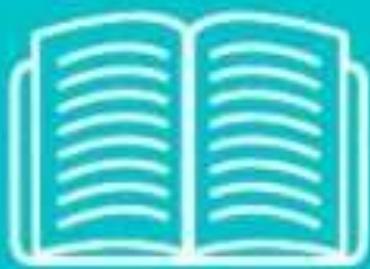


Государственное учреждение «Отдел образования по городу
Кокшетау управления образования Акмолинской области»



**Математические игры как средство развития
логического мышления у дошкольников**



**Ахметкалиева Дина Кайнуллиновна
Закирина Айгуль Негметжановна
Мерк Елена Геннадьевна, воспитатели
детский сад «Мерей»**

Кокшетау, 2022 г

УДК 373
ББК 74.262.21
Ф 79

Рецензент:

Махамбетова А.Б. - PhD докторант КазНПУ имени Абая

«Математические игры как средство развития логического мышления у дошкольников» / Ахметкалиева Дина Кайнулиновна, г. Алматы: Изд.орг. «www.gylym-bilim.kz», 2021. – 71с.

ISBN 978-601-349-093-9

Данное методическое пособие предназначено для воспитателей детских садов и мини центров.

УДК 373
ББК 74.262.21

©Ахметкалиева Дина Кайнулиновна
Закирина Айгуль Негметжановна
Мерк Елена Геннадьевна
© ГККП Детский сад «Мерей при отделе образования г. Кокшетау» Управления образования Акмолинской области
© Изд.орг. «www.gylym-bilim.kz», 2021

Введение

Мир меняется все быстрее и быстрее, все быстрее исчерпываются ресурсы, казалось бы неисчерпаемые, невозможное становится возможным, а незыблемое казалось бы, вдруг исчезает, оставляя след лишь в людской памяти. Наш мир динамичен, в связи, с чем постоянно требуется смена знаний. На современном этапе модернизации дошкольного образования особое внимание уделяется обеспечению качества образования в дошкольном возрасте, что вызывает необходимость поиска способов и средств развития логических приемов умственных действий, учитывая потребности и интересы дошкольников.

Прежде всего, развитие личностных качеств и способностей детей дошкольного возраста определяется направленностью содержания образования на приобретение воспитанниками опыта разнообразной деятельности: коммуникативной, познавательной, исследовательской, творческой, социальной. Поэтому особое место, нужно отводить деятельности содержанию образования, конкретным способам деятельности, и впоследствии, применение приобретенных воспитанниками знаний и умений в реальных жизненных ситуациях

В связи с этим, значительное внимание уделено развитию содержательных аспектов дошкольного образования. Обновлен Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения. Новизна Образовательного Стандарта дошкольного детства РК состоит в том, что основу образовательной деятельности дошкольных организаций определяет не деятельность педагога, регламентируемая базисным учебным планом, а ребенок, как субъект педагогического процесса. Ведущей формой деятельности детей становятся не традиционные ОД, а игра.

Вследствие этого разработана типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения. Всё это соответствует потребностям детей. Постепенное усложнение задач в игровой деятельности, позволяет ребенку идти вперед и совершенствоваться самостоятельно, т.е. развивать своё креативное мышление.

Стандарт исходит из идеи, что игра, являясь развлечением, отдыхом, способна перерасти в обучение, развитие коммуникабельности и работе в команде. В результате освоения игровой деятельности в дошкольном периоде формируется готовность к общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности ученья.

Пояснительная записка

Актуальность выбранной темы заключается в том, что на современном этапе модернизации дошкольного образования особое внимание уделяется обеспечению качества образования в дошкольном возрасте, что вызывает необходимость поиска способов и средств развития логических приемов умственных действий, учитывая потребности и интересы дошкольников. Прежде всего, развитие личностных качеств и способностей детей дошкольного возраста определяется направленностью содержания образования на приобретение воспитанниками опыта разнообразной деятельности: познавательной, практической, социальной. Поэтому особое место, нужно отводить деятельностному содержанию образования, конкретным способам деятельности, и впоследствии, применение приобретенных воспитанниками знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Цель: – рассмотреть логико-математические игры в работе со старшими дошкольниками.

Задачи:

1. Конкретизировать представления об особенностях мышления у дошкольников.
2. Изучить формирование и развитие логической сферы дошкольников.
3. Рассмотреть логико-математические игры как средство активизации обучения математике.

Ожидаемые результаты:

Для педагогов:

- данная методическая разработка будет мотивировать педагогов применять в работе с детьми логико-математические игры как средство активизации обучения математике;
- педагоги повысят свою педагогическую компетентность.

Для детей:

- научатся самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения;
- сформируется навык работы в коллективе;

Организация работы

Объекты программы:

- дети пяти лет;
- педагогический персонал детского сада.

Методы работы:

- игровые ситуации разработаны на каждую организованную деятельность.
- игры на развитие речи, памяти, логического мышления.

Формы организации работы:

- групповая;
- подгрупповая;
- коррекционная

Принципы комплектования группы и организации работы:

- добровольное участие;
- учет психофизических особенностей детей.

Продолжительность реализации программы.

- Данный курс состоит из 36 игр по 20 – 25 минут каждое.
- Од проводятся 1 раза в неделю.
- Продолжительность курса составляет 9 месяцев.

Новизна работы заключается в том, что по развитию логико-математические игры в дошкольном образовании практического материала для воспитателей очень мало. Данная тема актуальная в данное время в дошкольном образовании РК, она вызывает интерес у педагогов дошкольников и в то же время сложности, из-за отсутствия практический пособий. Сегодня перед воспитателями дошкольных организации стоит вопрос: как достичь хороших результатов, развития логического мышления, научить ребенка самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение, умению строить индуктивные и дедуктивные умозаключения? Какова методика этой работы на уровне детского сада? Вот на эти вопросы частично можно найти ответы, применяя в работе предложенные игровые ситуации в методическом пособии «Математические игры как средство развития логического мышления у дошкольников»

В пособие включены игровые ситуации в соответствии с типовой учебной программой.

В заключении хочу сказать, что овладение навыками XXI века ключевыми компетенциями в формате целостного развития и раскрытию потенциала каждого ребенка, обеспечивает дошкольникам ориентацию в многообразии окружающей действительности, понимание того, что мир богат и может быть осмыслен с разных сторон, а также способствует успешному обучению в школе.

Перспективный план работы

№	Тема организованной учебной деятельности	Количество часов
1	«Один-много» «В магазине игрушек»	1
2	«Объединение в группы по общему свойству» «Ждем гостей»	1
3	«Число и цифра 1. Число и цифра 2» «В гости к Незнайке»	1
4	«Число и цифра 3. Число и цифра 4» «В автосервиса»	1
5	«Числа и цифры 5,6» «Лисонька ждет гостей»	1
6	«Числа и цифры 7,8 и 9» «На почте»	1
7	«Число 10» «Футбол в лесу»	1
8	«Сравнение предметов по размеру» «Белоснежка и семь гномов»	1
9	«Длина. Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки» «Экскурсия в террариум»	1
10	«Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник» «Галерея»	1
11	«Круг и овал» «Подарок для Дюймовочки»	1
12	«Шар, куб, цилиндр» «Три поросенка строят дома»	1
13	«На-над-под-внутри, снаружи, впереди-сзади, справа-слева» «Книжный магазин»	1
14	«Ориентировка на листе бумаги» (вверх, вниз, середина, право, влево) «В лесу»	1
15	«Утро, день, вечер, ночь» «Волк и Красная Шапочка»	1
16	«Дни недели» «В гостях у Козы»	1
17	«Тяжелый- легкий» «В цирке»	1
18	«Равные и неравные предметы по весу» «На грибной поляне»	1

19	«Целое и части» «Снеговик-почтовик»	1
20	«Больше, меньше, равно» «В гостях у Мальвины»	1
21	«Прямой и обратный счет в пределах 10» «Золушка спешит на бал»	1
22	«Счет и сравнение групп предметов» «Царство Снежной королевы»	1
23	«Несколько равных частей предмета» «В кондитерской»	1
24	«Решение простых примеров и задач» «Заюшкина избушка»	1
25	«Условная мера» «Спасаем Колобка»	1
26	«Длиннее-короче, выше-ниже, шире-уже, толще-тоньше» «В гостях у трех медведей»	1
27	«Геометрические фигуры и тела» «В Королевстве геометрических фигур»	1
28	«Счет от 11 до 20» «В канцелярском магазине»	1
29	«Последовательность цифр» «В гостях у Лунтика»	1
30	«Последовательность действий» «В лес за подснежниками»	1
31	«Сложение и вычитание» «В театре»	1
32	«Решаем примеры» «В гостях у бабушки с дедушкой»	1
33	«Решаем примеры» «На болотной кочке»	1
34	«Решаем примеры» «На зимнем пруду»	1
35	«Решаем примеры» «Лиса-воровка»	1
36	«Решаем примеры» «В гостях у бабушки Яги»	1

Тема:	«Один-много»
Игровая ситуация:	«В магазине игрушек»
Смарт цель:	Все дети смогут определить количество игрушек в магазине, большинство детей смогут выделять единичные предметы из множества предметов. Некоторые дети смогут самостоятельно составлять вопросы.
Материалы:	<ul style="list-style-type: none"> • Карточки с цветными карандашами • Иллюстрация «Магазин игрушек» • Письмо от продавца • Песочные часы • Смайлики для поощрения
Прием деления на подгруппы:	Деление «Разрезная открытка». Берутся 4 (разных) открытки, Каждая из них разрезается на шесть (четыре, пять) частей. Все части перемешиваются. Каждый ребенок вытягивает по фрагменту и ищет свою команду, объединяясь с теми, кому достались фрагменты, необходимые для составления целой картинки.
Проблема:	Как узнать, сколько игрушек в магазине? Сколько продавцов работает в магазине? О каких игрушках можно сказать, что их по одному? А каких игрушек несколько? Много?
Игровые действия	
<p><i>Звучит детская песня про игрушки</i></p> <p><i>Дети рассаживаются за парты</i></p> <p><i>Демонстрирует им иллюстрацию одну или несколько на тему «Магазин игрушек»</i></p>	
<p>-Ребята, что вы видите на картинке?</p> <p>-Правильно. Это магазин игрушек.</p> <p>-Вы любите посещать магазин игрушек?</p> <p>-Какие игрушки вам нравятся?</p> <p>-Давайте я вам поподробнее расскажу о магазине игрушек.</p> <p style="text-align: center;"><i>Демонстрирует иллюстрации и рассказывает</i></p> <p>-Хотите сейчас побывать в магазине игрушек?</p> <p>-Отлично. Давайте сейчас разделимся на подгруппы. Каждая подгруппа поедет на своей машине.</p> <p style="text-align: center;"><i>Деление на подгруппы (прием описан)</i></p> <p>-Вот мы и на месте.</p>	

-А приехали мы сюда не просто так. Нам нужно решить сложную задачу, которую нам прислал продавец игрушек.

Демонстрирует необычное письмо

Читает его: «Ребята, все игрушки в нашем магазине покрылись льдом. Кто-то их заколдовал. Чтобы их расколдовать, нужно ответить на несколько вопросов. Как узнать, сколько игрушек у нас в магазине? Сколько продавцов работает в магазине? О каких игрушках можно сказать, что их по одному? А каких игрушек несколько? Много?»

Дети в подгруппах обсуждают ответы на вопросы.

На выполнение задания у вас 5-7 минут, ориентируйтесь по песочным часам

Слушает выступление каждой группы

-Ребята, от группы выступают 1 или два человека и у вас 2 минуты времени!

Главное правило: выступающие говорят четко, а остальные слушают внимательно и не перебивают!

-К письму прилагается еще одно задание.

Вот вам карточки! Рассмотрите и скажите, сколько карандашей на столе? Сколько красных карандашей? Придумайте вопрос, чтобы на него можно было ответить словом «один».

На выполнение задания у вас 2-3 минуты.

Слушает выступление каждой группы

-Ребята, от группы выступают 1 или два человека и у вас 2 минуты времени!

Ответ: Дети должны догадаться, чтобы узнать сколько игрушек в магазине, их нужно посчитать. Таким образом узнать, где правое, а где левое крыло у божьей коровки. Затем должны догадаться, о каких игрушках можно сказать, что их по одному.

-Какие вы молодцы! Проявляйте всегда интерес к решению сложных задач! Сейчас каждому я дам смайлик, оставлять его себе нельзя! Его нужно подарить той группе, чье выступление тебе понравилось больше всего!

Тема:	«Объединение в группы по общему свойству»
Игровая ситуация:	«Ждём гостей»
Смарт цель:	Все дети смогут определить количество овощей и фруктов, большинство детей смогут определить размер овощей и фруктов. Некоторые дети смогут найти решения на проблемные вопросы.
Материалы:	<ul style="list-style-type: none"> • Корзины с муляжами овощей и фруктов • Иллюстрации на тему «Ждём гостей»

	<ul style="list-style-type: none"> • Песочные часы • Яблочки (распечатанные на бумаге) для поощрения
Прием деления на подгруппы:	Деление «Ленточки». Можно на казахском или английском языке. В шапку нарезаются ленточки 4 цветов, каждый ребенок вытягивает ленточку. Затем судя по цветам, дети расходятся по командам.
Проблема:	Как узнать, сколько на столе фруктов? Овощей? Сколько яблок? Фрукты одинаковые по размеру? Сколько яблок в каждой группе- маленьких и больших?
Игровые действия	
<p><i>Звучит детская мелодия</i></p> <p><i>Педагог рассказывает детей на стулья.</i></p> <p><i>Демонстрирует им иллюстрацию одну или несколько на тему «Ждём гостей»</i></p>	
<p>-Ребята, что вы видите на картинке?</p> <p>-Правильно! На картинке изображен стол с едой.</p> <p>-Как вы думаете для кого накрыт стол?</p> <p>-Да, для гостей. Какие правила приема гостей вы знаете?</p> <p>-Давайте я вам напомним эти правила.</p> <p style="text-align: center;"><i>Демонстрирует иллюстрации и рассказывает</i></p> <p>-Ребята, а давайте и мы позовем гостей?</p> <p>-Мы позовем к нам в гости ребят с соседней группы.</p> <p>-На стол мы поставим овощи и фрукты.</p> <p>-Так как гостей много, мы накроем 4 столика. Каждая подгруппа будет накрывать свой столик.</p> <p style="text-align: center;"><i>Деление на подгруппы (прием описан)</i></p> <p>На каждом столике стоят корзиночки с овощами и фруктами. Разложите овощи и фрукты и скажите, как узнать сколько на столе фруктов? Овощей? Сколько яблок? Фрукты одинаковые по размеру? Сколько яблок в каждой группе- маленьких и больших?</p> <p>На выполнение задания у вас 5-7 минут, ориентируйтесь по песочным часам</p> <p style="text-align: center;"><i>Слушает выступление каждой группы</i></p> <p>-Ребята, от группы выступают 1 или два человека и у вас 2 минуты времени!</p> <p>Главное правило: выступающие говорят четко, а остальные слушают внимательно и не перебивают!</p> <p>Ответ: Дети должны догадаться, чтобы узнать сколько на столе фруктов и овощей, их нужно посчитать. Фрукты разные по размеру. Затем должны</p>	

посчитать сколько маленьких и больших яблок. Возможно, у детей будут альтернативные идеи.

-Какие вы молодцы! Проявляйте всегда интерес к решению сложных задач! Сейчас каждому я дам яблочко, оставлять его себе нельзя! Его нужно подарить той группе, чье выступление тебе понравилось больше всего!

Тема:	«Число и цифра 1. Число и цифра 2»
Игровая ситуация:	«В гости к Незнайке»
Смарт цель:	Все дети смогут считать предметы, большинство детей смогут назвать последовательность чисел. Некоторые дети смогут найти решения на проблемные вопросы.
Материалы:	<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрация «Приключения Незнайки и его друзей» • Письмо от Незнайки • Иллюстрации «Мебель в комнате у Незнайки» • Песочные часы • Звёздочки для поощрения
Прием деления на подгруппы:	Деление «Разноцветные стикеры» Дети встают в круг и закрывают глаза. Педагог прикрепляет на спину каждому цветной листочек. По команде воспитателя все открывают глаза. После чего все дети должны молча объединиться в группы.
Проблема:	Как узнать каких предметов один, а каких два? Сколько в комнате диванов? Сколько в комнате кресел? Сколько в комнате шкафов? Сколько в комнате столов? Сколько в комнате стульев?

Игровые действия

Звучит мелодия из мультфильма «Приключения Незнайки и его друзей»

Дети рассаживаются за парты

Демонстрирует им иллюстрацию одну или несколько из сказки

«Приключения Незнайки и его друзей»

-Ребята, что вы видите на картинке?

-Как называется эта сказка?

-Правильно, «Приключения Незнайки и его друзей»

-Давайте я вам прочитаю отрывок из этой сказки?

Демонстрирует иллюстрации и читает

-Хотите побывать у Незнайки в гостях?

-Отлично. Повторяйте за мной: «Покрутись, повертись. В гостях у Незнайки очутись.»

-Вот мы и попали к Незнайке домой. А оказались мы здесь не просто так. Нам нужно решить задачу, которую нам прислал Незнайка.

Демонстрирует необычное письмо

Читает его: «Здравствуйте, ребята. Знайка задал мне вопросы, на которые я должен ответить. Помогите мне пожалуйста. Как узнать каких предметов один, а каких два? Сколько в комнате диванов? Сколько в комнате кресел? Сколько в комнате шкафов? Сколько в комнате столов? Сколько в комнате стульев?»

-Перед тем как начать отвечать на вопросы, вам нужноделиться на подгруппы.

Деление на подгруппы (прием описан)

На выполнение задания у вас 5-7 минут, ориентируйтесь по песочным часам

Слушает выступление каждой группы

-Ребята, от группы выступают 1 или два человека и у вас 2 минуты времени!

Главное правило: выступающие говорят четко, а остальные слушают внимательно и не перебивают!

Ответ: Дети должны догадаться, чтобы узнать сколько предметов один, а сколько два, нужно их посчитать. Затем должны догадаться, что в комнате у Незнайки один диван, два кресла, один шкаф, один сто, два стула. Возможно, у детей будут альтернативные идеи.

-Какие вы молодцы! Проявляйте всегда интерес к решению сложных задач!

-Мы помогли Незнайке ответить на вопросы.

Сейчас каждому я дам звездочку, оставлять ее себе нельзя! Её нужно подарить той группе, чье выступление тебе понравилось больше всего!

Тема:	«Число и цифра 3. Число и цифра 4»
Игровая ситуация:	«В автосервисе»
Смарт цель:	Все дети смогут определить какой транспорт лишний, большинство детей смогут посчитать количество транспорта. Некоторые дети смогут найти решения на проблемные вопросы.
Материалы:	<ul style="list-style-type: none">• Цифры 1, 2, 3, 4.• Макеты машин пронумерованные с 1-4• Иллюстрации к мультфильму «Расти-механик»

	<ul style="list-style-type: none"> • Письмо от Расти-механика • Карточки, на которых изображен транспорт в два ряда. • Песочные часы • Смайлики для поощрения
Прием деления на подгруппы:	Деление на "первый-четвертый" . Можно на казахском или английском языке. Каждая подгруппа получает свою цифру: 1, 2, 3 или 4. Затем, ориентируясь по цифре находят свою грибную поляну
Проблема:	Как узнать какой транспорт лишний? Сколько транспорта осталось в каждом ряду? Сколько всего было транспорта в каждом ряду?
Игровые действия	
<p>Звучит мелодия из мультфильма «Расти-механик»</p> <p>Дети рассаживаются за парты.</p> <p>Демонстрирует им иллюстрацию одну или несколько на тему «Автосервис»</p>	
<p>-Ребята, что вы видите на картинке?</p> <p>-Правильно. Это автосервис.</p> <p>-Кто работает в автосервисе? Что они делают?</p> <p>-Давайте я вам поподробнее расскажу о работе автосервиса.</p> <p style="text-align: center;">Демонстрирует иллюстрации и рассказывает</p> <p>-Хотели бы вы побывать в автосервисе?</p> <p>-Отлично. Вам нужно разделить на подгруппы, каждая подгруппа поедет на своей машине.</p> <p style="text-align: center;">Деление на подгруппы (прием описан)</p> <p>-Все заняли свои места. В путь!</p> <p>-Мы приехали сюда не просто так. Нам нужно решить сложную задачу, которую нам прислал Расти-механик.</p> <p style="text-align: center;">Демонстрирует необычное письмо</p> <p>Читает его: «Ребята, перед моим автосервисом скопилось много транспорта, его нужно починить. Для их ремонта у меня не хватает несколько деталей. Чтобы их получить нужно решить задачу: как узнать какой транспорт лишний? Сколько транспорта осталось в каждом ряду? Сколько всего было транспорта в каждом ряду?»</p> <p>— Вот вам карточки! Рассортируйте ленточки и расскажите, как вы узнали, какой транспорт лишний? Сколько транспорта осталось в каждом ряду? Сколько всего было транспорта в каждом ряду?</p>	

На выполнение задания у вас 5-7 минут, ориентируйтесь по песочным часам
 Слушает выступление каждой группы
 -Ребята, от группы выступают 1 или два человека и у вас 2 минуты времени!
Главное правило: выступающие говорят четко, а остальные слушают внимательно и не перебивают!
Ответ: Дети должны догадаться, чтобы узнать, какой транспорт лишний, его нужно внимательно рассмотреть. Затем должны догадаться, что в каждом ряду осталось по 3 транспорта. Было в каждой группе по 4 транспорта. Возможно, у детей будут альтернативные идеи.
 -Какие вы молодцы! Проявляйте всегда интерес к решению сложных задач!
 -Мы помогли Расти-механику решить задачу! Теперь он получил необходимые детали для ремонта транспорта.
 Сейчас каждому я дам смайлик, оставлять его себе нельзя! Его нужно подарить той группе, чье выступление тебе понравилось больше всего!

Тема:	«Числа и цифры 5,6»
Игровая ситуация:	«Лисонька ждет гостей»
Смарт цель:	Все дети смогут определить количество гостей, большинство детей смогут понять и сказать, как получились цифры 5 и 6. Некоторые дети смогут самостоятельно составлять вопросы.
Материалы:	<ul style="list-style-type: none"> • Карточки с изображением сказочных героев • Иллюстрация «День рождения» • Письмо от Лисоньки • Песочные часы • Смайки для поощрения
Прием деления на подгруппы:	Деление «Разрезная открытка». Берутся 4 (разных) открытки, Каждая из них разрезается на шесть (четыре, пять) частей. Все части перемешиваются. Каждый ребенок вытягивает по фрагменту и ищет свою команду, объединяясь с теми, кому достались фрагменты, необходимые для составления целой картинки.
Проблема:	Как узнать, сколько пришло гостей? Как получилось пять? Как получилось 6?
Игровые действия	
<p><i>Звучит мелодия из сказки</i></p> <p><i>Дети рассказываются за парты</i></p> <p><i>Демонстрирует им иллюстрацию одну или несколько на тему</i></p>	

«День рождения»

-Ребята, что вы видите на картинке?

-Правильно. Дети празднуют день рождения.

-А вы знаете, как можно вести себя на дне рождения?

-Давайте я вам сейчас напомню правила поведения в гостях.

Демонстрирует иллюстрации и рассказывает

-Хотели бы вы сейчас побывать на дне рождения?

-Отлично. Повторяйте за мной: «Покрутились, повертелись. На дне рождения очутились.»

-Сегодня день рождения отмечает Лисонька-Лиса.

-А оказались мы на ее дне рождения не просто так. Нам нужно решить сложную задачу, которую нам прислала Лисонька.

Демонстрирует необычное письмо

Читает его: «Ребята, сегодня у меня день рождения. Я пригласила своих сказочных гостей. Чтобы всем хватило угощения, нужно решить сложную задачу: как узнать, сколько пришло гостей? Как получилось пять? Как получилось 6?»

-Для начала вам нужно разделить на подгруппы.

Деление на подгруппы (прием описан)

-Вот вам карточки рассмотрите их и скажите: Как узнать, сколько пришло гостей? Как получилось пять? Как получилось 6?

На выполнение задания у вас 5-7 минут, ориентируйтесь по песочным часам

Слушает выступление каждой группы

-Ребята, от группы выступают 1 или два человека и у вас 2 минуты времени!

Главное правило: выступающие говорят четко, а остальные слушают внимательно и не перебивают!

Ответ: Дети должны догадаться, чтобы узнать сколько пришло гостей, их нужно посчитать. Пришло 4 гостя. Затем должны догадаться, что пришел еще один гость, и гостей стало 5. Затем пришел еще один гость, и гостей стало 6.

-Какие вы молодцы! Проявляйте всегда интерес к решению сложных задач! Сейчас каждому я дам смайлик, оставлять его себе нельзя! Его нужно подарить той группе, чье выступление тебе понравилось больше всего!

Тема:	«Числа и цифры 7,8 и 9»
Игровая ситуация:	«На почте»

Смарт цель:	Все дети смогут определить количество посылок, большинство детей смогут определить размер посылок и их расположение. Некоторые дети смогут найти решения на проблемные вопросы.
Материалы:	<ul style="list-style-type: none"> • Цифры 1, 2, 3, 4. • Макеты машин пронумерованные с 1-4 • Иллюстрации на тему «Почта» • Карточки с изображением посылок • Письмо от Почтальона Печкина • Песочные часы • Звездочки (распечатанные на бумаге) для поощрения
Прием деления на подгруппы:	Деление «Ленточки». Можно на казахском или английском языке. В шапку нарезаются ленточки 4 цветов, каждый ребенок вытягивает ленточку. Затем судя по цветам, дети расходятся по командам.
Проблема:	Какая посылка большая, а какая маленькая? Каким цветом? Где она стоит: перед, сзади, между, рядом? Сколько посылок?
Игровые действия	
<p><i>Звучит мелодия из мультфильма «Простоквашино»</i></p> <p><i>Дети рассаживаются за парты</i></p> <p><i>Демонстрирует им иллюстрацию одну или несколько на тему «Почта»</i></p>	
<p>-Ребята, что вы видите на картинке?</p> <p>-Правильно! Это почта.</p> <p>-Кто работает на почте?</p> <p>-Давайте я вам поподробнее расскажу о работе почты.</p> <p style="text-align: center;"><i>Демонстрирует иллюстрации и рассказывает</i></p> <p>-Хотели бы вы побывать на почте?</p> <p>-Отлично. Вам необходимо разделиться на подгруппы. Каждая подгруппа поедет на своей машине.</p> <p style="text-align: center;"><i>Деление на подгруппы (прием описан)</i></p> <p>-Вот мы и на месте. А приехали мы сюда не просто так. Нам нужно решить задачу, которую нам прислал Почтальон Печкин.</p> <p style="text-align: center;"><i>Демонстрирует необычное письмо</i></p> <p>Читает его: «Ребята, сегодня на почту поступили новые посылки. Я их должен развести по адресам, но адреса, которые указаны на посылках</p>	

испачканы кляксами. Чтобы их очистить нужно решить задачу: Какая посылка большая, а какая маленькая? Каким цветом? Где она стоит: перед, сзади, между, рядом? Сколько посылок?»

-Вот вам карточки. Рассмотрите и скажите: Какая посылка большая, а какая маленькая? Каким цветом? Где она стоит: перед, сзади, между, рядом? Сколько посылок?

На выполнение задания у вас 5-7 минут, ориентируйтесь по песочным часам

Слушает выступление каждой группы

-Ребята, от группы выступают 1 или два человека и у вас 2 минуты времени! Воспитатель задаёт дополнительные вопросы:

-Вот добавилась еще посылка № Сколько теперь всего посылок?

Главное правило: выступающие говорят четко, а остальные слушают внимательно и не перебивают!

Ответ: Дети должны догадаться, что красная посылка большая, а синяя маленькая. Синяя посылка стоит перед красной, зеленая посылка стоит между красной и желтой посылкой. Затем должны посчитать посылок было сначала, а сколько потом. Возможно, у детей будут альтернативные идеи.

-Какие вы молодцы! Проявляйте всегда интерес к решению сложных задач! Сейчас каждому я дам звездочку, оставлять ее себе нельзя! Ее нужно подарить той группе, чье выступление тебе понравилось больше всего!

Тема:	«Число 10»
Игровая ситуация:	«Футбол в лесу»
Смарт цель:	Все дети смогут определить количество спортсменов, большинство детей смогут назвать порядковый счет. Некоторые дети смогут найти решения на проблемные вопросы.
Материалы:	<ul style="list-style-type: none"> • Цифры 1, 2, 3, 4, • Макеты машин • Иллюстрации «Футбол» • Макеты зайчиков и белочек по 10 шт. • Песочные часы • Смайлики для поощрения
Прием деления на подгруппы:	Деление «Разрезная открытка». Берутся 4 (разных) открытки, Каждая из них разрезается на шесть (четыре, пять) частей. Все части перемешиваются. Каждый ребенок вытягивает по фрагменту и ищет свою команду, объединяясь

	с теми, кому достались фрагменты, необходимые для составления целой картинки.
Проблема:	Как узнать, сколько спортсменов построилось в ряд? Какой номер дать опоздавшему спортсмену? Сколько спортсменов сидит на скамейке?
Игровые действия	
<p><i>Звучит детская мелодия про спорт</i> <i>Дети рассаживаются за парты</i> <i>Демонстрирует им иллюстрацию одну или несколько на тему «Футбол»</i></p>	
<p>-Ребята, что вы видите на картинке? - Что делают дети? -Правильно, они играют в футбол. -Давайте я вам поподробнее расскажу о спортивной игре «Футбол» <i>Демонстрирует иллюстрации и рассказывает</i> -Ребята, а вы хотели бы побывать на футбольном матче? -Отлично. Вам необходимо разделиться на подгруппы. Каждая подгруппа поедет на своей машине. <i>Деление на подгруппы (прием описан)</i> -Вот мы и на месте. А оказались мы в лесу не просто так. Нам нужно решить задачу которую нам прислал Заяц. <i>Демонстрирует необычное письмо</i> Читает его: «Ребята, сегодня в нашем лесу будет проходить матч по футболу между командами зайчат и бельчат. Но наш футбольный мяч потерялся. Чтобы его найти нужно решить задачу: как узнать, сколько сколько спортсменов построилось в ряд? Какой номер дать опоздавшему спортсмену? Сколько спортсменов сидит на скамейке?» - Ребята, обратите внимание на команды бельчат и зайчат. Сколько игроков в каждой команде? (появляются опоздавшие игроки) Сколько теперь игроков? Какие номера дадите опоздавшим игрокам? На выполнение задания у вас 5-7 минут, ориентируйтесь по песочным часам <i>Слушает выступление каждой группы</i> -Ребята, от группы выступают 1 или два человека и у вас 2 минуты времени! Главное правило: выступающие говорят четко, а остальные слушают внимательно и не перебивают!</p>	

Ответ: Дети должны догадаться, что в каждой команде по 9 игроков. Затем должны догадаться, что появления опоздавших, всего в каждой группе по 10 игроков. Возможно, у детей будут альтернативные идеи.

-Какие вы молодцы! Проявляйте всегда интерес к решению сложных задач!

-Мы помогли решить задачу!! Футбольный мяч лежит за лавочкой.

Сейчас каждому я дам смайлик, оставлять его себе нельзя! Его нужно подарить той группе, чье выступление тебе понравилось больше всего!

Тема:	«Сравнение предметов по размеру»
Игровая ситуация:	«Белоснежка и семь гномов»
Смарт цель:	Все дети смогут определить отличие гномов, большинство детей смогут расположить штанишки по ширине. Некоторые дети смогут найти решения на проблемные вопросы.
Материалы:	<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации к сказке «Белоснежка и семь гномов» • Иллюстрации гномиков • Шаблоны штанишек • Письмо от Белоснежки • Песочные часы • Смайлик для поощрения
Прием деления на подгруппы:	Деление на "первый-четвертый" . Можно на казахском или английском языке. Каждая подгруппа получает свою цифру: 1, 2, 3 или 4. Затем, ориентируясь по цифре находят свою грибную поляну
Проблема:	Как узнать, все ли гномики одинаковые? Как расположить штанишки по ширине?
Игровые действия	
<p><i>Звучит мелодия из мультфильма «Белоснежка и семь гномов»</i></p> <p><i>Дети рассказывают за парты</i></p> <p><i>Демонстрирует им иллюстрацию одну или несколько из сказки «Белоснежка и семь гномов»</i></p> <p>-Ребята, что вы видите на картинке?</p> <p>-Как называется эта сказка?</p> <p>-Правильно. Это сказка «Белоснежка и семь гномов»</p> <p>-Давайте вспомним содержание сказки.</p> <p style="text-align: center;"><i>Демонстрирует иллюстрации и читает</i></p> <p>-Ребята, вы хотели бы побывать в сказке?</p>	

-Отлично. Повторяйте за мной: «Покрутились, повертелись. В дивной сказке очутились».

-Вот мы и на месте. А оказались мы в этой сказке не просто так. Нам нужно решить задачу, которую нам прислала Белоснежка.

Демонстрирует необычное письмо

Читает его: «Ребята, злая колдунья заколдовала гномов. Они превратились в камни. Чтобы их расколдовать, нужно решить задачу: Как узнать, все ли гномики одинаковые? Как расположить штанишки по ширине?»

-Перед тем как приступить к решению задачи, вам нужно разделиться на подгруппы.

Деление на подгруппы прием описан

-Перед вами лежат карточки с гномами, рассмотрите и ответьте на вопросы: как узнать, все ли гномики одинаковые? Как расположить штанишки по ширине?

На выполнение задания у вас 5-7 минут, ориентируйтесь по песочным часам

Слушает выступление каждой группы

-Ребята, от группы выступают 1 или два человека и у вас 2 минуты времени!

Главное правило: выступающие говорят четко, а остальные слушают внимательно и не перебивают!

Ответ: Дети должны догадаться, что все гномы разные: они отличаются по цвету одежды, росту. Затем должны догадаться, что отличие штанишек по ширине можно узнать, приложив их друг к другу. Возможно, у детей будут альтернативные идеи.

-Какие вы молодцы! Проявляйте всегда интерес к решению сложных задач!

-Мы помогли Белоснежке расколдовать гномов.!

Сейчас каждому я дам смайлик, оставлять его себе нельзя! Его нужно подарить той группе, чье выступление тебе понравилось больше всего!

Тема:	«Длина. Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки»
Игровая ситуация:	«Экскурсия в террариум»
Смарт цель:	Все дети смогут измерить длину змей большинство детей смогут сравнить змей по ширине. Некоторые дети смогут найти решения на проблемные вопросы.
Материалы:	<ul style="list-style-type: none">• Цифры 1, 2, 3, 4.• Пронумерованные шаблоны машин• Иллюстрация «Террариум»

	<ul style="list-style-type: none"> • Карточки с изображением змей разной длины и ширины • Письмо от ветеринарного врача • Песочные часы • Звездочки (распечатанные на бумаге) для поощрения
Прием деления на подгруппы:	Деление «Ленточки». Можно на казахском или английском языке. В шапку нарезаются ленточки 4 цветов, каждый ребенок вытягивает ленточку. Затем судя по цветам, дети расходятся по командам.
Проблема:	С помощью чего можно измерить длину змеи? Какая змея самая длинная? Какая змея шире всех?
Игровые действия	
<p><i>Звучит мелодия «В мире животных»</i></p> <p><i>Дети рассаживаются за парты</i></p> <p><i>Демонстрирует им иллюстрацию одну или несколько на тему «Террариум»</i></p>	
<p>-Ребята, что вы видите на картинке?</p> <p>-Да, на картинке изображены змеи, черепахи, пауки, крокодилы, ящерицы.</p> <p>-Как называется это место, где содержатся эти животные?</p> <p>-Правильно, это террариум.</p> <p>-Давайте я вам поподробнее расскажу о террариуме.</p> <p style="text-align: center;"><i>Демонстрирует иллюстрации и рассказывает</i></p> <p>-Ребята, а вы хотели бы побывать в террариуме?</p> <p>-Отлично. Вам нужно разделить на подгруппы. Каждая подгруппа поедете на своей машине.</p> <p style="text-align: center;"><i>Деление на подгруппы (прием описан)</i></p> <p>-Вот мы и на месте. А приехали мы сюда не просто так. Нам нужно решить задачу, которую нам прислал ветеринар.</p> <p style="text-align: center;"><i>Демонстрирует необычное письмо</i></p> <p>Читает его: «Ребята, я работаю ветеринарным врачом в террариуме. Если животные заболеют, я их лечу. Недавно змеи стали спорить кто из них длиннее, а кто шире. Помогите решить их спор. Ответьте на вопросы: С помощью чего можно измерить длину змеи? Какая змея самая длинная? Какая змея шире всех?»</p> <p>-Перед вами лежат карточки. Рассмотрите их и скажите: С помощью чего можно измерить длину змеи? Какая змея самая длинная? Какая змея шире всех?</p>	

На выполнение задания у вас 5-7 минут, ориентируйтесь по песочным часам
Слушает выступление каждой группы
 -Ребята, от группы выступают 1 или два человека и у вас 2 минуты времени!
Главное правило: выступающие говорят четко, а остальные слушают внимательно и не перебивают!
Ответ: Дети должны догадаться, что измерить длину змей можно условной меркой (счетной палочкой). Возможно, у детей будут альтернативные идеи.
 -Какие вы молодцы! Проявляйте всегда интерес к решению сложных задач!
 -Мы помогли змеям решить их спор.
 Сейчас каждому я дам звездочку, оставлять ее себе нельзя! Ее нужно подарить той группе, чье выступление тебе понравилось больше всего!

Тема:	«Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник»
Игровая ситуация:	«Галерея»
Смарт цель:	Все дети смогут назвать геометрические фигуры, большинство детей смогут назвать предметы похожие на геометрические фигуры. Некоторые дети смогут найти решения на проблемные вопросы.
Материалы:	<ul style="list-style-type: none"> • Цифры 1, 2, 3, 4. • Макеты машин пронумерованные с 1-4., • Иллюстрации «Галерея» • Письмо от Тюбика • Иллюстрации картин из геометрических фигур • Песочные часы • Звездочки для поощрения
Прием деления на подгруппы:	Деление «Разноцветные стикеры» Дети встают в круг и закрывают глаза. Педагог прикрепляет на спину каждой цветной листочек. По команде воспитателя все открывают глаза. После чего все дети должны молча объединиться в группы.
Проблема:	Из чего составлены картины? Как называются эти фигуры? На какие предметы в комнате, похожи геометрические фигуры?
Игровые действия	
<i>Звучит детская мелодия</i> <i>Дети рассказываются за парты.</i>	

*Демонстрирует им иллюстрацию одну или несколько на тему
«Галерея»*

-Ребята, что вы видите на картинке?

-Правильно. Это картины.

-Как называют это место?

-Да, это галерея.

-Давайте я поподробнее расскажу вам о галерее.

Демонстрирует иллюстрации и рассказывает

-Ребята, а вы хотели бы побывать в галерее?

-Отлично. Вам необходимо поделиться на подгруппы. Каждая подгруппа поедет на своей машине.

Деление на подгруппы (прием описан)

-Мы сюда приехали не просто так! Нам нужно решить сложную задачу, которую нам прислал Тюбик!

Демонстрирует необычное письмо

Читает его: «Ребята, завтра в галерее будет проходить выставка моих картин. Я заранее рассортировал картины по темам. Но время перевозки в галерею, они все перемешались. Помогите мне. Ответьте на вопросы: Из чего составлены картины? Как называются эти фигуры? На какие предметы в комнате, похожи геометрические фигуры?»

-Молодцы. Вот вам иллюстрации рассмотрите и скажите: Из чего составлены картины? Как называются эти фигуры? На какие предметы в комнате, похожи геометрические фигуры?

-Подумайте и скажите, что нужно сделать, чтобы звездочек стало поровну? На выполнение задания у вас 5-7 минут, ориентируйтесь по песочным часам

Слушает выступление каждой группы

-Ребята, от группы выступают 1 или два человека и у вас 2 минуты времени!

Главное правило: выступающие говорят четко, а остальные слушают внимательно и не перебивают!

Ответ: Дети должны догадаться, что картины составлены из геометрических фигур. Затем должны назвать геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Возможно, у детей будут альтернативные идеи.

-Какие вы молодцы! Проявляйте всегда интерес к решению сложных задач!

-Мы помогли Тюбику!

Сейчас каждому я дам звездочку, оставлять ее себе нельзя! Её нужно подарить той группе, чье выступление тебе понравилось больше всего!

Тема:	«Круг и овал»
Игровая ситуация:	«Подарок для Дюймовочки»
Смарт цель:	Все дети смогут определить из чего составлены бусы, большинство детей смогут геометрические фигуры и соотнести их по размеру. Некоторые дети смогут найти решения на проблемные вопросы.
Материалы:	<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации к сказке «Дюймовочка» • Письмо от Мыши • Карточки с изображением бус, на которых бусины в форме геометрических фигур • Песочные часы • Смайлики для поощрения
Прием деления на подгруппы:	Деление на "первый-четвертый" . Можно на казахском или английском языке. Каждая подгруппа получает свою цифру: 1, 2, 3 или 4. Затем, ориентируясь по цифре находят свою грибную поляну
Проблема:	Из чего составлены бусы? Как называются эти фигуры? Какие фигуры по размеру?
Игровые действия	
<p><i>Звучит мелодия из мультфильма «Дюймовочка»</i></p> <p><i>Дети рассаживаются за парты</i></p> <p><i>Демонстрирует им иллюстрацию одну или несколько из сказки «Дюймовочка»</i></p>	
<p>-Ребята, что вы видите на картинке?</p> <p>-Как называется эта сказка?</p> <p>-Правильно. Это сказка «Дюймовочка»</p> <p>-Давайте вспомним содержание этой сказки.</p> <p style="text-align: center;"><i>Демонстрирует иллюстрации и читает</i></p> <p>-Ребята, а вы хотели бы побывать в сказке?</p> <p>-Отлично. Повторяйте за мной: «Раз, два, три, четыре, пять. Покрутились, повертелись. В дивной сказке очутились».</p> <p>-Попали мы в эту сказку не просто так. Нам нужно решить задачу, которую нам прислала Мышь.</p> <p style="text-align: center;"><i>Демонстрирует необычное письмо</i></p> <p>Читает его: «Ребята, завтра у Дюймовочки день рождения. Ей очень нравится носить бусы, и я хочу ей их подарить. Но я затрудняюсь в выборе</p>	

подходящих бус. Помогите мне, пожалуйста. Ответьте на вопросы: из чего составлены бусы? Как называются эти фигуры? Какие фигуры по размеру?»
 -Перед как приступить к выполнению заданий, вам необходимо разделиться на подгруппы.

Деление на подгруппы (прием описан)

— Вот вам карточки. Рассмотрите их и скажите: из чего составлены бусы? Как называются эти фигуры? Какие фигуры по размеру?

На выполнение задания у вас 5-7 минут, ориентируйтесь по песочным часам

Слушает выступление каждой группы

-Ребята, от группы выступают 1 или два человека и у вас 2 минуты времени!

Главное правило: выступающие говорят четко, а остальные слушают внимательно и не перебивают!

Ответ: Дети должны догадаться, что бусы составлены из геометрических фигур. Затем называют: круг и овал. Возможно, у детей будут альтернативные идеи.

-Какие вы молодцы! Проявляйте всегда интерес к решению сложных задач!

-Мы помогли Мыши решить задачу! Теперь она знает, какие бусы подарить Дюймовочке.

Сейчас каждому я дам смайлик, оставлять его себе нельзя! Его нужно подарить той группе, чье выступление тебе понравилось больше всего!

Тема:	«Шар, куб, цилиндр»
Игровая ситуация:	«Три поросенка строят дома»
Смарт цель:	Все дети смогут назвать геометрические фигуры, большинство детей смогут назвать предметы, на которые похожи геометрические фигуры. Некоторые дети смогут найти решения на проблемные вопросы.
Материалы:	<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации к сказке «Три поросенка» • Иллюстрации геометрических фигур: шар, куб, цилиндр • Письмо от Наф-Нафа • Песочные часы • Конфетки (из картона) для поощрения
Прием деления на подгруппы:	Деление «Цепочка». Вызовите участников по числу нужных вам команд. Они выбирают первых участников команд. Далее первые выбранные выбирают вторых. Затем вторые выбирают третьих и т.д.

Проблема:	Как называются эти фигуры? На что похож шар? На что похож цилиндр? На что похож куб?
Игровые действия	
<p style="text-align: center;"><i>Звучит мелодия из мультфильма «Три поросенка»</i> <i>Дети рассказывают за парты</i> <i>Демонстрирует им иллюстрацию одну или несколько из сказки «Три поросенка»</i></p> <p>-Ребята, что вы видите на картинке? -Как называется эта сказка? -Правильно. Сказка называется «Три поросенка» -Давайте вспомним содержание этой сказки. <i>Демонстрирует иллюстрации и читает</i> -Ребята, а вы хотели бы побывать в сказке? -Отлично. Повторяйте за мной: «Покрутились, повертелись. В дивной сказке очутились». — Вот мы и на месте. А оказались мы в этой сказке не просто так. Нам нужно решить задачу, которую нам прислал Наф-Наф. <i>Демонстрирует необычное письмо</i> Читает его: «Здравствуйте, ребята. На улице становится холодно. И мы с Нуф-Нуфом и Ниф-Нифом решили построить домики. Заказали у Волка строительный материал. Сегодня нам его привезли. Этот материал не похож на тот, который мы видели раньше. Мы не знаем, как из него строить домики. Помогите нам: как называются эти фигуры? На что похож шар? На что похож цилиндр? На что похож куб?» -Перед тем как ответить на вопросы, вам нужно разделиться на подгруппы. <i>Деление на подгруппы (прием описан)</i> -Перед вами лежат карточки. Посмотрите и скажите: как называются эти фигуры? На что похож шар? На что похож цилиндр? На что похож куб? На выполнение задания у вас 5-7 минут, ориентируйтесь по песочным часам <i>Слушает выступление каждой группы</i> -Ребята, от группы выступают 1 или два человека и у вас 2 минуты времени! Главное правило: выступающие говорят четко, а остальные слушают внимательно и не перебивают! Ответ: Дети должны догадаться, что это куб, цилиндр, шар. Затем должны рассказать на какие фигуры похожи эти фигуры. Возможно, у детей будут альтернативные идеи. -Какие вы молодцы! Проявляйте всегда интерес к решению сложных задач!</p>	

-Мы помогли решить задачу. Теперь поросята смогут построить себе домики!
Сейчас каждому я дам конфетку, оставлять её себе нельзя! Её нужно подарить той группе, чье выступление тебе понравилось больше всего!

Тема:	«На-над-под-внутри, снаружи, впереди-сзади, справа-слева»
Игровая ситуация:	«Книжный магазин»
Смарт цель:	Все дети смогут определить расположение книжек, большинство детей смогут расставить книжки на необходимые полки. Некоторые дети смогут найти решения на проблемные вопросы.
Материалы:	<ul style="list-style-type: none"> • Цифры 1, 2, 3, 4. • Макеты машин пронумерованные с 1-4. • Иллюстрации на тему «Книжный магазин» • Иллюстрации книжек со сказками, загадками, стихотворениями • Письмо от продавца книг • Карточки, на которых книжных шкаф, в котором уже расположена часть книг • Песочные часы • Звездочки для поощрения
Прием деления на подгруппы:	Деление на "первый-четвертый" . Можно на казахском или английском языке. Каждая подгруппа получает свою цифру: 1, 2, 3 или 4. Затем, ориентируясь по цифре находят свою грибную поляну
Проблема:	Где расположены сказки? Где расположены книги с загадками? Где расположены книги со стихотворениями? Где надо поставить сказку «Гуси-лебеди»? Где надо поставить книгу с загадками? Где надо поставить книгу со стихотворениями?
Игровые действия	
<p><i>Звучит детская мелодия</i></p> <p><i>Дети рассказывают за парты.</i></p> <p><i>Демонстрирует им иллюстрацию одну или несколько на тему «Книжный магазин»</i></p>	

-Ребята, что вы видите на картинке?

-Как называется место, где продают книги?

-Правильно. Книжный магазин.

-Я сейчас вам буду загадывать загадки, а вы попробуйте их отгадать.

Загадывает загадки про книги

-Ребята, а вы хотели бы побывать в книжном магазине?

-Отлично. Вам необходимо разделиться на подгруппы. Каждая подгруппа поедет на своей машине.

Деление на подгруппы (прием описан)

— *Вот* мы и на месте. А оказались мы здесь не просто так. Нам нужно решить задачу, которую нам прислал продавец книг.

Демонстрирует необычное письмо

Читает его: «Здравствуй, ребята. Я слышала, что вы самые ловкие, ответственные и умные ребята. В наш магазин сегодня привезли очень много новых книг. Мне нужно их расставить по полкам. Я одна не справлюсь, помогите мне пожалуйста»

— Вот вам карточки. Рассмотрите их и скажите: где расположены сказки?

Где расположены книги с загадками? Где расположены книги со стихотворениями?

-А теперь скажите: где надо поставить сказку «Гуси-лебеди»? Где надо поставить книгу с загадками? Где надо поставить книгу со стихотворениями?

На выполнение задания у вас 5-7 минут, ориентируйтесь по песочным часам

Слушает выступление каждой группы

-Ребята, от группы выступают 1 или два человека и у вас 2 минуты времени!

Главное правило: выступающие говорят четко, а остальные слушают внимательно и не перебивают!

Ответ: Дети должны догадаться, что сказки расположены на второй полке; книги с загадками расположены над полкой со сказками; книги со стихотворениями расположены под полкой со сказками. Затем должны догадаться, что сказку «Гуси-лебеди» нужно поставить справа от сказки «Маша и медведь», книгу с загадками про игрушки нужно поставить слева от книги с загадками про зиму. Возможно, у детей будут альтернативные идеи.

-Какие вы молодцы! Проявляйте всегда интерес к решению сложных задач!

-Мы помогли продавцу расставить все книги!

Сейчас каждому я дам звездочку, оставлять её себе нельзя! Её нужно подарить той группе, чье выступление тебе понравилось больше всего!

Тема:	«Ориентировка на листе бумаги» (вверх, вниз, середина, право, влево)
Игровая ситуация:	«В лесу»
Смарт цель:	Все дети смогут разместить орех посередине, большинство детей смогут назвать расположение орехов (вверху, внизу, справа, слева). Некоторые дети смогут найти решения на проблемные вопросы.
Материалы:	<ul style="list-style-type: none"> • Цифры 1, 2, 3, 4, 5 • Пронумерованные макеты ковра-самолета • Иллюстрации «Обитатели леса» • Письмо от Белки • Карточки, на которых изображена разноцветные орехи (посередине пусто (там будет расположен красный орех), вверху синий орех, внизу зеленый, справа желтый, слева белый) • Песочные часы • Смайлики для поощрения
Прием деления на подгруппы:	Деление «Разрезная открытка». Берутся 4 (разных) открытки, Каждая из них разрезается на шесть (четыре, пять) частей. Все части перемешиваются. Каждый ребенок вытягивает по фрагменту и ищет свою команду, объединяясь с теми, кому достались фрагменты, необходимые для составления целой картинки.
Проблема:	Нужно расположить красный орех посередине листа. Какой орех расположен справа от красного ореха? Какой орех расположен слева от красного ореха? Какой орех расположен вверху? Какой орех расположен внизу?
Игровые действия	
<p><i>Звучит мелодия «Звуки леса»</i></p> <p><i>Дети рассаживаются за парты</i></p> <p><i>Демонстрирует им иллюстрацию одну или несколько на тему «Обитатели леса»</i></p>	

- Ребята, что вы видите на картинке?
- Как, одним словом, назвать этих животных?
- Правильно. Это дикие животные.
- Давайте я поподробнее о них расскажу.

Демонстрирует иллюстрации и рассказывает

- Ребята, а вы хотели бы побывать в лесу?
- Отлично. Вам необходимо поделиться на подгруппы. Каждая подгруппа полетит на своем ковче-самолете.

Деление на подгруппы (прием описан)

- Вот мы и на месте. А оказались мы в этом лесу не просто так. Нам нужно решить задачу, которую нам прислала Белочка.

Демонстрирует необычное письмо

Читает его: «Здравствуй, ребята. В лесной школе мне задали сложную задачу. Помогите мне ее решить: нужно расположить красный орех посередине листа. Какой орех расположен справа от красного ореха? Какой орех расположен слева от красного ореха? Какой орех расположен сверху? Какой орех расположен внизу?»

- Вот вам карточки! Расположите красный орех посередине и скажите: Какой орех расположен справа от красного ореха? Какой орех расположен слева от красного ореха? Какой орех расположен сверху? Какой орех расположен внизу?

На выполнение задания у вас 5-7 минут, ориентируйтесь по песочным часам

Слушает выступление каждой группы

- Ребята, от группы выступают 1 или два человека и у вас 2 минуты времени!

Главное правило: выступающие говорят четко, а остальные слушают внимательно и не перебивают!

Ответ: Дети должны догадаться, что сверху расположен синий орех, внизу зеленый, справа желтый, слева белый. Возможно, у детей будут альтернативные идеи.

- Какие вы молодцы! Проявляйте всегда интерес к решению сложных задач!

- Мы помогли Белочке решить задачу!

Сейчас каждому я дам смайлик, оставлять его себе нельзя! Его нужно подарить той группе, чье выступление тебе понравилось больше всего!

Тема:	«Утро, день, вечер, ночь»
Игровая ситуация:	«Волк и Красная Шапочка»

Смарт цель:	Все дети смогут определить, что было утром, днем, вечером и ночью, большинство детей смогут определить, что еще можно делать утром, днем, вечером и ночью. Некоторые дети смогут найти решения на проблемные вопросы.
Материалы:	<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации к сказке «Красная шапочка» • Карточки с изображением частей суток (утро, день, вечер, ночь) • Письмо от Красной Шапочки • Песочные часы • Смайлики для поощрения
Прием деления на подгруппы:	Деление «Разноцветные стикеры» Дети встают в круг и закрывают глаза. Педагог прикрепляет на спину каждому цветной листочек. По команде воспитателя все открывают глаза. После чего все дети должны молча объединиться в группы.
Проблема:	В какое время суток проходит завтрак? В какое время суток проходит обед? В какое время суток походит ужин? В какое время суток все спят? Что еще люди делают в разное время суток?
Игровые действия	
<p><i>Звучит мелодия из мультфильма «Красная Шапочка»</i></p> <p><i>Дети рассказывают за парты.</i></p> <p><i>Демонстрирует им иллюстрацию одну или несколько из сказки «Красная Шапочка»</i></p> <p>-Ребята, что вы видите на картинке?</p> <p>-Как называется эта сказка?</p> <p>-Правильно. «Красная Шапочка»</p> <p>-Давайте вспомним содержание этой сказки.</p> <p style="text-align: center;"><i>Демонстрирует иллюстрации и читает</i></p> <p>-Ребята, а вы хотели бы побывать в этой сказке?</p> <p>-Отлично. Повторяйте за мной: «Покрутились, повертись. В дивной сказке очутились.»</p> <p>-Вот мы и на месте. А оказались мы в этой сказке не просто так. Нам нужно ответить на вопросы, которые нам прислала Красная Шапочка.</p> <p style="text-align: center;"><i>Демонстрирует необычное письмо</i></p> <p>Читает его: «Здравствуй, ребята. Мне нужно отнести бабушке пирожки, но Волк преградил мне дорогу. Сказал пропустит меня, если я отвечу на его</p>	

вопросы: В какое время суток проходит завтрак? В какое время суток проходит обед? В какое время суток походит ужин? В какое время суток все спят? Что еще люди делают в разное время суток?»

-Перед тем как ответить на вопросы, вам необходимо разделить на подгруппы.

Деление на подгруппы (прием описан)

-Вот вам карточки! Посмотрите и скажите: В какое время суток проходит завтрак? В какое время суток проходит обед? В какое время суток походит ужин? В какое время суток все спят? Что еще люди делают в разное время суток?

На выполнение задания у вас 5-7 минут, ориентируйтесь по песочным часам

Слушает выступление каждой группы

-Ребята, от группы выступают 1 или два человека и у вас 2 минуты времени!

Главное правило: выступающие говорят четко, а остальные слушают внимательно и не перебивают!

Ответ: Дети должны сказать, что «завтрак походит утром; обед днем; ужин вечером; все спят ночью. Затем могут рассказать, что утром дети идут в садик, а родители на работу. Днем дети играют в садике с игрушками. Вечером родители их забирают домой. Возможно, у детей будут альтернативные идеи.

-Какие вы молодцы! Проявляйте всегда интерес к решению сложных задач!

-Мы помогли Красной Шапочке ответить на вопросы. Теперь Волк ее пропустит.

Сейчас каждому я дам смайлик, оставлять его себе нельзя! Его нужно подарить той группе, чье выступление тебе понравилось больше всего!

Тема:	«Дни недели»
Игровая ситуация:	«В гостях у Козы»
Смарт цель:	Все дети смогут назвать дни недели, большинство детей смогут расставить дни недели по порядку. Некоторые дети смогут найти решения на проблемные вопросы.
Материалы:	<ul style="list-style-type: none">• Цифры 1, 2, 3, 4,• Пронумерованные макеты ковра-самолета• Иллюстрация к сказке «Волк и Семеро козлят»• Письмо от Козы• Карточки с изображением козлят с именами и цифры от 1 до 7

	<ul style="list-style-type: none"> • Песочные часы • Смайлики для поощрения
Прием деления на подгруппы:	Деление на "первый-четвертый". Можно на казахском или английском языке. Каждая подгруппа получает свою цифру: 1, 2, 3 или 4. Затем, ориентируясь по цифре находят свою грибную поляну
Проблема:	Как называется первый день недели? Как называется второй день недели? Как называется третий день недели? Как называется четвертый день недели? Как называется пятый день недели? Как называется шестой день недели? Как называется седьмой день недели?
Игровые действия	
<p><i>Звучит мелодия из мультфильма «Волк и семеро козлят»</i></p> <p><i>Дети рассаживаются за парты.</i></p> <p><i>Демонстрирует им иллюстрацию одну или несколько к сказке «Волк и семеро козлят»</i></p>	
<p>-Ребята, что вы видите на картинке?</p> <p>-Как называется эта сказка?</p> <p>-Правильно. «Волк и семеро козлят»</p> <p>-Давайте вспомним содержание этой сказки.</p> <p style="text-align: center;"><i>Демонстрирует иллюстрации и читает</i></p> <p>-Ребята, а вы хотели бы побывать в этой сказке?</p> <p>-Отлично. Вам необходимо разделиться на подгруппы. Каждая подгруппа полетит на своем ковре-самолете.</p> <p style="text-align: center;"><i>Деление на подгруппы (прием описан)</i></p> <p>-Вот мы и на месте. А оказались мы здесь не просто так. Нам нужно решить задачу, которую нам прислала Коза.</p> <p style="text-align: center;"><i>Демонстрирует необычное письмо</i></p> <p>Читает его: «Здравствуйте, ребята. При рождении я назвала своих козлят, как дни недели. Вчера моих козлят украл Волк и сказал, что вернет мне их, если я отвечу на вопросы: как называется первый день недели? Как называется второй день недели? Как называется третий день недели? Как называется четвертый день недели? Как называется пятый день недели? Как называется шестой день недели? Как называется седьмой день недели? Также мне нужно расставить моих козлят п порядку»</p> <p>-Вот вам карточки. Рассмотрите и скажите: как называется первый день недели? Как называется второй день недели? Как называется третий день</p>	

недели? Как называется четвертый день недели? Как называется пятый день недели? Как называется шестой день недели? Как называется седьмой день недели?

-А теперь расставьте козляток по порядку.

На выполнение задания у вас 5-7 минут, ориентируйтесь по песочным часам

Слушает выступление каждой группы

-Ребята, от группы выступают 1 или два человека и у вас 2 минуты времени!

Главное правило: выступающие говорят четко, а остальные слушают внимательно и не перебивают!

Ответ: Дети должны назвать дни недели. Затем должны расставить козляток по порядку. Возможно, у детей будут альтернативные идеи.

-Какие вы молодцы! Проявляйте всегда интерес к решению сложных задач!

-Волк отпустил козляток!

Сейчас каждому я дам смайлик, оставлять его себе нельзя! Его нужно подарить той группе, чье выступление тебе понравилось больше всего!

Тема:	«Тяжелый- легкий»
Игровая ситуация:	«В цирке»
Смарт цель:	Все дети смогут определить вес предметов, большинство детей смогут сравнить вес предметов. Некоторые дети смогут найти решения на проблемные вопросы.
Материалы:	<ul style="list-style-type: none"> • Цифры 1,2,3,4 • Пронумерованные макеты машин • Иллюстрации на тему цирк • Карточки с изображением ящиков разного веса • Карточки с изображением тяжелых и легких предметов: гиря, кегли, штанга, перо, резиной мяч • Письмо от клоуна Тяпа • Песочные часы • Смайки для поощрения
Прием деления на подгруппы:	Деление «Разрезная открытка». Берутся 4 (разных) открытки, Каждая из них разрезается на шесть (четыре, пять) частей. Все части перемешиваются. Каждый ребенок вытягивает по фрагменту и ищет свою команду, объединяясь с теми, кому достались фрагменты, необходимые для составления целой картинки.

Проблема:	Что можно сказать о ящиках? Какой ящик тяжелее? Какой ящик легкий? Какие предметы тяжелые? Какие предметы легкие?
Игровые действия	
<p style="text-align: center;"><i>Звучит песня про цирк</i> <i>Дети рассаживаются за парты</i> <i>Демонстрирует им иллюстрацию одну или несколько на тему «Цирк»</i></p> <p>-Ребята, что вы видите на картинке? -Как называется место, где работают эти артисты? -Правильно. Это цирк. -Давайте я вам поподробнее расскажу о цирке. <i>Демонстрирует иллюстрации и рассказывает</i> -Ребята, а вы хотели бы побывать в цирке? -Отлично. Вам необходимо разделиться на подгруппы. Каждая подгруппа поедет на своей машине. <i>Деление на подгруппы (прием описан)</i> -Вот мы и на месте. А приехали мы сюда не просто так. Нам нужно решить задачу, которую нам прислал клоун Тяп. <i>Демонстрирует необычное письмо</i> Читает его: «Здравствуй, ребята. Скоро в нашем цирке состоится новое представление и к нему надо хорошо подготовиться. Тяжелоатлет Стёпа попросил меня помочь ему. Но я в его атрибутах ничего не понимаю. Может вы сможете помочь мне: что можно сказать о ящиках? Какой ящик тяжелее? Какой ящик легкий? Какие предметы тяжелые? Какие предметы легкие?» -Вот вам карточки! Рассмотрите и скажите: что можно сказать о ящиках? Какой ящик тяжелее? Какой ящик легкий? Какие предметы тяжелые? Какие предметы легкие? На выполнение задания у вас 5-7 минут, ориентируйтесь по песочным часам <i>Слушает выступление каждой группы</i> -Ребята, от группы выступают 1 или два человека и у вас 2 минуты времени! Главное правило: выступающие говорят четко, а остальные слушают внимательно и не перебивают! Ответ: Дети должны догадаться, что один ящик большой, а другой маленький. Маленький ящик- легкий. Большой ящик- тяжелый. Затем должны догадаться, что гиря -тяжелая, перо- легкое, мяч- легкий, штанга-тяжелая, кегли- легкие.</p>	

-Какие вы молодцы! Проявляйте всегда интерес к решению сложных задач! Сейчас каждому я дам смайлик, оставлять его себе нельзя! Его нужно подарить той группе, чье выступление тебе понравилось больше всего!

Тема:	«Равные и неравные предметы по весу»
Игровая ситуация:	«На грибной поляне»
Смарт цель:	Все дети смогут рассказать, как можно определить вес корзины, большинство детей смогут определить какая корзина тяжелее, а какая легче. Некоторые дети смогут найти решения на проблемные вопросы.
Материалы:	<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации на тему «Грибы» • Большие и маленькие корзины с муляжами грибов • Письмо от Ёжика • Песочные часы • Грибочки (распечатанные на бумаге) для поощрения
Прием деления на подгруппы:	Деление «Ленточки». Можно на казахском или английском языке. В шапку нарезаются ленточки 4 цветов, каждый ребенок вытягивает ленточку. Затем судя по цветам, дети расходятся по командам.
Проблема:	Как узнать вес корзины? Какая корзина тяжелее? Какая корзина легче?

Игровые действия

Звучит детская мелодия

Дети рассаживаются за парты

Демонстрирует им иллюстрацию одну или несколько на тему «Грибы»

-Ребята, что вы видите на картинке?

-Да, это грибы.

-Назовите грибы, которые вы знаете.

-Давайте я вам поподробнее расскажу о грибах.

Демонстрирует иллюстрации и рассказывает

-Ребята, а вы хотели бы побывать на грибной поляне?

-Отлично. Повторяйте за мной: «Раз, два, три, четыре, пять. Покрутились, повертелись. И на грибной поляне очутились»

-Вот мы и на месте. А очутились мы здесь не просто так. Нам нужно решить задачу, которую нам прислал Ёжик.

Демонстрирует необычное письмо

Читает его: «Здравствуйте, ребята. Я насобирал в корзины грибов. Теперь не знаю, какие корзины я смогу отнести домой, какие нет. Может вы сможете мне помочь: как узнать вес корзины? Какая корзина тяжелее? Какая корзина легче?»

-Перед тем, как приступить к заданию, вам нужно разделить на подгруппы.

Деление на подгруппы (прием описан)

— Вот вам корзины с грибами. Подумайте и скажите: как узнать вес корзины? Какая корзина тяжелее? Какая корзина легче?

На выполнение задания у вас 5-7 минут, ориентируйтесь по песочным часам

Слушает выступление каждой группы

-Ребята, от группы выступают 1 или два человека и у вас 2 минуты времени!

Главное правило: выступающие говорят четко, а остальные слушают внимательно и не перебивают!

Ответ: Дети должны догадаться, что вес корзины можно узнать, взяв ее в руки. Затем должны догадаться, маленькая корзина легче, а большая корзина- тяжелее. Возможно, у детей будут альтернативные идеи.

-Какие вы молодцы! Проявляйте всегда интерес к решению сложных задач!

-Мы помогли Ёжику решить задачу. Теперь он знает, какие корзины он сможет отнести домой.

Сейчас каждому я дам грибочек, оставлять его себе нельзя! Его нужно подарить той группе, чье выступление тебе понравилось больше всего!

Тема:	«Целое и части»
Игровая ситуация:	«Снеговик-почтовик»
Смарт цель:	Все дети смогут определить, что лежит в мешочках, большинство детей смогут сказать, как получило целое из частей. Некоторые дети смогут найти решения на проблемные вопросы.
Материалы:	<ul style="list-style-type: none">• Цифры 1, 2, 3, 4.• Макеты машин пронумерованные с 1-4.,• Иллюстрации к сказке «Снеговик-почтовик»• Письмо от Снеговика• Два мешочка маленького размера, один большой мешочек

	<ul style="list-style-type: none"> • Куклы и машинки • Песочные часы • Снежинки для поощрения
Прием деления на подгруппы:	Деление «Разноцветные стикеры» Дети встают в круг и закрывают глаза. Педагог прикрепляет на спину каждому цветной листочек. По команде воспитателя все открывают глаза. После чего все дети должны молча объединиться в группы.
Проблема:	Что лежит в первом мешочке? Что лежит во втором мешочке? Сколько предметов в каждом мешочке? Как получилось целое из частей?
Игровые действия	
<p><i>Звучит мелодия из мультфильма «Снеговик-почтовик»</i></p> <p><i>Дети расслаживаются за парты.</i></p> <p><i>Демонстрирует им иллюстрацию одну или несколько из сказки «Снеговик-почтовик»</i></p> <p>-Ребята, что вы видите на картинке?</p> <p>-Как называется эта сказка?</p> <p>-Правильно. «Снеговик-почтовик»</p> <p>-Давайте вспомним содержание этой сказки.</p> <p style="text-align: center;"><i>Демонстрирует иллюстрации и читает</i></p> <p>-Ребята, а вы хотели бы побывать в гостях у Снеговика-почтовика?</p> <p>-Отлично. Вам необходимо разделиться на подгруппы. Каждая подгруппа поедет на своей машине.</p> <p style="text-align: center;"><i>Деление на подгруппы (прием описан)</i></p> <p>-Вот мы и на месте. А приехали мы сюда не просто так. Нам нужно решить задачу, которую нам прислал Снеговик.</p> <p style="text-align: center;"><i>Демонстрирует необычное письмо</i></p> <p>Читает его: «Здравствуй, ребята. Настала пора новогодних хлопот. Дед Мороз дал мне задание, которое нужно сделать сегодня. Может вы сможете мне помочь: что лежит в первом мешочке? Что лежит во втором мешочке? Сколько предметов в каждом мешочке? Необходимо сложить все предметы в один мешочек. Как получилось целое из частей?»</p> <p>-Вот мешочки. Два маленьких и один большой. Загляните в маленькие мешочки и скажите: что лежит в первом мешочке? Что лежит во втором мешочке? Сколько предметов в каждом мешочке?</p> <p>На выполнение задания у вас 5-7 минут, ориентируйтесь по песочным часам</p>	

Слушает выступление каждой группы

-Ребята, от группы выступают 1 или два человека и у вас 2 минуты времени!

-А теперь сложите все предметы в большой мешочек. Как получилось целое из частей?

Главное правило: выступающие говорят четко, а остальные слушают внимательно и не перебивают!

Ответ: Дети должны догадаться, что в первом маленьком мешочке лежит 5 кукол, во втором- 5 машинок. Затем должны догадаться, что соединив две части- получаем целое. Возможно, у детей будут альтернативные идеи.

-Какие вы молодцы! Проявляйте всегда интерес к решению сложных задач!

-Мы помогли Снеговика-Почтовику выполнить задание.

Сейчас каждому я дам снежинку, оставлять ее себе нельзя! Её нужно подарить той группе, чье выступление тебе понравилось больше всего!

Тема:	«Больше, меньше, равно»
Игровая ситуация:	«В гостях у Мальвины»
Смарт цель:	Все дети смогут количество елочных шаров, большинство детей смогут определить каких шаров больше, а каких меньше. Некоторые дети смогут найти решения на проблемные вопросы.
Материалы:	<ul style="list-style-type: none">• Иллюстрации к сказке «Приключения Буратино»• Письмо от Мальвины• Карточки, на которых изображено: 10 красных елочных шара, 8 желтых шара и 10 синих шаров и цифры: 10,5,8,6,10.• Песочные часы• Смайлики для поощрения
Прием деления на подгруппы:	Деление на "первый-четвертый" . Можно на казахском или английском языке. Каждая подгруппа получает свою цифру: 1, 2, 3 или 4. Затем, ориентируясь по цифре находят свою грибную поляну
Проблема:	Что можно сказать об этих игрушках? Каких шаров больше красных или желтых? Каких шаров меньше? О каких шарах можно сказать, что равное количество?
Игровые действия	
<i>Звучит мелодия из мультфильма «Приключения Буратино» Дети рассказываются за парты.</i>	

*Демонстрирует им иллюстрацию одну или несколько из сказки
«Приключения Буратино»*

-Ребята, что вы видите на картинке?

-Как называется эта сказка?

-Правильно. «Приключения Буратино»

-Давайте вспомним содержание этой сказки.

Демонстрирует иллюстрации и читает отрывок

-Ребята, а вы хотели бы побывать в сказке?

-Отлично, Повторяйте за мной: «Раз, два, три, четыре, пять. Покрутились, повертелись. В дивной сказке очутились.»

-Вот мы и на месте. А оказались мы здесь не просто так. Нам нужно решить задачу, которую нам прислала Мальвина.

Демонстрирует необычное письмо

Читает его: «Здравствуйте, ребята. Скоро Новый год. Мы с друзьями решили нарядить елку, купили елочные шары. Но Карабас Барабас забрал их и сказал, что вернет их, если мы ответим на вопросы: что можно сказать об этих игрушках? Каких шаров больше красных или желтых? Каких шаров меньше? О каких шарах можно сказать, что равное количество? Помогите пожалуйста.»

-Перед тем как приступить к заданию вам необходимо разделиться на подгруппы.

Деление на подгруппы (прием описан)

-Вот вам карточки! Рассмотрите их и скажите: что можно сказать об этих игрушках? Каких шаров больше красных или желтых? Каких шаров меньше? О каких шарах можно сказать, что равное количество?

На выполнение задания у вас 5-7 минут, ориентируйтесь по песочным часам

Слушает выступление каждой группы

-Ребята, от группы выступают 1 или два человека и у вас 2 минуты времени!

Главное правило: выступающие говорят четко, а остальные слушают внимательно и не перебивают!

Ответ: Дети должны догадаться, что елочные шары отличаются цветом. Затем должны догадаться, что красных шаров больше, чем желтых. А желтых шаров меньше, чем синих и красных. Красных и синих шаров равное количество. Возможно, у детей будут альтернативные идеи.

-Какие вы молодцы! Проявляйте всегда интерес к решению сложных задач!

-Мы помогли Мальвине и ее друзьям решить задачу. Теперь Карабас Барабас вернет елочные шары.

Сейчас каждому я дам смайлик, оставлять его себе нельзя! Его нужно подарить той группе, чье выступление тебе понравилось больше всего!

Тема:	«Прямой и обратный счет в пределах 10»
Игровая ситуация:	«Золушка спешит на бал»
Смарт цель:	Все дети смогут определить количество пуговиц, большинство детей смогут посчитать пуговицы в прямой и обратном порядке. Некоторые дети смогут найти решения на проблемные вопросы.
Материалы:	<ul style="list-style-type: none"> • Цифры 1, 2, 3, 4. • Макеты ковра-самолета пронумерованные с 1-4. • Иллюстрации к сказке «Золушка» • Письмо от Золушки • Карточки, на которых изображено платье • 10 пуговиц • Песочные часы • Звездочки (из картона) для поощрения
Прием деления на подгруппы:	Деление «Цепочка». Вызовите участников по числу нужных вам команд. Они выбирают первых участников команд. Далее первые выбранные выбирают вторых. Затем вторые выбирают третьих и т.д.
Проблема:	Как узнать сколько всего пуговиц? Сколько пуговиц осталось на столе? Как получилось 9 пуговиц? Как получилось 8 пуговиц? Сколько пуговиц пришито на платье?
Игровые действия	
<p><i>Звучит мелодия из мультфильма «Золушка»</i></p> <p><i>Дети рассаживаются за парты</i></p> <p><i>Демонстрирует им иллюстрацию одну или несколько из сказки «Золушка»</i></p> <p>-Ребята, что вы видите на картинке?</p> <p>-Как называется эта сказка?</p> <p>-Правильно. «Золушка»</p> <p>-Давайте вспомним содержание этой сказки.</p> <p style="text-align: center;"><i>Демонстрирует иллюстрации и читает</i></p> <p>-Ребята, а вы хотели бы побывать в этой сказке?</p>	

-Отлично. Вам необходимо разделиться на подгруппы. Каждая подгруппа полетит на своем ковре-самолете.

Деление на подгруппы (прием описан)

-«Раз, два, три.. на конфетную фабрику нас унеси!»

-Вот мы и на месте. А оказались мы в этой сказке не просто так. Нам нужно решить задачу, которую нам прислала Золушка.

Демонстрирует необычное письмо

Читает его: «Здравствуйте, ребята. Завтра в замке Короля состоится бал, и наша семья приглашена на него. Но злая мачеха сказала, что я на него не пойду, если не пришью пуговицы к платью и не отвечу на вопросы: как узнать сколько всего пуговиц? Сколько пуговиц осталось на столе? Как получилось 9 пуговиц? Как получилось 8 пуговиц? Сколько пуговиц пришито на платье? Помогите мне пожалуйста»

Раздаёт карточки, на которых изображено платье, 10 пуговиц

-Посмотрите и скажите: как узнать сколько всего пуговиц? Посчитайте пуговицы в прямом и обратном порядке.

На выполнение задания у вас 5-7 минут, ориентируйтесь по песочным часам

Слушает выступление каждой группы

-Ребята, от группы выступают 1 или два человека и у вас 2 минуты времени!

-А теперь «пришивайте» пуговицы.

Дети прикладывают к платью пуговицы и отвечают: Сколько пуговиц осталось на столе? Как получилось 9 пуговиц? Как получилось 8 пуговиц? Сколько пуговиц пришито на платье?

Главное правило: выступающие говорят четко, а остальные слушают внимательно и не перебивают!

Ответ: Дети должны догадаться, для того чтобы узнать количество пуговиц, их нужно посчитать. Затем должны догадаться, что после «пришития» первой пуговицы, на столе осталось 9 пуговиц (8 пуговиц). Возможно, у детей будут альтернативные идеи.

-Какие вы молодцы! Проявляйте всегда интерес к решению сложных задач!

-Мы помогли решить задачу. Значит Золушка пойдет на бал!

Сейчас каждому я дам звездочку, оставлять её себе нельзя! Её нужно подарить той группе, чье выступление тебе понравилось больше всего!

Тема:	«Счет и сравнение групп предметов»
Игровая ситуация:	«Царство Снежной королевы»

Смарт цель:	Все дети смогут определить количество снежинок и сосулек, большинство детей смогут сделать одинаковое количество снежинок и сосулек. Некоторые дети смогут найти решения на проблемные вопросы.
Материалы:	<ul style="list-style-type: none"> • Цифры 1, 2, 3, 4. • Макеты саней пронумерованные с 1-4. • Иллюстрации к сказке «Снежная королева» • Письмо от Герды • Карточки в виде таблицы с изображением разного количества снежинок и сосулек • Песочные часы • Снежинки для поощрения
Прием деления на подгруппы:	Деление на "первый-четвертый" . Можно на казахском или английском языке. Каждая подгруппа получает свою цифру: 1, 2, 3 или 4. Затем, ориентируясь по цифре находят свою грибную поляну
Проблема:	Как узнать количество снежинок и сосулек? Чего больше? Чего меньше? Как сделать поровну?
Игровые действия	
<p><i>Звучит мелодия из мультфильма «Снежная королева»</i></p> <p><i>Дети рассаживаются за парты</i></p> <p><i>Демонстрирует им иллюстрацию одну или несколько из сказки «Снежная королева»</i></p> <p>-Ребята, как называется эта сказка?</p> <p>-Назовите героев этой сказки.</p> <p>- В какое время года развивается сюжет этой сказки?</p> <p>-Какие осадки выпадают зимой?</p> <p>-Давайте вспомним содержание этой сказки</p> <p style="text-align: center;"><i>Демонстрирует иллюстрации и читает</i></p> <p>-Ребята, а вы хотели бы побывать в царстве Снежной королевы?</p> <p>-Отлично! Вам необходимо разделить на подгруппы. Каждая подгруппа поедет на своих санях.</p> <p style="text-align: center;"><i>Деление на подгруппы (прием описан)</i></p> <p>-Вот мы и на месте. А оказались мы здесь не просто так. Нам нужно решить задачу, которую нам прислала Герда.</p> <p style="text-align: center;"><i>Демонстрирует необычное письмо</i></p>	

Читает его: «Ребята, Снежная королева забрала к себе Кая, чтобы освободить его нужно решить задачу: как узнать количество снежинок и сосулек? Чего больше? Чего меньше? Как сделать поровну?»

Раздаёт карточки в виде таблицы, на которых изображены снежинки и сосульки разного количества

-Посмотрите и скажите: как узнать количество снежинок и сосулек? Чего больше? Чего меньше? Как сделать поровну?

На выполнение задания у вас 5-7 минут, ориентируйтесь по песочным часам

Слушает выступление каждой группы

-Ребята, от группы выступают 1 или два человека и у вас 2 минуты времени!

Главное правило: выступающие говорят четко, а остальные слушают внимательно и не перебивают!

Ответ: Дети должны догадаться для того, чтобы узнать количество снежинок и сосулек, их нужно посчитать. В первом левом столбце-7 снежинок, в правом столбце -5 сосулек. Во втором левом столбце -9 снежинок, в правом столбце -10 сосулек. Возможно, у детей будут альтернативные идеи.

-Какие вы молодцы! Проявляйте всегда интерес к решению сложных задач!

-Мы помогли освободить Кая!

Сейчас каждому я дам снежинку, оставлять её себе нельзя! Её нужно подарить той группе, чье выступление тебе понравилось больше всего!

Тема:	«Несколько равных частей предмета»
Игровая ситуация:	«В кондитерской»
Смарт цель:	Все дети смогут сделать половину квадрата, круга, прямоугольника, большинство детей смогут составить фигуры из частей. Некоторые дети смогут найти решения на проблемные вопросы.
Материалы:	<ul style="list-style-type: none"> • Цифры 1, 2, 3, 4, • пронумерованные макеты машин • иллюстрации на тему «Кондитерская» • Письмо от Карлсона • Вырезанные из цветной бумаги геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник) • Заготовки частей геометрических фигур • Песочные часы • Смайлики для поощрения

Прием деления на подгруппы:	Деление «Разрезная открытка». Берутся 4 (разных) открытки, Каждая из них разрезается на шесть (четыре, пять) частей. Все части перемешиваются. Каждый ребенок вытягивает по фрагменту и ищет свою команду, объединяясь с теми, кому достались фрагменты, необходимые для составления целой картинки.
Проблема:	Как сделать половину квадрата, круга, прямоугольника? Какие слова нужно использовать для обозначения частей?
Игровые действия	
<p style="text-align: center;"><i>Звучит детская мелодия</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Дети рассаживаются за парты</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Демонстрирует им иллюстрацию одну или несколько на тему «Кондитерская»</i></p> <p>-Ребята, что вы видите на картинке?</p> <p>- Как называется место, где изготавливают и продают торты и пирожные?</p> <p>-Правильно. Кондитерская.</p> <p>-Давайте я вам поподробнее расскажу о ней.</p> <p style="text-align: center;"><i>Демонстрирует иллюстрации и рассказывает</i></p> <p>-Ребята, а вы хотели бы побывать в кондитерской?</p> <p>-Отлично. Вам необходимо поделиться на подгруппы. Каждая подгруппа поедет на своей машине.</p> <p style="text-align: center;"><i>Деление на подгруппы (прием описан)</i></p> <p>-Вот мы и на месте. А оказались мы здесь не просто так. Нам нужно решить задачу, которую нам прислал Карлсон.</p> <p style="text-align: center;"><i>Демонстрирует необычное письмо</i></p> <p>Читает его: «Здравствуй, ребята. Как вы знаете, я очень люблю сладкое. Вот залетел я в кондитерскую, хотел взять торт, но мне не дали. Кондитер Светлана сказала, что я торт смогу взять, если решу задачу: как сделать половину квадрата, круга, прямоугольника? Какие слова нужно использовать для обозначения частей?»</p> <p>-Вот вам геометрические фигуры. Подумайте и скажите: как сделать половину квадрата, круга, прямоугольника? Какие слова нужно использовать для обозначения частей?</p> <p>На выполнение задания у вас 5-7 минут, ориентируйтесь по песочным часам</p> <p style="text-align: center;"><i>Слушает выступление каждой группы</i></p> <p>-Ребята, от группы выступают 1 или два человека и у вас 2 минуты времени!</p>	

Главное правило: выступающие говорят четко, а остальные слушают внимательно и не перебивают!

Ответ: Дети должны догадаться, что половину квадрата, круга, прямоугольника можно сделать, сложив фигуры пополам. При сложении фигур должны использовать слова: половина, четверть, треть. Возможно, у детей будут альтернативные идеи.

-Какие вы молодцы! Проявляйте всегда интерес к решению сложных задач!

-Мы решили задачу. Теперь кондитер Светлана даст торт Карлсону.

Сейчас каждому я дам смайлик, оставлять его себе нельзя! Его нужно подарить той группе, чье выступление тебе понравилось больше всего!

Тема:	«Решение простых примеров и задач»
Игровая ситуация:	«Заюшкина избушка»
Смарт цель:	Все дети смогут определить количество морковок, большинство детей смогут решить задачу. Некоторые дети смогут найти решения на проблемные вопросы.
Материалы:	<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации к сказке «Заюшкина избушка» • Письмо от Зайца • Муляжи морковок • Красное и синее ведерки • Песочные часы • Смайлики для поощрения
Прием деления на подгруппы:	Деление «Разноцветные стикеры» Дети встают в круг и закрывают глаза. Педагог прикрепляет на спину каждому цветной листочек. По команде воспитателя все открывают глаза. После чего все дети должны молча объединиться в группы.
Проблема:	Как узнать количество морковок? Сколько морковок в красном ведерке? Сколько морковок в синем ведерке? Сколько всего морковок? Если убрать 3 морковки, сколько останется морковок?
Игровые действия	
<p><i>Звучит мелодия из мультфильма «Заюшкина избушка»</i></p> <p><i>Дети рассказывают за парты</i></p> <p><i>Демонстрирует им иллюстрацию одну или несколько из сказки «Заюшкина избушка»</i></p>	

-Ребята, что вы видите на картинке?

-Как называется эта сказка?

-Правильно. «Заюшкина избушка»

-Давайте вспомним содержание сказки.

Демонстрирует иллюстрации и читает

-Ребята, а вы хотели бы побывать в этой сказке?

-Отлично. Повторяйте за мной: «Раз, два, три, четыре, пять. Покрутились, повертелись. В дивной сказке очутились.»

-Вот мы и на месте. А оказались мы в этой сказке не просто так. Нам нужно решить задачу, которую нам прислал Заяц.

Демонстрирует необычное письмо

Читает его: «Здравствуйте, ребята. Недавно Лиса поселилась в моем доме, а сегодня выгнала меня из дома. Сказала покинет мой дом, если я решу задачу: Как узнать количество морковок? Сколько морковок в красном ведре? Сколько морковок в синем ведре? Сколько всего морковок? Если убрать 3 морковки, сколько останется морковок?»

-Перед тем как приступит к решению задачи, вам необходимо разделить на подгруппы.

Деление на подгруппы (прием описан)

-Перед вами стоят ведерки с морковками. Рассмотрите и скажите: как узнать количество морковок? Сколько морковок в красном ведре? Сколько морковок в синем ведре? Сколько всего морковок? Если убрать 3 морковки, сколько останется морковок?

На выполнение задания у вас 5-7 минут, ориентируйтесь по песочным часам

Слушает выступление каждой группы

-Ребята, от группы выступают 1 или два человека и у вас 2 минуты времени!

Главное правило: выступающие говорят четко, а остальные слушают внимательно и не перебивают!

Ответ: Дети должны догадаться, для того чтобы узнать количество морковок их нужно посчитать. В красном ведре 7 морковок, в синем-3. Всего морковок-8. Если убрать 3 морковки, останется 4 морковок. Возможно, у детей будут альтернативные идеи.

-Какие вы молодцы! Проявляйте всегда интерес к решению сложных задач!

-Мы помогли Зайцу решить задачу! Теперь Лиса покинет его дом.

Сейчас каждому я дам смайлик, оставлять его себе нельзя! Его нужно подарить той группе, чье выступление тебе понравилось больше всего!

Тема:	«Условная мера»
Игровая ситуация:	«Спасаем Колобка»
Смарт цель:	Все дети смогут сравнить длину дорожек, большинство детей смогут при сравнении использовать условную меру. Некоторые дети смогут найти решения на проблемные вопросы.
Материалы:	<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации к сказке «Колобок» • Письмо от Колобка • Карточки с изображением дорожек разной длины, пенечков разной высоты и дорожек разной ширины • Условная мерка-черная полоска бумаги • Песочные часы • Смайлики для поощрения
Прием деления на подгруппы:	Деление на "первый-четвертый" . Можно на казахском или английском языке. Каждая подгруппа получает свою цифру: 1, 2, 3 или 4. Затем, ориентируясь по цифре находят свою грибную поляну
Проблема:	Как можно сравнить длину дорожек? Какая дорожка длиннее? Как можно измерить высоту пенечков? Какой пенек длиннее? Какая дорожка шире?
Игровые действия	
<p><i>Звучит мелодия из мультфильма «Колобок»</i></p> <p><i>Дети рассказывают за парты</i></p> <p><i>Демонстрирует им иллюстрацию одну или несколько из сказки «Колобок»</i></p> <p>-Ребята, что вы видите на картинке?</p> <p>-Как называется эта сказка?</p> <p>-Правильно. «Колобок»</p> <p>-Давайте вспомним содержание этой сказки.</p> <p style="text-align: center;"><i>Демонстрирует иллюстрации и читает</i></p> <p>-Ребята, а вы хотели бы побывать в этой сказке?</p> <p>-Отлично. Повторяйте за мной: «Раз, два, три, четыре, пять. Покрутились, повертелись. В дивной сказке очутились»</p> <p>-Вот мы и на месте. А очутились мы в этой сказке не просто так. Нам нужно решить задачу, которую нам прислал Колобок?</p> <p style="text-align: center;"><i>Демонстрирует необычное письмо</i></p>	

Читает его: «Здравствуйте, ребята. Как вы уже знаете, я сбежал от бабушки с дедушкой, от зайца, волк и медведя. А Лиса меня поймала и хочет съесть. Сказала отпустит меня, если я решу задачу: как можно сравнить длину дорожек? Какая дорожка длиннее? Как можно измерить высоту пенечков? Какой пенек длиннее? Какая дорожка шире? Помогите мне пожалуйста.»

-Перед тем как приступить к решению задачи, вам необходимо разделиться на подгруппы.

Деление на подгруппы (прием описан)

-Вот вам карточки, рассмотрите их и скажите: Как можно сравнить длину дорожек? Какая дорожка длиннее? Как можно измерить высоту пенечков? Какой пенек длиннее? Какая дорожка шире?

На выполнение задания у вас 5-7 минут, ориентируйтесь по песочным часам

Слушает выступление каждой группы

-Ребята, от группы выступают 1 или два человека и у вас 2 минуты времени!

Главное правило: выступающие говорят четко, а остальные слушают внимательно и не перебивают!

Ответ: Дети должны догадаться, что измерить длину дорожек можно условной мерой- черной полоской бумаги. Затем должны указать какая дорожка длиннее, какой пенек выше, какая дорожка шире. Возможно, у детей будут альтернативные идеи.

-Какие вы молодцы! Проявляйте всегда интерес к решению сложных задач!

-Мы спасли Колобка!

Сейчас каждому я дам смайлик, оставлять его себе нельзя! Его нужно подарить той группе, чье выступление тебе понравилось больше всего!

Тема:	«Длиннее-короче, выше-ниже, шире-уже, толще-тоньше»
Игровая ситуация:	«В гостях у трех медведей»
Смарт цель:	Все дети смогут определить, какое одеяло длиннее, большинство детей смогут определить высоту, ширину, толщину с помощью условной меры. Некоторые дети смогут найти решения на проблемные вопросы.
Материалы:	<ul style="list-style-type: none"> • Цифры 1,2,3,4 • Пронумерованные макеты ковра-самолета • Иллюстрации к сказке «Три медведя» • Письмо от Машеньки • Карточки с изображением постели трех медведей • Смайлики для поощрения

Прием деления на подгруппы:	Деление «Разрезная открытка». Берутся 4 (разных) открытки. Каждая из них разрезается на шесть (четыре, пять) частей. Все части перемешиваются. Каждый ребенок вытягивает по фрагменту и ищет свою команду, объединяясь с теми, кому достались фрагменты, необходимые для составления целой картинки.
Проблема:	Как определить, какое одеяло длиннее? Чья кровать выше? Чья кровать ниже? Чье одеяло шире? Чье одеяло уже? Чья подушка толще? Чья подушка тоньше?
Игровые действия	
<p style="text-align: center;"><i>Звучит мелодия из мультфильма «Три медведя»</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Дети рассаживаются за парты</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Демонстрирует им иллюстрацию одну или несколько из сказки «Три медведя»</i></p> <p>-Ребята, что вы видите на картинке?</p> <p>-Как называется эта сказка?</p> <p>-Правильно. «Три медведя»</p> <p>-Давайте вспомним содержание этой сказки.</p> <p style="text-align: center;"><i>Демонстрирует иллюстрации и читает</i></p> <p>-Ребята, а вы хотели бы побывать в этой сказке?</p> <p>-Отлично. Вам необходимо разделиться на подгруппы. Каждая подгруппа полетит на своем ковре-самолете.</p> <p style="text-align: center;"><i>Деление на подгруппы (прием описан)</i></p> <p>-Вот мы и на месте. А оказались мы здесь не просто так. Нам нужно решить задачу, которую нам прислала Машенька.</p> <p style="text-align: center;"><i>Демонстрирует необычное письмо</i></p> <p>Читает его: «Здравствуйте, ребята. Мне очень понравился домик трех медведей, и я б хотела с ними жить. Настасья Петровна сказала, я могу остаться, если решу задачу: как определить, какое одеяло длиннее? Чья кровать выше? Чья кровать ниже? Чье одеяло шире? Чье одеяло уже? Чья подушка толще? Чья подушка тоньше? Помогите мне пожалуйста»</p> <p>-Вот вам карточки! Рассмотрите и скажите: как определить, какое одеяло длиннее? Чья кровать выше? Чья кровать ниже? Чье одеяло шире? Чье одеяло уже? Чья подушка толще? Чья подушка тоньше?</p> <p>На выполнение задания у вас 5-7 минут, ориентируйтесь по песочным часам</p> <p style="text-align: center;"><i>Слушает выступление каждой группы</i></p> <p>-Ребята, от группы выступают 1 или два человека и у вас 2 минуты времени!</p>	

Главное правило: выступающие говорят четко, а остальные слушают внимательно и не перебивают!

Ответ: Дети должны догадаться, что измерить длину, ширину, высоту можно с помощью условной меры. Затем должны догадаться, что одеяло Михайло Потапыча длиннее, чем у Настасьи Петровны и Мишутки. Мишуткина кровать выше, чем кровати Настасья Петровны и Михайло Потапыча. Одеяло Михайло Потапыча шире, чем одеяла Настасьи Петровны и Мишутки.

-Какие вы молодцы! Проявляйте всегда интерес к решению сложных задач! Сейчас каждому я дам смайлик, оставлять его себе нельзя! Его нужно подарить той группе, чье выступление тебе понравилось больше всего!

Тема:	«Геометрические фигуры и тела»
Игровая ситуация:	«В Королевстве геометрических фигур»
Смарт цель:	Все дети смогут назвать предметы, которые похожи на круг, квадрат, куб, шар, цилиндр; большинство детей смогут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры от друг друга. Некоторые дети смогут найти решения на проблемные вопросы.
Материалы:	<ul style="list-style-type: none"> • Аппликации в форме геометрических фигур • Шаблоны и детали для выполнения аппликации из геометрических фигур • Письмо от Королевы геометрических фигур • Карточки с изображением геометрических фигур и предметов похожих на геометрические фигуры • Песочные часы • Сердечки (распечатанные на бумаге) для поощрения
Прием деления на подгруппы:	Деление «Ленточки». Можно на казахском или английском языке. В шапку нарезаются ленточки 4 цветов, каждый ребенок вытягивает ленточку. Затем судя по цветам, дети расходятся по командам.
Проблема:	Какие предметы в окружающей обстановке похожи на круг, квадрат, куб, шар, цилиндр? Чем отличаются геометрические фигуры? Какие у них сходства и различия?
Игровые действия	
<i>Звучит песенка про геометрические фигуры Дети рассказываются за парты</i>	

Демонстрирует им аппликации, выполненные из геометрических фигур

-Ребята, что вы видите на картинках?

-Как называются эти фигуры?

-Давайте с вами выполним аппликацию, используя геометрические фигуры.

Выполняют аппликацию

-Ребята, а вы хотели бы побывать в Королевстве геометрических фигур?

-Отлично. Повторяйте за мной: «Раз, два, три, четыре, пять. Покрутились, повертелись. В Королевстве фигур очутились»

-Вот мы и на месте. А оказались мы здесь не просто так. Нам нужно решить задачу, которую нам прислала Королева геометрических фигур.

Демонстрирует необычное письмо

Читает его: «Здравствуйте, ребята. Вчера у нас в гостях был мальчик Петя. Он перепутал имена геометрических фигур. Фигуры обиделись, закрылись в своих домиках и говорят, что выйдут, если умные детки ответят на вопросы: Какие предметы в окружающей обстановке похожи на круг, квадрат, куб, шар, цилиндр? Чем отличаются геометрические фигуры? Какие у них сходства и различия?»

-Перед тем как приступить к выполнению задания. Вам нужно разделиться на подгруппы.

Деление на подгруппы (прием описан)

Вот вам карточки. Рассмотрите и скажите: Какие предметы в окружающей обстановке похожи на круг, квадрат, куб, шар, цилиндр? Чем отличаются геометрические фигуры? Какие у них сходства и различия?

На выполнение задания у вас 5-7 минут, ориентируйтесь по песочным часам

Слушает выступление каждой группы

-Ребята, от группы выступают 1 или два человека и у вас 2 минуты времени!

Главное правило: выступающие говорят четко, а остальные слушают внимательно и не перебивают!

Ответ: Дети должны догадаться, что на круг похожи настенные часы, стол похож на квадрат, мяч похож на шар. Затем должны описать геометрические фигуры. Возможно, у детей будут альтернативные идеи.

-Какие вы молодцы! Проявляйте всегда интерес к решению сложных задач!

-Посмотрите, геометрические фигуры выходят из своих домиков.

Сейчас каждому я дам сердечко, оставлять его себе нельзя! Его нужно подарить той группе, чье выступление тебе понравилось больше всего!

Тема:	«Счет от 11 до 20 »
Игровая ситуация:	«В канцелярском магазине»
Смарт цель:	Все дети смогут рассказать, что такое школьные принадлежности; большинство детей смогут сосчитать предметы до 20. Некоторые дети смогут найти решения на проблемные вопросы.
Материалы:	<ul style="list-style-type: none"> • Цифры 1, 2, 3, 4. • Макеты машин пронумерованные с 1-4., • Иллюстрация «Канцелярия» • Письмо от Буратино • 20 предметов канцелярии • Песочные часы • Звездочки для поощрения
Прием деления на подгруппы:	Деление «Разноцветные стикеры» Дети встают в круг и закрывают глаза. Педагог прикрепляет на спину каждой цветной листочек. По команде воспитателя все открывают глаза. После чего все дети должны молча объединиться в группы.
Проблема:	Что такое школьные принадлежности? Какие принадлежности вы используете на занятиях? Сколько предметов получилось? Сколько предметов добавили к десяти?
Игровые действия	
<p><i>Звучит детская мелодия</i></p> <p><i>Дети рассаживаются за парты</i></p> <p><i>Демонстрирует им иллюстрацию одну или несколько на тему «Канцелярия»</i></p> <p>-Ребята, что вы видите на картинке?</p> <p>-Назовите предметы, которые вы знаете.</p> <p>-Давайте я вам поподробнее расскажу о предметах канцелярии.</p> <p><i>Демонстрирует иллюстрации и рассказывает</i></p> <p>-Ребята, а вы хотели бы побывать в магазине канцелярии?</p> <p>-Отлично. Вам необходимо поделиться на подгруппы. Каждая подгруппа поедет на своей машине.</p> <p><i>Деление на подгруппы (прием описан)</i></p>	

-Вот мы и на месте. А приехали мы сюда не просто так. Нам нужно решить задачу, которую нам прислал Буратино.

Демонстрирует необычное письмо

Читает его: «Здравствуйте, ребята. Я пришел в магазин купить предметы необходимые для школы. Но продавец мне их не даёт. Говорит, что мне нужно заплатить за эти предметы деньги или ответить на вопросы. Денег у меня нет. Помогите мне ответить на вопросы: что такое школьные принадлежности? Какие принадлежности вы используете на занятиях? Сколько предметов получилось? Сколько предметов добавили к десяти?»

-Перед вами лежат предметы. Рассмотрите их и скажите: что такое школьные принадлежности? Какие принадлежности вы используете на занятиях?

На выполнение задания у вас 5-7 минут, ориентируйтесь по песочным часам

Слушает выступление каждой группы

-Ребята, от группы выступают 1 или два человека и у вас 2 минуты времени!

Главное правило: выступающие говорят четко, а остальные слушают внимательно и не перебивают!

Продавец дает Буратино 10 предметов канцелярии.

-Сколько предметов получилось?

Затем добавляет еще 10 предметов

-Сколько предметов добавили к десяти?

Ответ: Дети должны догадаться, что школьные принадлежности — это учебники, тетради, линейки и т.д., которыми пользуются при работе в классе. Затем дети считают канцелярские принадлежности. Возможно, у детей будут альтернативные идеи.

-Какие вы молодцы! Проявляйте всегда интерес к решению сложных задач!

-Мы помогли Буратино. Продавец дала ему все необходимые школьные принадлежности!

Сейчас каждому я дам звездочку, оставлять ее себе нельзя! Её нужно подарить той группе, чье выступление тебе понравилось больше всего!

Тема:	«Последовательность цифр»
Игровая ситуация:	«В гостях у Лунтика»
Смарт цель:	Все дети смогут определить, как можно продолжить ряд, большинство детей смогут определить правильно ли

	выстроена последовательность. Некоторые дети смогут найти решения на проблемные вопросы.
Материалы:	<ul style="list-style-type: none"> • Цифры 1, 2, 3, 4. • Макеты ковров-самолетов пронумерованные с 1-4 • Иллюстрации к мультфильму «Лунтик» • Письмо от Лунтика • Карточки на которых изображены печенье разной формы • Образец • Смайлики для поощрения
Прием деления на подгруппы:	Деление на "первый-четвертый" . Можно на казахском или английском языке. Каждая подгруппа получает свою цифру: 1, 2, 3 или 4. Затем, ориентируясь по цифре находят свою грибную поляну
Проблема:	Как продолжить ряд предметов? Как вы считаете, правильно ли выстроена последовательность? Какие предметы (фигуры) нужно использовать, чтобы продолжить закономерность?
Игровые действия	
<p><i>Звучит мелодия из мультфильма «Лунтик»</i></p> <p><i>Дети рассаживаются за парты</i></p> <p><i>Демонстрирует им иллюстрацию одну или несколько из мультфильма «Лунтик»</i></p>	
<p>-Ребята, что вы видите на картинке?</p> <p>-Как называется этот мультфильм?</p> <p>-Опишите героев этого мультфильма.</p> <p>-Давайте посмотрим одну серию.</p> <p style="text-align: center;"><i>Смотрят мультфильм</i></p> <p>-Ребята, а вы хотели бы побывать у Лунтика в гостях?</p> <p>-Отлично. Вам необходимо поделиться на группы. Каждая группа полетит на своем ковре-самолете.</p> <p style="text-align: center;"><i>Деление на подгруппы (прием описан)</i></p> <p>-Вот мы и на месте. А оказались мы здесь не просто так. Нам нужно решить задачу, которую нам прислал Лунтик.</p> <p style="text-align: center;"><i>Демонстрирует необычное письмо</i></p> <p>Читает его: «Здравствуйте, ребята. Баба Капа испекла печенье. Попросила меня разложить печенье по тарелкам. Помогите мне пожалуйста. Ответьте</p>	

на вопросы: как продолжить ряд предметов? Как вы считаете, правильно ли выстроена последовательность? Какие предметы (фигуры) нужно использовать, чтобы продолжить закономерность?»

-Вот вам карточки. Рассмотрите и скажите: как продолжить ряд предметов? Как вы считаете, правильно ли выстроена последовательность? Какие предметы (фигуры) нужно использовать, чтобы продолжить закономерность?

На выполнение задания у вас 5-7 минут, ориентируйтесь по песочным часам

Слушает выступление каждой группы

-Ребята, от группы выступают 1 или два человека и у вас 2 минуты времени!

Главное правило: выступающие говорят четко, а остальные слушают внимательно и не перебивают!

Ответ: Дети должны догадаться, что как можно продолжить ряд печенья. Затем должны определить правильно ли выстроена последовательность. Возможно, у детей будут альтернативные идеи.

-Какие вы молодцы! Проявляйте всегда интерес к решению сложных задач!

-Мы помогли Лунтику разложить печенье.

Сейчас каждому я дам смайлик, оставлять его себе нельзя! Его нужно подарить той группе, чье выступление тебе понравилось больше всего!

Тема:	«Последовательность действий»
Игровая ситуация:	«В лес за подснежниками»
Смарт цель:	Все дети смогут рассказать какие праздники отмечаются зимой (зимой, весной, летом, осенью), большинство детей смогут определить, что происходило сначала, что потом.. Некоторые дети смогут найти решения на проблемные вопросы.
Материалы:	<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации к сказке «12 месяцев» • Письмо от падчерицы • Иллюстрации «Времена года», «Части суток» • Иллюстрация «Этапы роста подснежника» • Песочные часы • Снежинки (из картона) для поощрения
Прием деления на подгруппы:	Деление «Цепочка». Вызовите участников по числу нужных вам команд. Они выбирают первых участников команд. Далее первые выбранные выбирают вторых. Затем вторые выбирают третьих и т.д.

Проблема:	Какие праздники отмечаются зимой (весной, летом, осенью)? Что люди делают в течении суток (утро, день, вечер, ночь)? Что происходило сначала, что потом?
Игровые действия	
<p style="text-align: center;"><i>Звучит мелодия из мультфильма «12 месяцев»</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Дети рассказывают за парты</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Демонстрирует им иллюстрацию одну или несколько из сказки «12 месяцев»</i></p> <p>-Ребята, что вы видите на картинке?</p> <p>-Как называется эта сказка?</p> <p>-Правильно. «12 месяцев»</p> <p>-Давайте вспомним содержание этой сказки.</p> <p style="text-align: center;"><i>Демонстрирует иллюстрации и читает</i></p> <p>-Ребята, а вы хотели бы побывать в этой сказке?</p> <p>-Отлично. Повторяйте за мной: «Раз, два, три, четыре, пять. Покрутились, повертелись. В дивной сказке очутились.</p> <p>-Вот мы и на месте. А оказались мы в этом лесу не просто так. Нам нужно решить задачу, которую нам прислала падчерица.</p> <p style="text-align: center;"><i>Демонстрирует необычное письмо</i></p> <p>Читает его: «Здравствуйте, ребята. Мачеха отправила меня зимой в лес за подснежниками. Я пошла в лес и встретила там 12 месяцев. Они сказали, что вырастят для меня подснежники, если я отвечу на вопросы: Какие праздники отмечаются зимой (весной, летом, осенью)? Что люди делают в течении суток (утро, день, вечер, ночь)? Что происходило сначала, что потом?»</p> <p>-Перед тем как приступить к решению задачи, вам необходимо разделиться на подгруппы.</p> <p style="text-align: center;"><i>Деление на подгруппы (прием описан)</i></p> <p>-Вот иллюстрации. Рассмотрите их и скажите: Какие праздники отмечаются зимой (весной, летом, осенью)? Что люди делают в течении суток (утро, день, вечер, ночь)? Что происходило сначала, что потом?</p> <p>На выполнение задания у вас 5-7 минут, ориентируйтесь по песочным часам</p> <p style="text-align: center;"><i>Слушает выступление каждой группы</i></p> <p>-Ребята, от группы выступают 1 или два человека и у вас 2 минуты времени!</p> <p>Главное правило: выступающие говорят четко, а остальные слушают внимательно и не перебивают!</p>	

Ответ: Дети должны назвать праздники, которые отмечаются в разное время года. Затем должны объяснить, что люди делают в разное время суток. Возможно, у детей будут альтернативные идеи.

-Какие вы молодцы! Проявляйте всегда интерес к решению сложных задач!

-Мы помогли решить задачу. Значит 12 месяцев вырастят подснежники для падчерицы!

Сейчас каждому я дам снежинку, оставлять её себе нельзя! Её нужно подарить той группе, чье выступление тебе понравилось больше всего!

Тема:	«Сложение и вычитание»
Игровая ситуация:	«В театре»
Смарт цель:	Все дети смогут объяснить, что происходит, когда объединяют предметы; большинство детей смогут записать на языке математики увеличение и уменьшение. Некоторые дети смогут найти решения на проблемные вопросы.
Материалы:	<ul style="list-style-type: none"> • Цифры 1, 2, 3, 4. • Макеты машин пронумерованные с 1-4. • Иллюстрации на тему «Театр» • Иллюстрации актеров театра • Письмо от Мальвины • Карточки, на которых изображена сцена, карточки с изображением актеров • Песочные часы • Звездочки для поощрения
Прием деления на подгруппы:	Деление на "первый-четвертый" . Можно на казахском или английском языке. Каждая подгруппа получает свою цифру: 1, 2, 3 или 4. Затем, ориентируясь по цифре находят свою грибную поляну
Проблема:	Что происходит, когда объединяют предметы? Как записать на языке математики увеличение и уменьшение?
Игровые действия	
<p><i>Звучит детская мелодия</i></p> <p><i>Дети рассаживаются за парты</i></p> <p><i>Демонстрирует им иллюстрацию одну или несколько на тему «Театр»</i></p>	
-Ребята, что вы видите на картинке?	

-Кто работает в театре?

-Кто-нибудь из вас ходил в театр?

-Давайте я вам поподробнее расскажу о театре.

Демонстрирует иллюстрации и рассказывает

-Ребята, а вы хотели бы побывать в театре?

-Отлично. Вам необходимо разделиться на подгруппы. Каждая подгруппа поедет на своей машине.

Деление на подгруппы (прием описан)

-Вот мы и на месте.!

-А приехали мы сюда не просто так, нам нужно решить задачу, которую нам прислала Мальвина.

Демонстрирует необычное письмо

Читает его: «Здравствуйте, ребята. Сегодня мы с друзьями будем выступать в театре. Но Карабас Барабас украл наши костюмы и сказал, что вернет их, если мы решим задачу: что происходит, когда объединяют предметы? Как записать на языке математики увеличение и уменьшение?»

Раздаёт карточки, на которых изображена сцена, карточки с изображением актеров

(изначально сцене «стоят» 3 актера)

-Посмотрите и скажите, сколько сейчас на сцене актеров? На сцену поднялись еще 5 актеров.

-Сколько теперь на сцене актеров?

-Одному актеру пришлось вернуться в гримерку. Сколько осталось на сцене актеров?

На выполнение задания у вас 5-7 минут, ориентируйтесь по песочным часам

Слушает выступление каждой группы

-Ребята, от группы выступают 1 или два человека и у вас 2 минуты времени!

Главное правило: выступающие говорят четко, а остальные слушают внимательно и не перебивают!

Ответ: Дети должны догадаться, когда объединяют предметы их общее количество увеличивается. Затем должны догадаться, что увеличение и уменьшение можно записать с помощью цифр и знаков «+» и «-». Возможно, у детей будут альтернативные идеи.

-Какие вы молодцы! Проявляйте всегда интерес к решению сложных задач!

-Мы помогли решить задачу. Теперь Карабас Барабас отдаст костюмы.

Сейчас каждому я дам звездочку, оставлять её себе нельзя! Её нужно подарить той группе, чье выступление тебе понравилось больше всего!

Тема:	«Решаем примеры»
Игровая ситуация:	«В гостях у бабушки с дедушкой»
Смарт цель:	Все дети смогут определить какой знак надо поставить для записи ситуации, большинство детей смогут назвать знаки, которые помогли записать примеры. Некоторые дети смогут найти решения на проблемные вопросы.
Материалы:	<ul style="list-style-type: none"> • Цифры 1, 2, 3, 4 • Пронумерованные макеты ковра-самолета • Иллюстрации к сказке «Курочка Ряба» • Письмо от бабушки с дедушкой • Карточки, на которых изображена курочка Ряба, карточки с изображением яиц • Знаки +, -, = • Песочные часы • Смайлики для поощрения
Прием деления на подгруппы:	Деление «Разрезная открытка». Берутся 4 (разных) открытки, Каждая из них разрезается на шесть (четыре, пять) частей. Все части перемешиваются. Каждый ребенок вытягивает по фрагменту и ищет свою команду, объединяясь с теми, кому достались фрагменты, необходимые для составления целой картинке.
Проблема:	Какой знак надо поставить для записи ситуации на картинке? Какие знаки помогли записать примеры?
Игровые действия	
<p><i>Звучит мелодия из мультфильма «Курочка Ряба»</i></p> <p><i>Дети рассказывают за парты</i></p> <p><i>Демонстрирует им иллюстрацию одну или несколько из сказки «Курочка Ряба»</i></p>	
<p>-Ребята, что вы видите на картинке?</p> <p>- Как называется эта сказка?</p> <p>-Правильно. «Курочка Ряба».</p> <p>Давайте вспомним содержание этой сказки.</p> <p style="text-align: center;"><i>Демонстрирует иллюстрации и читает</i></p> <p>-Ребята, а вы хотели бы побывать в гостях у бабушки с дедушкой?</p> <p>-Отлично. Вам необходимо разделить на подгруппы. Каждая подгруппа полетит на своем ковре-самолете.</p>	

Деление на подгруппы (прием описан)

-Вот мы и на месте. А оказались мы здесь не просто так, нам нужно решить задачу, которую нам прислали бабушка с дедушкой.

Демонстрирует необычное письмо

Читает его: «Здравствуйте, ребята. Наша курочка Ряба нанесла яиц, но не дает их нам. Сказала, что даст только в том случае, если мы решим задачу: Какой знак надо поставить для записи ситуации на картинке? Какие знаки помогли записать примеры? Помогите нам пожалуйста.»

-Курочка снесла 5 простых яиц и 5 золотых. Какой знак надо поставить для записи ситуации на картинке? 2 яйца разбилось. Какой знак надо поставить для записи ситуации на картинке? Какие знаки помогли записать примеры? Какие знаки помогли записать примеры?

На выполнение задания у вас 5-7 минут, ориентируйтесь по песочным часам

Слушает выступление каждой группы

-Ребята, от группы выступают 1 или два человека и у вас 2 минуты времени!

Главное правило: выступающие говорят четко, а остальные слушают внимательно и не перебивают!

Ответ: Дети должны догадаться, что в первой ситуации нужно поставить знак +, а во второй -. Затем должны сказать, что записать им примеры помогли знаки + и -. Возможно, у детей будут альтернативные идеи.

-Какие вы молодцы! Проявляйте всегда интерес к решению сложных задач!

-Теперь курочка Ряба даст яйца бабушке и дедушке.

Сейчас каждому я дам смайлик, оставлять его себе нельзя! Его нужно подарить той группе, чье выступление тебе понравилось больше всего!

Тема:	«Решаем примеры»
Игровая ситуация:	«На болотной кочке»
Смарт цель:	Все дети смогут определить какой знак надо поставить для записи ситуации, большинство детей смогут назвать знаки, которые помогли записать примеры. Некоторые дети смогут найти решения на проблемные вопросы.
Материалы:	<ul style="list-style-type: none">• Иллюстрации к сказке «Лягушка-путешественница»• Письмо от Лягушки• Карточки с изображением уток• Знаки ,+,-=• Песочные часы• Смайлики для поощрения

Прием деления на подгруппы:	Деление «Разноцветные стикеры» Дети встают в круг и закрывают глаза. Педагог прикрепляет на спину каждому цветной листочек. По команде воспитателя все открывают глаза. После чего все дети должны молча объединиться в группы.
Проблема:	Какой знак надо поставить для записи ситуации на картинке? Какие знаки помогли записать примеры?
Игровые действия	
<p style="text-align: center;"><i>Звучит мелодия из мультфильма «Лягушка-путешественница»</i> <i>Дети расслаживаются за парты</i> <i>Демонстрирует им иллюстрацию одну или несколько из сказки «Лягушка-путешественница»</i></p> <p>-Ребята, что вы видите на картинке? -Как называется эта сказка? -Правильно. «Лягушка-путешественница» -Давайте вспомним содержание этой сказки. <i>Демонстрирует иллюстрации и читает</i> -Ребята, а вы хотели бы побывать в этой сказке? -Отлично. Повторяйте за мной: «Раз-два, раз-два. Полетела детвора. Полетала, покружилась. Там, где надо очутились» -Ребята, посмотрите, где мы оказались? На болотной кочке. -А казались мы здесь не просто так. Нам нужно решить задачу, которую нам прислала Лягушка. <i>Демонстрирует необычное письмо</i> Читает его: «Здравствуйте, ребята. Надоело мне жить в моем болоте. Хочу полетать. Мои соседки утри собираются лететь на юг. Прошу их, чтобы взяли меня с собой, но они сказали возьмут меня с собой, если я решу задачу: Какой знак надо поставить для записи ситуации на картинке? Какие знаки помогли записать примеры? Помогите мне пожалуйста» -Перед тем как приступит к решению задачи, вам необходимо разделить на подгруппы. <i>Деление на подгруппы (прием описан)</i> -Вот вам карточки! На поляне сидят 5 коричневых уток и 5 черных. Какой знак надо поставить для записи ситуации на картинке? Затем 4 утки взлетели в небо? Какой знак надо поставить для записи ситуации на картинке? Какие знаки помогли записать примеры? На выполнение задания у вас 5-7 минут, ориентируйтесь по песочным часам</p>	

Слушает выступление каждой группы

-Ребята, от группы выступают 1 или два человека и у вас 2 минуты времени!

Главное правило: выступающие говорят четко, а остальные слушают внимательно и не перебивают!

Ответ: Дети должны догадаться, что в первой ситуации нужно поставить знак +, а во второй -. Затем должны сказать, что записать им примеры помогли знаки + и -. Возможно, у детей будут альтернативные идеи.

-Какие вы молодцы! Проявляйте всегда интерес к решению сложных задач!

-Мы помогли Лягушке решить задачу. Теперь утки возьмут ее с собой.

Сейчас каждому я дам смайлик, оставлять его себе нельзя! Его нужно подарить той группе, чье выступление тебе понравилось больше всего!

Тема:	«Решаем примеры»
Игровая ситуация:	«На зимнем пруду»
Смарт цель:	Все дети смогут определить какой знак надо поставить для записи ситуации, большинство детей смогут назвать знаки, которые помогли записать примеры. Некоторые дети смогут найти решения на проблемные вопросы.
Материалы:	<ul style="list-style-type: none">• Иллюстрации к сказке «Волк и Лиса• Письмо от Волка• Карточки с изображением рыб• Знаки +, -, =• Песочные часы• Смайлики для поощрения
Прием деления на подгруппы:	Деление на "первый-четвертый". Можно на казахском или английском языке. Каждая подгруппа получает свою цифру: 1, 2, 3 или 4. Затем, ориентируясь по цифре находят свою грибную поляну
Проблема:	Какой знак надо поставить для записи ситуации на картинке? Какие знаки помогли записать примеры?
Игровые действия	
<i>Звучит мелодия из мультфильма «Волк и Лиса»</i> <i>Дети рассказывают за парты</i> <i>Демонстрирует им иллюстрацию одну или несколько из сказки «Волк и Лиса»</i>	
-Ребята, что вы видите на картинке?	

-Как называется эта сказка?

-Правильно. «Волк и Лиса»

-Давайте вспомним содержание этой сказки.

Демонстрирует иллюстрации и читает

-Ребята, а вы хотели бы побывать в этой сказке?

-Отлично. Повторяйте за мной: «Раз, два, три, четыре, пять. Покрутились, повертелись. В дивной сказке очутились.»

-Вот мы и на месте. А оказались мы в этой сказке не просто так. Нам нужно решить задачу, которую нам прислал Волк.

Демонстрирует необычное письмо

Читает его: «Здравствуйте, ребята. Лиса научила меня ловить хвостом рыбу. Я сидел ловил, ловил рыбу. И тут, бац! Щука меня схватила за хвост и не отпускает. Лиса сказала, что щука отпустит меня, если я решу задачу: Какой знак надо поставить для записи ситуации на картинке? Какие знаки помогли записать примеры? Помогите мне, пожалуйста. »

-Перед тем как приступить к решению задачи, вам необходимоделиться на подгруппы.

Деление на подгруппы (прием описан)

-Вот вам карточки. Сначала Волк наловил 7 рыбок, а через пол часа 3 рыбки. Какой знак надо поставить для записи ситуации на картинке? Хитрая Лис забрала себе 4 рыбки. Какой знак надо поставить для записи ситуации на картинке? Какие знаки помогли записать примеры?

На выполнение задания у вас 5-7 минут, ориентируйтесь по песочным часам

Слушает выступление каждой группы

-Ребята, от группы выступают 1 или два человека и у вас 2 минуты времени!

Главное правило: выступающие говорят четко, а остальные слушают внимательно и не перебивают!

Ответ: Дети должны догадаться, что в первой ситуации нужно поставить знак +, а во второй -. Затем должны сказать, что записать им примеры помогли знаки + и -. Возможно, у детей будут альтернативные идеи.

-Какие вы молодцы! Проявляйте всегда интерес к решению сложных задач!

-Мы помогли Волку! Щука сейчас отпустит его.

Сейчас каждому я дам смайлик, оставлять его себе нельзя! Его нужно подарить той группе, чье выступление тебе понравилось больше всего!

Тема:	«Решаем примеры»
Игровая ситуация:	«Лиса-воровка»

Смарт цель:	Все дети смогут определить какой знак надо поставить для записи ситуации, большинство детей смогут назвать знаки, которые помогли записать примеры. Некоторые дети смогут найти решения на проблемные вопросы.
Материалы:	<ul style="list-style-type: none"> • Цифры 1,2,3,4 • Пронумерованные макеты ковра-самолета • Иллюстрации к сказке «Кот, Лиса и Петух» • Письмо от Кота • Карточки с изображением саженцев • Знаки +,-,= • Песочные часы • Смайлики для поощрения
Прием деления на подгруппы:	Деление «Разрезная открытка». Берутся 4 (разных) открытки, Каждая из них разрезается на шесть (четыре, пять) частей. Все части перемешиваются. Каждый ребенок вытягивает по фрагменту и ищет свою команду, объединяясь с теми, кому достались фрагменты, необходимые для составления целой картинке.
Проблема:	Какой знак надо поставить для записи ситуации на картинке? Какие знаки помогли записать примеры?
Игровые действия	
<p><i>Звучит мелодия из мультфильма «Кот, Лиса и Петух»</i></p> <p><i>Дети рассаживаются за парты</i></p> <p><i>Демонстрирует им иллюстрацию одну или несколько из сказки «Кот, Лиса и Петух»</i></p> <p>-Ребята, что вы видите на картинке?</p> <p>-Как называется эта сказка?</p> <p>-Правильно. «Кот, Лиса и Петух»</p> <p>-Давайте вспомним содержание этой сказки.</p> <p style="text-align: center;"><i>Демонстрирует иллюстрации и читает</i></p> <p>-Ребята, а вы хотели бы побывать в этой сказке?</p> <p>-Отлично. Вам необходимо разделиться на подгруппы. Каждая подгруппа полетит на своем ковре-самолете.</p> <p style="text-align: center;"><i>Деление на подгруппы (прием описан)</i></p> <p>-Вот мы и на месте. А оказались мы в этой сказке не просто так. Нам нужно решить задачу, которую нам прислал Кот.</p> <p style="text-align: center;"><i>Демонстрирует необычное письмо</i></p>	

Читает его: «Здравствуйте, ребята. Жили мы с Петухом не тужили. А вчера Лиса похитила его и сказала отпустит его, если я решу задачу: Какой знак надо поставить для записи ситуации на картинке? Какие знаки помогли записать примеры? Помогите мне, пожалуйста»

-Вот вам карточки! Сначала Лиса посадила возле своей норки 8 саженцев, потом досадила еще два саженца. Какой знак надо поставить для записи ситуации на картинке? Из 10 саженцев, 5 саженцев не прижились. Какой знак надо поставить для записи ситуации на картинке? Какие знаки помогли записать примеры?

На выполнение задания у вас 5-7 минут, ориентируйтесь по песочным часам

Слушает выступление каждой группы

-Ребята, от группы выступают 1 или два человека и у вас 2 минуты времени!

Главное правило: выступающие говорят четко, а остальные слушают внимательно и не перебивают!

Ответ: Дети должны догадаться, что в первой ситуации нужно поставить знак +, а во второй -. Затем должны сказать, что записать им примеры помогли знаки + и -.

-Какие вы молодцы! Проявляйте всегда интерес к решению сложных задач!

-Мы помогли Коту! Лиса сейчас отпустит Петушка.

Сейчас каждому я дам смайлик, оставлять его себе нельзя! Его нужно подарить той группе, чье выступление тебе понравилось больше всего!

Тема:	«Решаем примеры»
Игровая ситуация:	«В гостях у Бабы-Яги»
Смарт цель:	Все дети смогут определить какой знак надо поставить для записи ситуации, большинство детей смогут назвать знаки, которые помогли записать примеры. Некоторые дети смогут найти решения на проблемные вопросы.
Материалы:	<ul style="list-style-type: none">• Иллюстрации к сказке «Гуси-лебеди»• Письмо от сестрицы• Карточки с изображением яблони с яблоками красного и желтого цвета• Зблоки• Песочные часы• Ракушки (распечатанные на бумаге) для поощрения

Прием деления на подгруппы:	Деление «Ленточки». Можно на казахском или английском языке. В шапку нарезаются ленточки 4 цветов, каждый ребенок вытягивает ленточку. Затем судя по цветам, дети расходятся по командам.
Проблема:	Какой знак надо поставить для записи ситуации на картинке? Какие знаки помогли записать примеры?
Игровые действия	
<p><i>Звучит мелодия из сказки «Гуси-лебеди»</i></p> <p><i>Дети рассаживаются за парты</i></p> <p><i>Демонстрирует им иллюстрацию одну или несколько из сказки «Гуси-лебеди»</i></p>	
<p>-Ребята, что вы видите на картинке?</p> <p>-Как называется эта сказка?</p> <p>-Правильно. «Гуси-лебеди».</p> <p>-Давайте вспомним содержание этой сказки.</p> <p style="text-align: center;"><i>Демонстрирует иллюстрации и читает</i></p> <p>-Ребята, а вы хотели бы побывать в этой сказке?</p> <p>-Отлично. Повторяйте за мной: «Раз, два, три, четыре, пять. Покрутились, повертелись. В дивной сказке очутились»</p> <p>-Вот мы и на месте, а оказались мы здесь не просто так. Нам нужно решить задачу, которую нам прислал сестрица.</p> <p style="text-align: center;"><i>Демонстрирует необычное письмо</i></p> <p>Читает его: «Здравствуйте, ребята. Гуси-лебеди унесли моего братца к Бабе-Яге. Я нашла избушку, в которой Баба-Яга прячет моего братца. Я смогу его забрать, если решу задачу: Какой знак надо поставить для записи ситуации на картинке? Какие знаки помогли записать примеры? Помогите мне, пожалуйста»</p> <p>-Перед тем, как приступить к решению задачи, вам необходимо разделиться на подгруппы.</p> <p style="text-align: center;"><i>Деление на подгруппы (прием описан)</i></p> <p>-Вот вам карточки. На яблоне висит 4 красных яблока и 6 желтых. Сколько всего яблок висит на яблоне? Какой знак надо поставить для записи ситуации на картинке? 7 яблок упало на землю? Какой знак надо поставить для записи ситуации на картинке? Какие знаки помогли записать примеры? На выполнение задания у вас 5-7 минут, ориентируйтесь по песочным часам</p> <p style="text-align: center;"><i>Слушает выступление каждой группы</i></p> <p>-Ребята, от группы выступают 1 или два человека и у вас 2 минуты времени!</p>	

Главное правило: выступающие говорят четко, а остальные слушают внимательно и не перебивают!

Ответ: Дети должны догадаться, что в первой ситуации нужно поставить знак +, а во второй -. Затем должны сказать, что записать им примеры помогли знаки + и -. Возможно, у детей будут альтернативные идеи.

-Какие вы молодцы! Проявляйте всегда интерес к решению сложных задач!

-Мы помогли сестрице решить задачу. Теперь она может забрать братца.

Сейчас каждому я дам яблочко, оставлять его себе нельзя! Его нужно подарить той группе, чье выступление тебе понравилось больше всего!

Список литературы

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании»
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319>
2. Модель развития дошкольного воспитания и обучения
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000137>
3. Государственные общеобязательные стандарты образования всех уровней образования <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1800017669>
4. Типовые учебные планы дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1200008275>
5. Типовые учебные программы дошкольного воспитания и обучения <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600014235/history>
6. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогов дошкольных организации. ЦПМ АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» 2019г.
7. Батколина В.В. Теории и технологии дошкольного образования. Учебное пособие – М.: Российский новый университет, 2012. – 80 с.
8. Борисова Е.Г. «Применение «4К» модели в дошкольном образовании через игровые ситуации» (Методическое пособие для 4-6 лет) – г. Алматы: Изд.орг. «www.gylym-bilim.kz», 2021. – 76с.
9. Ионова С.П. «Особенности предшкольной подготовки в условиях обновления содержания образования» Статья из опыта. Республиканский научно- методический педагогический журнал «Заведующая детским садом и методист» №3-4, - г.Алматы, 2021.-11-13с
10. Дильдибекова Г.А. «Инновационные подходы в развитии логического мышления детей 4-5 лет на основе игры» Статья из опыта. Республиканский педагогический журнал «Дошкольное воспитание и обучение» №2, - г Костанай, 2016.-2-6 с
11. Керимбаева Г.А. Внедрение современных образовательных программ и технологий в работу дошкольных организаций. Методическое руководство. Разработано на базе Республиканского центра «Дошкольное детство» Министерства образования и науки Республики Казахстан. Астана, 2013г,48с.

Содержание

	Введение.....	3
	Пояснительная записка.....	6
	Перспективный план работы.....	8
1	«Один-много» «В магазине игрушек»	10
2	«Объединение в группы по общему свойству» «Ждём гостей».....	13
3	«Число и цифра 1. Число и цифра 2» «В гости к Незнайке».....	14
4	«Число и цифра 3. Число и цифра 4» «В автосервисе».....	16
5	«Числа и цифры 5,6» «Лисонька ждет гостей».....	17
6	«Числа и цифры 7,8 и 9» «На почте».....	19
7	«Число 10» «Футбол в лесу».....	21
8	«Сравнение предметов по размеру» «Белоснежка и семь гномов».....	22
9	«Длина. Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки» «Экскурсия в террариум».....	24
10	«Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник» «Галерея».....	26
11	«Круг и овал» «Подарок для Дюймовочки».....	27
12	«Шар, куб, цилиндр» «Три поросенка строят дома».....	29
13	«На-над-под-внутри, снаружи, впереди-сзади, справа-слева» «Книжный магазин».....	31
14	«Ориентировка на листе бумаги» (вверх, вниз, середина, право, влево) «В лесу».....	32
15	«Утро, день, вечер, ночь» «Волк и Красная Шапочка».....	34
16	«Дни недели» «В гостях у Козы».....	36
17	«Тяжелый- легкий» «В цирке».....	38
18	«Равные и неравные предметы по весу» «На грибной поляне».....	39
19	«Целое и части» «Снеговик-почтовик».....	41

20	«Больше, меньше, равно» «В гостях у Мальвины».....	43
21	«Прямой и обратный счет в пределах 10» «Золушка спешит на бал».....	44
22	«Счет и сравнение групп предметов» «Царство Снежной королевы».....	46
23	«Несколько равных частей предмета» «В кондитерской».....	48
24	«Решение простых примеров и задач» «Заюшкина избушка».....	50
25	«Условная мера» «Спасаем Колобка».....	51
26	«Длиннее-короче, выше-ниже, шире-уже, толще-тоньше» «В гостях у трех медведей».....	53
27	«Геометрические фигуры и тела» «В Королевстве геометрических фигур».....	55
28	«Счет от 11 до 20» «В канцелярском магазине».....	56
29	«Последовательность цифр» «В гостях у Лунтика».....	58
30	«Последовательность действий» «В лес за подснежниками».....	60
31	«Сложение и вычитание» «В театре».....	62
32	«Решаем примеры» «В гостях у бабушки с дедушкой».....	63
33	«Решаем примеры» «На болотной кочке».....	65
34	«Решаем примеры» «На зимнем пруду».....	66
35	«Решаем примеры» «Лиса-воровка».....	68
36	«Решаем примеры» «В гостях у бабушки Яги».....	71
	Список литературы.....	72
	Содержание.....	73