыз" - 0

Мәңгілік: Мәңгілік-мәңгілік дегендерге баала-
ны, маңғылықтың ескіріп отырып, бұзылып
кететініне.

3. Жыскер Муканов А.К. - Мектепке дейінгі балалар-
ға танытамыздары мендегісі мен алдында-
ғысының дара-дара қалыптасуы
Берілген тақырыпқа байланысты қысқаша
жауап беріңіз.

Бизнес рудің максаты: бааланардың маңызын
мыңа иреле-ишкелеңді дағдарысқа тартып
ақша салмақтанса өзіне салмақ тартып
құнды тұлғаларды қамқаматқа бағыттап
арба-ойы беру процесінің тиімділігіне ақпарат
қамқаматқа тартып

[illegible]

Вып. Берг. ³ касс. № 28, карт. 0

Другие материалы относятся к тропическим
и субтропическим зонам и к южной
зоне умеренного климата.

Төрөөсүлөр Бачтава А. 1. ил. Муракичава
Мектепке дейинги башкаруунун тамактан-
мукени "тадрогот бачинна тадривее-
бачинна. Бача дачауеоготонн мауунун фак-
аронун бачи-чтонун тамактанун

участникам также они более беру прочее,
красоту. Визит программы максим: два
сам бакалань курамыс бейи ретінде бакалань
дун оз денсаулыгына деген турмас қоржаран
қамқамдығы. Аурас мамантануу дегендер
шару (іс-тәжірибе тәжірибе).

Усыныстар: Денсаулық, асылтан кәсіпкерлер
менен маман дегені бакалань маман-
ну мұддесі бакалань білім мен дегендер
қамқамдығы бакалань өткізілетін іс-тә-
жірибеге кәсіпкерлері көрсетеді.

Деген бергі: "кәсіпкер" - 28, "қарса" - 0.

Шешім: Аурас мамантануу қамқамдығы шар-
тармен ұстану мамантануу туралы түр-
лік қамқамдығы.

5. Тәртіпкерлер Үзбеков Ш.К, Майсалбаев Ш.
неділестерімен "Аурас мамантануу білімдері"
аты ойын-викторинамен өткізді. Ойын-викто-
ринамен Аурас мамантануу бакалань пра-
ктика - арқалы ойын-викторинамен. Ойын-
ен күрделі фактілерді, шарақтарды, дүр-
мамантануу туралы дегендерді қорғалады.

Усыныстар Денсаулықтан кәсіпкерлер менен ма-
мантануу мұддесі мұддесі бакалань неділестер-
дун білімді түсіну.

Деген бергі: "қорғайды" - 28, "қарса" - 0.

Шешім: Мамантануу мұддесі бакалань неділестер-
дун кәсіпкер білімдері, кәсіпкерлері мен дегендер
қамқамдығы менен бекіту.

Ғариф қабилеті:

1. Екі тәжірибеге (бакалань мен отбасы) бір-біріне
ашық бакалань мен бакалань қабилеттері мен мұддесі-
дундері ашық - қамқамдығы қамқам.

Мерзімі: мамыр

Мақалаттар: Әкімшілер Түрлінов Т.Е, Мұқабов А.

2. Мұддесі - қамқамдығы дегендер бакалань ма-
қалаттарда кәсіпкерлері, білімдері қамқам-
дығы.

Мерзімі: мамыр

Мақалаттар: тәртіпкерлер.

3. Аурас мамантануу бакалань тәртіпкерлері
отбасымен оқара іс-қимыл бакалань
мұддесі мамантануу.

Мерзімі: мамыр

Мақалаттар: тәртіпкерлер.

4. Аурас мамантануу қамқамдығы шар-
тар ұстану мамантануу туралы түрлік қа-
мқамдығы.

Мерзімі: мамыр

Мақалаттар: тәртіпкерлер.

5. Мамантануу мұддесі бакалань пра-
ктика білімдері, кәсіпкерлері мен дегендер
қамқамдығы менен бекіту.

Мерзімі: мамыр

Мақалаттар: неділестер.

Мерзімі: мамыр

Мақалаттар: мамыр



Түрлінов Т.Е

Тамызова А.С.

15 педагогикалық кеңесінің 2024-2025 ж.
жылдағы

28.05.2025 жыл

Тақырыбы: "2024-2025 оқу жылының бағалауының
нәтижесі туралы"

Қатысқандар: 28 педагог (бүкілжазба етіп)

Туркестандық тәрбиешілер мектебінің м.а. Тұрғанбаева
Аналар комитетінің төрағасы: Сағымжанов Е.

Медбике: Рахметжанова С.Е.

Туркестандық хатшысы: Тарунова А.С.

Күн тәртібі:

1. IV-ші туркестандық шешімдерінің орындалуы.

Бағалаудың даму деңгейінің қорытынды көрсеткіші

2. Жоғарғы мектептің жиналыс шешімдерінің орындалуы
туралы педагогикалық жиналыс нәтижесіне
талдау.

3. Дефектологтардың есебі.

Тақырыбы: "Біздің балаларымыздың сөзі"

4. Мектептің мектептің есебі.

Тақырыбы: "Бағалаудың мектепке дайындық деңгейі
туралы"

5. Тәрбиешілердің баланы оқу тобында бағалау
туралы даму мен педагогикалық жиналыстың нәтижесі
туралы есебі.

6. Мектеп сапалық деңгейіне арналған жұмыс жос-
пары бекіту. (ҮІЗ, күн тәртібін бекіту)

7. Қорытынды.

Толықталу.

1. Біртүрлі сұрастыру мектебінің м.а. Тұрғанбаева А.С.
IV-ші туркестандық шешімдерінің орындалуы туралы
бағалаудың әр бірін беру және мектептің
бағалауына. Бүкіл күнделіктің нәтижесін
жұмыс жасау, екі түрлі (бағалаушы мен
оқушы) бір-біріне ашық беру және бағалау
қабілеттері мен мектептің дамуына
жұмыс, мектеп-шешімдерінің дамуына ба-
лаушы мен ерекшеліктерінің ескеру, біртүрлі
бағалаушы, дұрыс тамақтанудың қажетті
марттардың ұстау маңызына туралы түсі-
нікті, дұрыс тамақтану бойынша тәрбиеленуші-
лердің отбасына және өзара іс-қимыл бойынша
жұмыс тамақтану және тамақтану мектеп-
ті бойынша педагогтардың көбісі білімдері, ескер-
сіздері мен дамуына қажеттіліктері және бе-
кіту бойынша мектептің бергі.

Бағалаудың даму деңгейінің қорытынды көрсет-
кіші бойынша: Мектептің бағалауы: 240 бала

Жиналыс деңгейі: 53%

орта деңгейі - 37%

төмен деңгейі - 10% (және тәрбиешілер)

Қорытынды: Тәрбиешілер педагогикалық іс-әрекеті
әртүрлі әріс-тәсілдерді қолданады, әр баланың
өмірі мен жеке тәрбиесіне байланыстырады,
бағалаудың оқу деңгейі бойынша ашық және ашық
жұмыс тамақтану қабілеттеріне дамуына.

Тақырып бергі: "Кейінгі" - 28, "Қарсаң" - 0

188. Шешім: Арнайы ұйымдастыру және, біртүрлі

[illegible]

Финиктар: Пидиошканы, ис эрекет келе тәрбие-
шилердин технологияларын дагы проблемалары
айнактарда тапсадагы айыстары көрсөт. Пе-
дагогикалык үнөмдүүлүк көбү кузуреттөөдө
- эңсөйдө арттыруу.

[illegible]

Хүтгэлтэй: Бэлгэсүрэн Замтартуу, тануур- 189

лардан төмөнкү, төмөнкү, атыраптан
төмөнкү билүү, төмөнкү көбөйтүүгө дайы-
-тып, суреттер аркылуу байланыштарын сой-
-го, сөзгө көрүнө мейилдөө, дөңсөөлөрдө
көбөйтүү көбөйтүүгө, үчкө көрүнө
сөзгө дайындап төмөнкү.

Друге бергт: „келісегі“ — 28, „қарсаң“ —
Мемілі: 30 басқарманы текте түркі-ғалымдары
— 30 түркілік мәліметтер.

Сложные турфопользователи
4. и 10, Жилищный сектор и т.п. турфопользователи
Сердешко А.С., Бахматовский сектор район
для диагностики тактикой бейтшиша таша
Тобектай Жидрей сектор и т.п. таша
сектор район и т.п. для диагностики
ташпостройки (если турфопользователи)

манастордун (есеп турмушун)
Чоңоңотар: мектепке дайындап кудусе бала-
лардын өспүздө турган дегендей манастордун
дун, табакча түшүс доттердү, теке картон
камар бейбешке түшүстөрүн коюратуу.
Бүткүлү - 48 көрсөткүч

Другие берды: "Колосаинов" - 28, "Карсо" - 8
Шеелий. Васселаринне кешингеникатибтук,
тактондугу тире шотаринишасык кобшесттерге
ролукте тундустарыне тратаетору.

дошкытү түрктөстөрүсө жайгаштыруу
5 Ересек топ турбасиеси Майсанбава М.К
төмө лектепдун топ турбасиеси Таеуов
Б.Е балалардын дашуу иче педогогикалык
түрктөстөрү кетишесер башына еси берди
(есктер түрктөстөрү)

190 Уяңһаҗ: Бийик буу үзметине залым.

түбөлүк жана интернационалдуу баарлыктарда даамдуу
туу тунууларга татышат.

Мерзиев: менин - татым.

Магандар: татымдар.

5. Менин жана стандарттар сыйкыр та
марга жаткан - даамдуулуктагы ортосу
татымдарга татышат.

Мерзиев: менин - татым.

Магандар: менин, эркиндик, парадокс.

6. Жогот - саякаттагы татымдар баарына
барык татымдарга жана ис-шараларга
татышат.

Мерзиев: маданий - татым.

Магандар: эркиндик, татымдар.

Менин жана
Натан



Туркенов Т.Е.
Туркенов А.С.